




ПЕАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Взаимодействие с родителями через нетрадиционные формы работы»

**воспитателей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКА»
Воспитатели: Бересневич Алла Витальевна
Воскобойникова Надежда Николаевна**



Цель

- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность педагогов, детей и родителей; проведение итогового мероприятия.



Задачи:

- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- повышать педагогическую компетентность родителей.



Проекты

Проект старшей группы №1

- «Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников.»

Проект старшей группы №2

- «Мини-огород на подоконнике».

Проект старшей группы №3

- «Мини-музей «Чудо-Ложки»».



«Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников»

Цель: применение и использование сказки как педагогического средства в развитии речи, а также нравственном воспитании старших дошкольников.

- Задачи:
- - Развивать у детей интерес к сказкам.
- - Помочь детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, через восприятие сказки.
- - Воспитывать чувство справедливости, искренности, ответственности, милосердия и другие духовно-нравственных качества.
- - Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.
- - Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, давать оценку поведению своему и других.
- - Развивать познавательные и творческие способности.
- Развитие речи старших дошкольников.
- Обогащение словаря дошкольников.



«Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников»

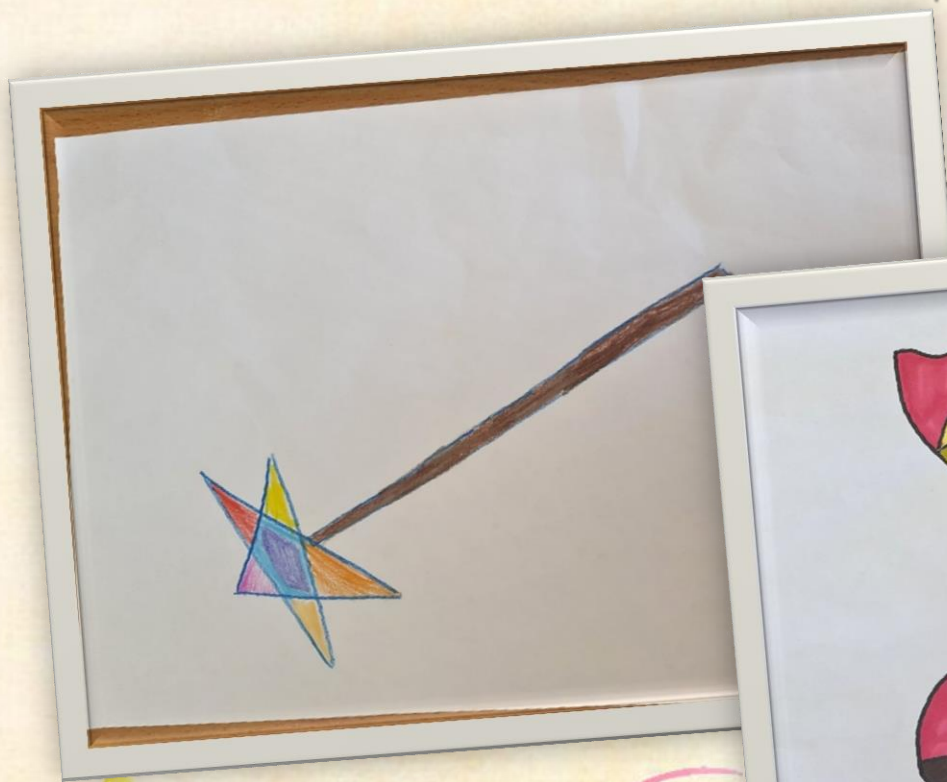
- Важно показать детям, из чего состоит сказка, как она "складывается", дать представление о героях, о системе событий, о роли персонажей в сказке, о богатстве изобразительных средств и образности народной речи, что будет способствовать развитию фантазии, словесного творчества детей.
- Следует отметить, что работа со сказками может проводиться с использованием разнообразных стратегий и организационных форм. Кроме занятий, это могут быть разнообразные игры и упражнения, рисование, лепка, конструирование, творческие задания с привлечением работы родителей.
- Продемонстрируем работу со сказкой на примере некоторых занятий.



Занятие «Злые персонажи сказок». Развивали умение анализировать и сравнивать, различать вымысел и реальность, избавляться от ненужных страхов, перенося их в творчество. Совместно с родителями рисовали «злых персонажей сказок»



Рассказ детей о действии своего волшебного предмета. "Например, предмет становится волшебным и добрым людям помогает, а у злых людей меняет свои качества наоборот. Дети совместно с родителями рисуют волшебные вещи.



Сказочные предметы помощники: ковер-самолет, сапоги-скороходы, волшебная палочка



Знакомство со сказками о животных. В этих сказках в качестве главных героев выступают животные, птицы, рыбы, а также предметы, растения и явления природы. В сказках они обладают присущими только человеку качествами и живут человеческой жизнью. Они так же разумны, как и люди, и разговаривают, встречаются животные наделенные необычными способностями.



Книга-одно из первых произведений искусства, с которым знакомятся дети. Иллюстрация в книге - это первая встреча ребенка с миром изобразительного искусства, она обогащает его зрительное восприятие, способствует пониманию литературного текста, общему и эстетическому развитию. После знакомства детей с книгой, рассматривание репродукций с картин художников - иллюстраторов, возникла идея создания сказки в электронном виде.

Родители создали несколько интересных сказок для детей нашего детского сада. На волшебной доске (интерактивной) оживает знакомая сказка, которую могут прочитать дети старшего возраста как для своих сверстников, так и для детей младшего возраста, рассмотреть иллюстрации, обсудить прочитанное.



Дети сами читают ребятам сказки , которые создали родители



Ребята старшей группы читали сказку «Курочка Ряба» ребятам из ясельной группы.



Ребята старшей группы читали сказку «Курочка Ряба» ребятам из младшей группы.



«Мини-огород на подоконнике».

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

- Задачи:
- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, чеснок, горох);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.



«Мини-огород на подоконнике»



«Мини-огород на подоконнике»

- Ребята вместе с воспитателями высаживали семена и луковички, ухаживали за саженцами и наблюдали за их ростом каждый день, с нетерпением ждали зеленых всходов и когда можно собирать и пробовать урожай.



«Мини-огород на подоконнике»



«Мини-огород на подоконнике»



- Ребята из ясельной группы побывали в гостях в нашей группе, с интересом рассматривали наш мини-огород



«Мини-музей «Чудо-Ложки»»

Цель: Формирование устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете – деревянной ложке; создание условий развития художественно-творческой активности детей средствами музейной педагогики.

- Задачи: I. Образовательные: Обогатить представления детей:
 - - об истории возникновения и временных изменениях ложки;
 - - о видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, внешнему облику, функциям).
- II. Развивающие:
 - - Развивать эстетическое восприятие.
 - - Развивать творческие способности и фантазию дошкольника.
 - - Развивать речь, расширять словарный запас детей (части ложки и материал, народные промыслы: роспись).
 - - Создавать необходимую предметно–развивающую среду.
 - - Развивать внимание, ассоциативное мышление, воображение.
- III. Воспитательные:
 - - Воспитывать бережное отношение к культуре своего народа, любовь к истории.
 - - Умение видеть прекрасное в окружающем мире;
 - - Организовать совместную деятельность и досуг родителей с детьми;
 - - Повысить общий культурный уровень родителей;
 - - Оптимизировать предметно-развивающее пространство группы



Мини-музей «Чудо-ложки»

Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего детского сада. Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они приносят из дома экспонаты.





Экспонаты нашего мини-музея можно не только создать своими руками, но и поиграть с ними



И даже потанцевать



Ребята посетили также «мини-музей посуды из глины и фарфора» другой группы, с большим интересом рассматривали и изучали в руках предметы экспозиции



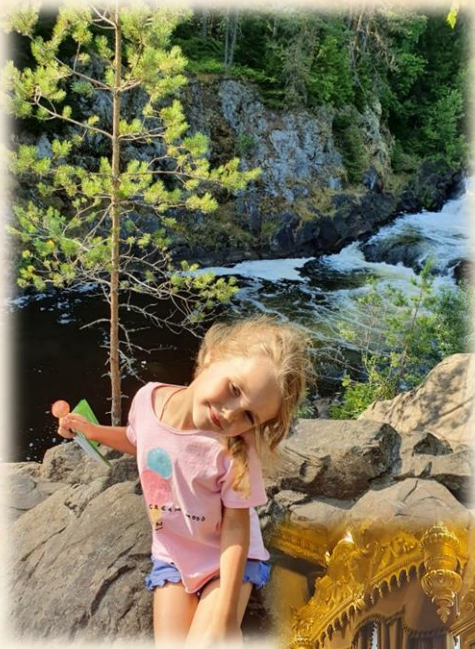
Посещение музея – яркое событие в жизни ребенка. Непосредственное знакомство с коллекциями музея (народными игрушками, картинами, старинными предметами быта и т.д.) оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей. В реальном контакте ребенка с подлинными произведениями культуры. В рамках данного проекта родители и дети принимали не только активное участие в его создании, но также поделились впечатлениями от посещения других музеев.





2021/10/3 10:52







Общий вывод:

За все время работы над проектом огромное внимание уделялось взаимодействию с родителями, ведь сотрудничая с ними, мы вооружаем их необходимыми знаниями и умениями, что способствует повышению активности семьи в деле воспитания детей. У детей повысились знания касающихся музейной педагогики, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду. Многие предлагают свою помощь, а некоторые иногда проявляют свою инициативу в организации групповых дел. Совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.



- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

