

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБДОУ детского сада № 98
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от «07» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №98
Невского района Санкт-Петербурга

Т.М. Смирнова
Приказ № 01/1-ДПУ от 07.09.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 98 Протокол
№ 2 от «07» сентября 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**«Дошкольный психолог»**

Срок реализации – 4 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Орлова Яна Сергеевна

2015-2016

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	4
2. Основные направления деятельности педагога- психолога	
2.1 Психодиагностика.....	8
2.2 Психопрофилактика.....	9
2.3 Коррекционная и развивающая работа.....	10
2.4 Психологическое консультирование.....	10
2.5 Психологическое просвещение	11
3. Психодиагностическая работа педагога- психолога.....	12
4. Развивающая работа психологическая коррекция.....	14
4.1 Список используемых коррекционных и развивающих программ.....	15
5. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами ДОУ.....	16
6. Учебный план ДОП 3-4 года.....	18
4-5 лет.....	19
5-6 лет.....	20
6-7 лет.....	21
7. Календарно-тематическое планирование ДОП (3-4г.)	22
8. Календарно-тематическое планирование (4-5; 5-6; 6-7).....	23
9. Учебный график.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа педагога – психолога составлена для обучения детей, посещающих массовые группы ДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа педагога-психолога составлена на основе следующих парциальных коррекционно - развивающих программ:

- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет Автор составитель И.А. Пазухина.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- «Давай поиграем» Тренинговое *развитие мира социальных взаимоотношений* 3-4 лет Автор составитель И.А. Пазухина
- Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина

С учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №98 и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №98 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

Основная программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – познавательно-речевому, физическому, социально-личностному, и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**.

Взаимоотношения детей: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика плановая и по запросу</u>	<u>Диагностические методы</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ когнитивная сфера; ■ эмоционально-волевая сфера и поведение; ■ родительско - детские отношения в семье; ■ готовность к школьному обучению; ■ межличностные отношения в детской группе. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ тестирование; ■ наблюдения; ■ беседы со специалистами, воспитателями; ■ изучение взаимодействия в детском обществе; ■ беседы с родителями; ■ индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
- изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

2.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

2.3.Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель: коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью.
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
подгрупповые; индивидуальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнстика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность.

2.4.Психологическое консультирование

Цель: консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастностно-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»; «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

«Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

3. Психодиагностическая работа педагога - психолога

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику когнитивных процессов детей.

Психологическую диагностику эмоционально - личностных сферы у детей.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Перечень диагностических методик, используемых в работе педагогом-психологом.

№	Название методики	Автор	Источник	Возрастной диапазон
1.	Мышление и речь			
1.1.	Четвертый лишний	Лаврентьева Г. П. Титаренко Т. М.	В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова Энциклопедия методов психологического – педагогической диагностики лиц с нарушением речи Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО Санкт- Петербург 2004	5 - 7
1.2.	«Закончи предложение» (Словесно-логическое мышление)		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	5 - 7
1.3.	«Найди недостающий» (Логическое мышление)		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	5-7
1.4.	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом»		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Издательство АРТИКА Москва 2000	4,5- 7
1.5.	Разрезные картинки	Забрамная С. Д.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 2004	3 - 7
1.6.	Нелепицы	Забрамная С. Д.	Немов Р. С. Психология, т. 3.	5 - 6
2.	Память			
2.1.	«Запоминание 10 слов»	Лурия А. Р.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Издательство АРТИКА Москва 2000	5-7
2.2.	Картинки	Лаврентьева Г. П. Титаренко Т. М.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	4 - 5
3.	Внимание			
3.1.	«Графический диктант»	Эльконин Д.Б	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	6-7
3.2.	Поставь значки	Пьерон-Рузен	Немов Р. С. Психология, т. 3.	5 - 7
3.3.	«Лабиринты»		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском	4-5

			саду.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
3.4.	Домик	Гуткина Н.И.	Активные методы в работе школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.,1990. Модифицирован Р. Р. Калининой.	5-7
4.	Диагностика личности			
4.1.	Лесенка	Щур В.Г.	Г. А. Широкова Справочник дошкольного психолога Издание третье Ростов - на- Дону «Феникс» 2005	5 - 7
4.2.	Тест тревожности для детей дошкольного возраста	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен	Под редакцией д- ра психол. наук, проф акад. БПА М.К. Гушушкиной. Психологическая помощь и консультирование В практической Психологии Санкт-Петербург Издательство «Дидактика Плюс» 1998	3,5- 7
4.3.	Социометрия	Дж. Морено	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов психологического – педагогической диагностики лиц с нарушением речи Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО Санкт- Петербург 2004	4 - 7
4.4.	Графический тест «Кактус»	Панфилов М.А		3- 7
4.5.	«Рисунок человека»	Маховер	Венегер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.Владос – пресс,2003	4-7
4.6.	Домики	Орехова О.А.	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка.-СПб.: «Речь», 2002	5-7
4.7.	Страхи у детей	Захаров А.И.	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов психологического – педагогической диагностики лиц с нарушением речи Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО	4-7
4.8.	«Рисунок семьи»		Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль «Академия развития » 1996	
5	Школьная готовность			
5.1	Тест школьной зрелости	Керна - Йирасека	А.Калягин, Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов	

			психологического – педагогической диагностики лиц с нарушением речи Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО	
5.2	Способность к обучению в школе»	Вицлак Г.	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Редактор-составитель: Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008.- 624с.	
5.3	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению», методика	Агафонова И.Н.	Экспресс-диагностика готовности к школе: Учеб.пособие / Агафонова И. Н. ; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, Фак. Психологии. СПб. Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та пед. мастерства 1997	
5.4.	«Мотивационная готовность к обучению в школе»	Гинзбург М.Р.	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996 г	
6.	Диагностика детско-родительских отношений			
6.1	АСВ	Эйдемиллер Э.Г.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М.. 1990 г.	
6.2	Тест ОРО	Варга А.Я. Столин В.В.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995 г.	

4.Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

4.1 Список используемых развивающих и коррекционных программ.

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор, издательство, год.
1.	«Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет.	Тренинговая поэтапная система работы "Давай познакомимся" направлена на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Она призвана способствовать процессу самопознания ребенка, развитию у него навыков социального поведения. Предлагаемая вашему вниманию книга позволит также корректировать нежелательные черты характера и поведения ребенка, поможет развить его творческие способности и воображение в процессе игрового общения.	И.А. Пазухина С-Пб Детство - пресс 2004
2.	«Коррекционное развивающие занятия»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	В.Л. Шарохина ООО «Книголюб» 2003
3.	« Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие эмоциональной сферы, адаптация к новым условиям жизни.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк 3-е издание Москва «Генезис»
4	Уроки добра	Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения. Адресовано студентам педагогических учебных заведений, воспитателям, учителям, психологам, родителям.	М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
6	Работа психолога с застенчивыми детьми	В пособии даны конспекты групповых занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми. В основе занятий - игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательных отношений к окружающим	Л.И. Катаева ООО «Книголюб» 2004
7	Работа психолога с гиперактивными детьми	В пособии содержатся подробные конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская ООО «Книголюб»

	в детском саду	старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	2004
8	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие занятия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.	А.С.Роньжина ООО «Книголюб» 2004
9.	«Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений 3 -4 лет	В книге представлены конспекты занятий и задания для родителей, позволяющие эмоционально развивать ребенка, корректировать его поведение и ввести в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми. Занятия содержат игровые упражнения и тренинги для обучения и закрепления приобретенных навыков.	Автор составитель И.А. Пазухина

5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей 5. Развитие и коррекция когнитивной и эмоциональной - личностной сферы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

6. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы Возраст 3-4 года

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов месяца	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Мое имя	1	15 минут
		Кто такой «Я»	1	
		Мои умные помощники	1	
		Мои игрушки	1	
			4	
2	Ноябрь	Мои любимые сказки	1	15 минут
		Я хочу	1	
		Я могу	1	
		Мое настроение	1	
			4	
3	Декабрь	Плохо быть одному	1	15 минут
		Мы разные	1	
		Зайка	1	
		Новый год	1	
			4	
4	Январь	Мы веселимся, смеемся, играем	1	15 минут
		Говорим руками и телом	1	
		Помогаем друг другу	1	
		Мальчики и девочки	1	
			4	
5	Февраль	Я в детском саду	1	15 минут
		Маленький помощник	1	
		Все начинается с мамы	1	
		Дружная семья	1	
			4	
6	Март	Секрет волшебных слов	1	15 минут
		Мы поспоримся и помиримся.	1	
		Давай поговорим	1	
		Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	1	
			4	
7	Апрель	В гостях у сказки	1	15 минут
		Уроки общения	1	
		Репка	1	
		Курочка Ряба	1	
			4	
		Всего часов в год:	28	+ 5 минут на вводную часть «охрана жизни ребенка»

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
Возраст 4-5 лет**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов месяц	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Тайна моего имени	1	20 минут
		Автопортрет	1	
		Мой внутренний мир	1	
		Мой любимый сказочный герой	1	
			4	
2	Ноябрь	Радость	2	20 минут
		Страх	2	
			4	
3	Декабрь	Робость	1	20 минут
		Удивление	1	
		Гнев	1	
		Закрепление знаний о чувствах	1	
			4	
4	Январь	Горе	1	20 минут
		Интерес	1	
		Стыд	1	
		Самодовольство	1	
			4	
5	Февраль	Наши эмоции	2	20 минут
		Мой ласковый и нежный зверь	1	
		Общение животным (Медведь)	1	
			4	
6	Март	С кем я живу	1	20 минут
		Правила домашнего этикета	1	
		Давайте жить дружно	1	
		Мальчики и девочки	1	
			4	
7	Апрель	Язык жестов и движений	1	20 минут
		Мы так похожи	1	
		Путешествие в сказку	1	
		Я знаю, я умею, я могу»	1	
			4	
		Всего часов в год:	28	+ 5 минут на вводную часть «охрана жизни ребенка»

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
Возраст 5-6 лет**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов месяц	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Тайна моего имени	1	25 минут
		Автопортрет	1	
		Мой внутренний мир	1	
		Мой любимый сказочный герой	1	
2	Ноябрь	Радость	2	25 минут
		Страх	2	
3	Декабрь	Робость	1	25 минут
		Удивление	1	
		Гнев	1	
		Закрепление знаний о чувствах	1	
4	Январь	Горе	1	25 минут
		Интерес	1	
		Стыд	1	
		Самодовольство	1	
5	Февраль	Наши эмоции	2	25 минут
		Мой ласковый и нежный зверь	1	
		Общение животным (Медведь)	1	
6	Март	С кем я живу	1	25 минут
		Правила домашнего этикета	1	
		Давайте жить дружно	1	
		Мальчики и девочки	1	
7	Апрель	Язык жестов и движений	1	25 минут
		Мы так похожи	1	
		Путешествие в сказку	1	
		Я знаю, я умею, я могу»	1	
		Всего часов в год:	28	+ 5 минут на вводную часть «охрана жизни ребенка»

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
Возраст 6-7 лет**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов месяца	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Тайна моего имени	1	25 минут
		Автопортрет	1	
		Мой внутренний мир	1	
		Мой любимый сказочный герой	1	
			4	
2	Ноябрь	Радость	2	25 минут
		Страх	2	
			4	
3	Декабрь	Робость	1	25 минут
		Удивление	1	
		Гнев	1	
		Закрепление знаний о чувствах	1	
			4	
4	Январь	Горе	1	25 минут
		Интерес	1	
		Стыд	1	
		Самодовольство	1	
			4	
5	Февраль	Наши эмоции	2	25 минут
		Мой ласковый и нежный зверь	1	
		Общение животным (Медведь)	1	
			4	
6	Март	С кем я живу	1	25 минут
		Правила домашнего этикета	1	
		Давайте жить дружно	1	
		Мальчики и девочки	1	
			4	
7	Апрель	Язык жестов и движений	1	25 минут
		Мы так похожи	1	
		Путешествие в сказку	1	
		Я знаю, я умею, я могу»	1	
			4	
			Всего часов в год: 28	+ 5 минут на вводную часть «охрана жизни ребенка»

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеразвивающей программы
Возраст 3-4 года**

№ п/п	Месяц	Название образовательной деятельности Продолжительность: 15 минут(+5 на ОБЖ)	Количество занятий месяц
1	Октябрь	Мое имя Кто такой «Я» Мои умные помощники Мои игрушки	4
2	Ноябрь	Мои любимые сказки Я хочу Я могу Мое настроение	4
3	Декабрь	Плохо быть одному Мы разные Зайка Новый год	4
4	Январь	Мы веселимся, смеемся, играем Говорим руками и телом Помогаем друг другу Мальчики и девочки	4
5	Февраль	Я в детском саду Маленький помощник Все начинается с мамы Дружная семья	4
6	Март	Секрет волшебных слов Мы поссоримся и помиримся. Давай поговорим Что такое, хорошо" и что такое „плохо"	4
7	Апрель	В гостях у сказки Уроки общения Репка Курочка Ряба	4
Всего занятий в год:			28

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Возраст 4-5 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 20минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 5-6 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25минут(+5 на ОБЖ)	Возраст 6-7 лет Название образовательной деятельности Продолжительность: 25- 30минут(+5 на ОБЖ)	Количество занятий в месяц
1.	Октябрь	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3. Мой внутренний мир 4. Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3. Мой внутренний мир 4. Мой любимый сказочный герой	1.Тайна моего имени 2.Автопортрет 3. Мой внутренний мир 4. Мой любимый сказочный герой	4
2.	Ноябрь	1. Радость 2. Радость 1 3. Страх 4. Страх 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	1.Радость 2. Радость 1 3.Страх 4.Стах 2	4
3.	Декабрь	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	1.Робость 2.Удивление 3.Гнев 4. Закрепление знаний о чувствах	4
4.	Январь	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	1.Горе 2.Интерес 3. Стыд 4. Самодовольство	4
5.	Февраль	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Медведь)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Волк)	1.Наши эмоции 2.Наши эмоции 2 3. Мой ласковый и нежный зверь 4.Общение животным (Змей)	4
6.	Март	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	1.С кем я живу 2. Правила домашнего этикета 3.Давайте жить дружно 4. Мальчики и девочки	4
7.	Апрель	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	1.Язык жестов и движений 2. Мы так похожи 3.Путешествие в сказку 4. «Я знаю, я умею, я могу»	4
	Всего занятий в год	28	28	28	28

Учебный график

Дополнительной платной образовательной услуги «Дошкольный психолог»

Продолжительность учебного года	С 5 октября по 29 апреля
Количество учебных часов в неделю	1
Количество учебных часов в месяц	4
Количество учебных часов в год	28
Продолжительность образовательной деятельности по возрастам	Младший возраст – 15 минут Средний возраст – 20 минут Старший возраст - 25 минут Подготовительный возраст - 30 минут
Праздничные дни	4 ноября С 1 января по 10 января 22,23 февраля 7,8 марта