Государственное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга

**Конспекты непосредственно образовательной деятельности
на тему трудового воспитания дошкольников.**

Санкт-Петербург

Конспект неаосредственно образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы на тему труд «Кто работает у нас в детском саду»

Цель:

- расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда;
- выявить комфортность ребенка в детском саду.
- развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.
- воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Ход занятия

Воспитатель: В нашей стране маленькие дети ходят в детские сады.

В сад, как знает детвора,

Ходят с самого утра.

И, хотели, не хотели,

Нужно быстро встать с постели,

Не скандалить, не кричать

И на маму не ворчать.

Но, наверно, никогда не задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад?

— Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Дети: Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

Воспитатель: Как называется наш детский сад?

Дети: “Солнышко”.

Воспитатель: Как вы думаете, почему детский сад так называется?

Дети: Потому что мы здесь играем, занимаемся и мечтаем

Воспитатель: Как в саду, где саженцы, за которыми ухаживает садовник, вырастают в большие деревья, так и вы в детском саду из совсем маленьких детей вырастаете в таких больших и умных, что можно и в школу идти.

– Что было бы, если бы все детские сады закрылись?

Дети: Мы бы сидели дома и очень скучали бы по своим друзьям. Вместе всегда весело.

Воспитатель: А вы любите свой детский сад?

Дети: Мы любим свой детский сад.

Воспитатель читает стихотворение С. Пителимова “Детский сад”

Я люблю свой детский сад,

В нем полным – полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может, сто их. Может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

и Н. Найдёновой “Наши игрушки”

Много игрушек в детском саду,

Наши игрушки стоят на виду:

Кот в сапогах, длинноухие зайки,

И барабан, и балалайки.

Куклы нарядные в косах сидят,

Куклы на зайцев и мишек глядят.

Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,

Их у товарищей не отнимаем.

Наши игрушки стоят на виду, —

Все у нас общее в детском саду.

Воспитатель: Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.

Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду?

Дети: Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, старшая медсестра, завхоз, логопед и т.д. (Дети перечисляют профессии работников детского сада).

Воспитатель: Что вы можете сказать о профессии воспитателя, помощника воспитателя?

Рассуждения детей.

Есть на свете чудо-сад,

В этот сад идти я рад.

Наш любимый садовод

Всех по имени зовет.

Воспитательница наша

С нами пляшет и поет.

Помогают ей с утра

Нянечка и повара.

Воспитатель: Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, я всегда жду встречи с вами.

Каждый день рано утром встаю

И иду в свой родной детский сад.

Утро дарит мне нежность свою,

Я с улыбкой встречаю ребят.

Ну а дети-малыши, все для меня хороши.

Моя профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется?

Дети: Воспитатель воспитывает детей.

Воспитатель: А как я вас воспитываю? Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть... Что еще я вас учу делать?

Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.

Воспитатель: Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми. А кто каждый день мне помогает?

Дети: Помощник воспитателя.

Воспитатель: Как можно помочь помощнику воспитателя и как вы ей помогаете?

Читает стихотворение “Помогай нянечке убирать посуду со столов”.

Все поели, поднялись

И к игрушкам разошлись.

Стали дети развлекаться.

Кто же будет убираться?

Кто посуду унесет?

Кто столы потом протрет?

Чтобы мухи не водились

И на крошки не садились,

Ну-ка, быстренько, без слов,

Убираем со столов!

И с посудой, как можем,

Нашей нянечке поможем!

Большой помощью няне является работа дежурных. Что должны делать дежурные?

Дети перечисляют обязанности дежурных по столовой.

Воспитатель: Дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят

“спасибо”, они благодарят не только помощника воспитателя, поваров, но и дежурных за их заботу.

Воспитатель: А как трудятся наши повара? Назовите их имена. (Дети называют).
улице гуляли.

Нагуляли аппетит.

Вкусно повара готовят,

Будешь ты здоров и сыт.

Воспитатель: Но кто же самый главный в детском саду?

Дети: Заведующая.

Воспитатель: Что вы знаете о работе заведующей детским садом? Как ее зовут?

Дети: Нашу заведующую зовут Татьяна Михайловна.

Воспитатель: Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. Помогает ей в этом наш завхоз. Как зовут нашего завхоза?

Дети: Татьяна Евгеньевна.

Воспитатель: Что делает медицинская сестра в детском саду? Как ее зовут?

Дети: Марина Вильевна.

Сторожит здоровье наше

Медицинская сестра.

Она смотрит горлышки,

Делает прививки,

Температуру измеряет,

Дает нам витаминки,

Чтоб крепкими, здоровыми

Пошли скорее в школу мы.

Воспитатель: Кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники?

Дети: Музыкальный руководитель.

Воспитатель: Как ее зовут?

Дети называют имя отчество музыкального руководителя.

Воспитатель: Чему вы учитесь на музыкальных занятиях?

Дети: Петь, красиво танцевать, участвовать в концертах, праздниках. учит нас слушать и понимать музыку, знакомит с композиторами, учит играть на музыкальных инструментах. А ещё

Воспитатель: Кто в детском саду учит вас рисовать?

Дети: Учитель рисования..

Воспитатель: Что вы больше всего любите рисовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто из работников детского сада помогает вам стать сильными, ловкими, выносливыми, учит бегать, прыгать, играть с мячом?

Дети: учитель физической культуры — Егор Николаевич.

Воспитатель: Егор Николаевич очень любит свою работу, придумывает самые интересные игры и развлечения, поэтому у него на занятиях всегда весело и интересно. Дети веселые жизнерадостные, набираются сил и здоровья.

Воспитатель: Какие подвижные игры вы любите?

Дети называют.

Воспитатель: Кто содержит нашу территорию в чистоте и порядке?

Дети: Дворник.

Воспитатель: Как вы помогаете дворнику?

Дети: Мы расчищаем дорожки от снега, подметаем веранду, собираем осенние листья, не сорим на своём участке.

Воспитатель: Молодцы, вы оказываете большую помощь дворнику.

Ночью, когда все мы уходим домой, кто охраняет наш детский сад?

Дети: Сторож.

Воспитатель: Сторож не спит всю ночь! Как это трудно! Но зато, когда мы приходим в детский сад, то видим, что здесь порядок.

Воспитатель: Почему у вас всегда чистые полотенца, постельное белье? Это результат работы прачек, которые в больших стиральных машинах каждый день стирают белье, а потом его гладят, складывают и приносят его в группы. Вот какие они труженики!

Белая салфетка,

Чистая простынка,

Белизной сияют

Фартук и косынка.

Ложимся мы в постельки чистые,

Их стирают прачек руки быстрые.

Большое им за это спасибо!

Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее?

Подвести к выводу: “Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше”.

Воспитатель: Что вы делаете в детском саду

Дети: Сказки слушаем, играем,

Из песка мы строим дом,

Никого не обижаем,

Очень дружно мы живем.

Воспитатель: Вы уже сказали, почему вам нравится детский сад. А что вас здесь огорчает?

Высказывания детей.

Воспитатель: Скучаете ли вы по детскому саду, когда уходите с родителями домой?

— Что вы дома рассказываете про детский сад?

Дети читают стихотворения: Г. Ладонщикова “Про себя и про ребят”

Солнце скрылось за домами,

Покидаем детский сад.

Я рассказываю маме

Про себя и про ребят.

Как мы хором песни пели,

Как играли в чехарду,

Что мы пили,

Что мы ели,

Что читали в детсаду.

Я рассказываю честно

И подробно обо всем.

Знаю, маме интересно

Знать о том, как мы живем.

и Вадима Еремина “Последний”

Я сижу, к стене прижался,

Группа вся ушла домой,

Почему-то задержался

На работе папа мой.

Не могу я спрятать вздоха,

Жду, когда ругать начнут.

Быть последним очень плохо

Даже несколько минут.

Воспитатель: Чтобы вы сказали этому мальчику? Что делаете вы, когда остаетесь в группе одни?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Детский сад – ваш второй дом, здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет здесь хорошо, весело, счастливо.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему труд «Профессии».

Цели занятия:

Образовательная:

Систематизировать и пополнять словарный запас по данной лексической теме, закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции

Развивающие:

Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память

Развивать умение выделять на слух искаженные логико-грамматические конструкции

Развивать умение образовывать распространенные предложения в рамках одной семантической группы

Развивать умение образовывать двухсложные слова

Развивать умение отвечать на ответ педагога в процессе диалога распространенным предложением

Развивать умение составлять описательный рассказ по графической схеме

Воспитательные:

Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий)

Оборудование:

Картинки с изображением профессий, мяч, графическая схема к рассказу

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с Вами поговорим о профессиях.

В нашей стране все люди занимаются делом и непременно получают за это деньги.

Как назвать одним словом род деятельности людей, за который они получают деньги? (профессия).

Есть много различных профессий.

Основная часть

Введение в тему занятия

Воспитатель: Я сейчас загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, кем работают эти люди, и назвать их профессии:

Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды?	Мы учим детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать. (учитель)	Наведёт стеклянный глаз, Щёлкнет раз – и помнит вас. (фотограф)
--	--	---

Игра «Кто чем управляет»

Воспитатель: А давайте мы узнаем, кто чем управляет? Вы поможете мне?

Автобусом управляет – водитель
Поездом управляет – машинист
Вертолетом управляет вертолетчик
Самолетом управляет летчик
Кораблем управляет капитан
Мотоциклом управляет мотоциклист
Велосипедом управляет велосипедист
Ракетой управляет космонавт

Воспитатель: А теперь немного изменим игру: вы будете называть профессию, зная, чем занимается человек.

работает на экскаваторе - дрессирует зверей - стеклит окна - регулирует уличное движение - чинит часы - сваривает металлические конструкции - кроет кровлю - пилит дрова - бетонирует - носит вещи на вокзале - точит ножи- носит вещи- играет на барабанах - играет на баяне - играет на гитаре - играет на пианино - водит такси - играет на аккордеоне - проводит экскурсии в музеи - выращивает овощи - выращивает скот - выращивает зверей (на звероводческой ферме) - доит коров- ухаживает за телятами - ухаживает за птицей - вытачивает на станке детали -	работает на бульдозере - ткет ткани - играет на трубе - играет на скрипке - лечит больных- водит трамвай, троллейбус - строит дома - учит детей в школе - воспитывает детей в детском саду - укрощает зверей в цирке - смотрит за порядком в музее - работает в буфете - управляет самолетом - управляет вертолетом - стелет паркет - чинит водопровод - ухаживает за лесом - ухаживает за садом - варит сталь - добывает уголь - убирает дворы, улицы - ловит рыбу - выдает книги в библиотеке - разносит почту - готовит пищу- печет выпечку - чинит обувь – - Работает на кране
--	---

3. Игра “Исправь ошибку”

Воспитатель: Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом.

Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

Швея красит дом. – Швея шьет одежду.

Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.
 Почтальон разносит почту.
 Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.
 Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

4. Физкультурная минутка “Кровельщик”

(координация речи и движения, развитие общих двигательных навыков)

То не град, то не гром - (Дети встают в круг, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх)

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком - (Изображают удары молотком)

Вся округа слышит. (Закрывают уши руками)

Он железом кроет дом, (Изображают удары молотком)

Чтобы сухо было в нем. (Наклоняются, достают носки руками)

5. Игра с мячом “Что будет, если ... ”

Воспитатель.

- Я буду бросать мяч каждому и задавать вопрос, а вы должны мяч поймать и постараться ответить правильно. Готовы?

Что будет, если:

- повара перестанут готовить пищу?

- врачи перестанут лечить людей?

- учителя перестанут учить детей?

- строители перестанут строить дома?

- все водители откажутся сесть за руль?

- дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

Дети отвечают.

А я еще одну интересную игру знаю.

6. Игра « Наоборот»

Воспитатель: Как называется профессия , если человек ...

Пчеловод	Пчел разводит
Рыболов	Рыбу ловит
Землекоп	Землю копает
Лесоруб	Лес рубит

6. Дидактическая игра “Кто лучше расскажет о своей профессии”

Воспитатель.

- Ребята, на доске висит схема. Она поможет нам составить рассказ о профессии. У в руках находятся картинки с изображением людей разных профессий. Тот кто выходит к доске вытягивает картинку. Вам нужно рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим профессионалом.

Что это за профессия	Где работает
Что делает человек данной профессии	Что необходимо для работы

Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи.

Это врач. Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.

Это учитель. Он работает в школе. Учитель учит детей. Для работы ему нужны доска, мел, учебники, рабочие тетради.

Это строитель. Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска.

(Рассказы детей)

- Какие вы молодцы, все правильно и интересно рассказали.

3. Итог занятия.

Воспитатель:

Мы сегодня говорили о многих профессиях, вы знаете, чем эти люди занимаются. А сейчас закройте глаза и представьте, кем бы вы хотели стать, какая профессия вам больше нравится? Представили?

- Назовите одним словом: ПОВАР, ВРАЧ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПРОДАВЕЦ - это..... (профессии людей)

- Вам понравилось наше занятие?

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему труд

Составление рассказа по картинке «Труд людей весной»

Цели:

1. Связная речь: упражнять составлять связный рассказ по картине.
2. Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений, действий.
3. Грамматика:

- образовывать формы множественного числа глаголов;
- образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;
- образовывать существительные при помощи суффиксов – иц, - их, - о, - с.

Материал: картинки «Домашние животные и их детеныши», наглядное пособие «Труд людей весной».

Литература: «Игровые диалоги» А. Г. Арушанова, «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей», «Развитие речи в дошкольном учреждении» О.С.Ушаковой.

Содержание

1. - Ребята к вам пришел гость, а кто он, узнаете, отгадав загадку:

По завалам по оврагам

Ходит он хозяйским шагом.

Любит сладенький он мед,

Да малину с веток рвет (медведь).

- Сейчас узнаем, правильно ли угадали. Встречайте гостя. (Входит медведь-игрушка) Ребята, медведь очень скромный и побаивается вас. Давайте мы поприветствуем его ласково (здравствуй, Мишенька, или Мишутка).

Медведь: Я вижу вы дети добрые, помогите мне пожалуйста, я учусь читать книжки и решать ребусы. Да только что-то не получается ничего. Мне мама-медведица посоветовала к вам в садик прийти. Она говорит, что детки в детском саду в подготовительной группе уже все умеют.

Воспитатель: Поможем Мишутке? (Конечно поможем)

Показывай задания.

Медведь: Мне нужно составить рассказ по картинке, а я не пойму, чем это там люди занимаются?

Составление рассказа по картинке «Труд людей весной».

Воспитатель: Для того, чтоб составить рассказ надо разобраться что изображено на картинке и ответить на вопросы:

- Где происходит действие картинки?

- Какое время года изображено? Почему вы так решили?
- Кого вы видите на картинке? (Мама, папа, девочка, мальчик)
- Как назвать их одним обобщающим словом? (семья)
- Что они делают?
- Для чего надо это делать?
- Как можно назвать рассказ?

А теперь надо все ваши ответы собрать в один рассказ. Кто хочет рассказать его?

Труд людей весной.

Весной в огороде трудится семья. Мама красит стволы деревьев, чтобы их не повредили насекомые. Папа вскапывает землю, чтобы посадить молодые деревца. Мальчик Миша сажает саженцы. Девочка Маша поливает их, потому что растениям нужна влага. У всей семьи отличное настроение. Все рады весне!

- Теперь Мишутке понятно, что делают люди на картинке? (Да, теперь все ясно. Спасибо, ребята!)

2. Мишутка, а ты знаешь, что у всех людей есть помощники, без которых ничего бы не получилось?

Медведь: Нет, а кто это?

Воспитатель: Не «кто», а «что»! Я покажу, а ребята расскажут. (Показывает на руки, ноги, глаза, уши, а дети называют).

- Давайте ласково назовем наших помощников: глаза-глазоньки, и т.д.

Медведь: А у меня как раз следующее задание про ваших помощников:

Нужно правильно ответить на вопрос: Что делают?

Ноги: бегать (бегают), прыгать, лазать, кататься, танцевать.

Руки: брать, класть, мыть, рисовать.

Уши слышать, глаза смотреть, жмуриться, моргать (дети говорят правильно).

Физкультминутка.

Миша весело бежит к речке по дорожке,

А для этого нужны нашему Мише ножки.

Катя ягодки берет по две, по три штучки

А для этого нужны нашей Кате ручки.

Женя ядрышки грызет, падают скорлупки.

А для этого нужны нашему жене зубки.

Оля смотрит на кота, на картинки, сказки.

А для этого нужны нашей Оле глазки.

3. Следующее задание Мишутки.

Назвать правильно детенышей животных и их маму:

Лисята-лисица, козлята-коза,

теленки-корова, котята-кошка,

ягнята-овца, щенята-собака, ослики-ослица.

- молодцы, ребятки! Мишутка очень доволен. Но у него есть еще задания:

4. Подберите слова по смыслу - наоборот:

Медведь осенью засыпает, а весной.....(просыпается)

Березка от ветра наклонилась, а затем.... (выпрямилась)

Мы в метро сначала спускаемся, а потом(поднимаемся)

При расставании люди прощаются, а при встрече....(здороваются)

Мокрое белье развешивают, а сухое....(снимают)

Вечером солнце заходит, а утром....(восходит)

Старую мебель надо вынести, а новую(внести)

Мальчик рукавичку уронил, а потом(поднял)

По одежке встречают,.... А по уму....(проводят)

Птицы осенью улетают, а весной...(прилетают)

Осень заканчивается, а зима....(начинается)

Весна уходит, а лето(приходит)
Пчела в улей влетела, а затем....(вылетела)
- Ну, Мишутка, помогли ребята тебе выполнить задания?
Медведь: Да, спасибо большое ребята! До свидания!
5. Подведение итогов:
Дети, чему же мы научили Мишутку, давайте вспомним!
Дети сами подводят итог занятия.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на тему труд «Инструменты (орудия труда)»

Программные задачи:

Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру.
Совершенствование произносительной стороны речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз.

Обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов: шуруповерт, электродрель.

Активизировать мыслительную деятельность детей.

Оборудование.

Игрушечные инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, указатель, дерево с листочками, ребус, флаг города, макет замка звуков, предметные картинки, мольберт с буквами, атрибуты к сценке, макет человека мастер – ломастер.

Предварительная работа:

Чтение произведений: С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; рассматривание инструментов; составление описательного рассказа; конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом) ; в ручном труде – работа с иглой; экскурсия в швейную мастерскую; заучивание стихов.

Ход занятия.

Воспитатель: Вы любите слушать сказки? /Да/

Воспитатель: Почему? /Волшебство, чудеса... /

Воспитатель: Конечно, любите, потому что в сказках случаются удивительные вещи.

Помните историю про Золушку, кто помог ей попасть на бал? /Добрая Фея, крестная/

: Кто мне скажет, что держала в руках Фея, когда творила чудеса? /Волшебную палочку/

Воспитатель: Это тоже инструмент. И эта палочка сегодня у меня! /Показ палочки, взмах/

Воспитатель: Вы что-нибудь заметили? Посмотрите вокруг /Письмо, конверт/

Воспитатель: Это приглашение в город мастеров /вскрывая конверт/

Что это? Карта Рассматривая, уточняем путь. Отправляемся от цифры 1 находим дерево.

Воспитатель: Предлагаю взять с собой веселое настроение /улыбка/, набраться сил /вдох носом, выдох ртом/

В путь отправляемся к дереву

Воспитатель: А на дереве волшебные листочки, на каждом листочке спряталась загадка /поочередно снимаем листочки и отгадываем загадку/:

1 лист:

Всех на свете обшивает,

Что сошьет – не надевает /игла/

2 лист:

Толстый тонкого побьет, -
Тонкий что-нибудь прибьет /молоток и гвоздь/
3 лист:
У конька, у горбунка,
Деревянные бока.
У него из- под копыт
Стружка белая бежит /Рубанок/
4 лист:
Если видишь – я кружусь,
Это значит – я тружусь. /Дрель/
Отправляемся по дороге к столу.
Воспитатель: Нас ждет задание – ребус:
Что мы видим? /плотник, столяр, мебель и вопросительный знак/
Воспитатель: Что это означает?
/плотнику, столяру, чтобы изготовить мебель, нужны инструменты/
Воспитатель: Выложите на столе из предложенного материала
/спички, семена тыквы/ инструменты, которые нужны плотнику, столяру. /дети
выкладывают отвертку, рубанок, топор, пилу/.
Воспитатель: С заданием справились, продолжаем путь.
Впереди необычный указатель,
Что он означает?
/пойдешь налево - в лес попадешь, пойдешь направо – город найдешь/.
Воспитатель: Куда идем? /направо – в город/
/дорога приводит к городу/
Слышим музыку
Воспитатель: Что мы видим впереди? /город/
Кто в нем живет? /инструменты/
Как вы догадались? /на флаге нарисованы инструменты/
Слышен голос
- Чтобы в город войти, инструмент назови.
Дети, перешагивая порог города, называют инструмент
/пила, топор, отвертка... /
Проходим по улице города
Воспитатель: Что вы видите? /мастерские/
Воспитатель: Но, кажется, они закрыты. Обращая внимание на мальчика
Воспитатель: Кто это? Он вам знаком? /да, это мастер - ломастер/
Из какого произведения? /Самуила Маршака/
Почему его так прозвали?
/не хотел учиться, все ломал, не доводил дело до конца, не умел пользоваться
инструментом/.
Стоит чемодан с инструментом
Воспитатель: Вот почему инструменты покинули мастерские.
Воспитатель: Надо помочь ему? Но как?
/инструменты в мастерские вернуть/
Воспитатель: Инструменты – наши верные помощники, однако не действуют сами по
себе. Оживают только в умелых руках.
Вспомним основные правила:
Дети:
Не брать без разрешения взрослых;
Не играть с острыми инструментами;
Не подходить близко, кто с ними работает.
Воспитатель: Как должно быть в мастерской?

Пальчиковая гимнастика:

У меня, как в мастерской,

Все, что нужно – под рукой Поочередно хлопки ладошками, кулачками

Дрель, отвертка и пила,

И наперсток, и игла,

И топор, и два сверла,

Молоток и клещи.

Поочередно загибая пальцы

Мастер, не скучай

На рабочем месте Поочередно хлопки ладошками, кулачками

Воспитатель: Обращая внимание на чемодан с инструментом

Сейчас наши ребята не могут открыть мастерские.

Воспитатель: Саша, каким сегодня будешь мастером?

/я буду портным и т. д. /

Воспитатель крепит табличку.

Поочередно дети берут инструменты из чемодана, рассказывая о нем, возвращают в мастерскую инструмент.

Отвертка – это насаженный на рукоятку стальной стержень с наконечником, предназначенный для завинчивания винтов и шурупов. Отверткой пользуются слесари, мебельщики.

Клещи – это щипцы с загнутыми внутрь краями, предназначены для захватывания и зажима чего-либо. Клещами пользуются плотники, сапожники.

Наперсток – это металлический колпачок, который предохраняет пальцы от укола иглой. Надевают его на средний палец. Наперстком пользуется портной.

Грабли – это насаженная на длинную рукоятку колодка с зубьями, предназначены для сгребания и рыхления. Грабли нужны садовнику.

Кисть – это прикрепленный к рукоятке пучок щетины, служащий для нанесения на какую-либо поверхность жидких материалов /краски, клея, лака/.

Молоток – это насаженный на рукоятку металлический брусок, предназначен для ударов почему-либо. Нужен молоток сапожнику.

Воспитатель, уточняя, проходит по мастерским.

Опрос:

Какой нужен материал для работы? /дерево, ткань, земля, бумага, обувь/.

Воспитатель: Какой должен быть мастер? /трудолюбивый, умный, аккуратный/.

Воспитатель: Объявляю конкурс мастеров: /раздача розеток для призов/.

1. Какой инструмент похож на балерину? /отвертка/

2. Назовите громкий инструмент /молоток/

3. У какого инструмента есть зубы, а хлеба не ест? /пила, ножовка/

4. Объясните смысл русской народной поговорки: «Наступить два раза на одни и те же грабли» /говорят о человеке, который повторяет ошибки/

5. Назовите пословицы о труде.

«Терпенье и труд все перетрут»,

«По труду и награда»,

«Дело мастера боится»,

«Труд не кнут, а человека подгоняет» и т. д. /

Воспитатель раздает фишки.

Воспитатель: Приглашаю поиграть, о наших помощниках всем рассказать:

Игра: /на координацию, с движением/

«Две сестрицы – две руки

Рубят, строят, роют.

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто в две руки

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая».

Воспитатель: В городе есть замок, в котором живут звуки. Какие?

/ «К», «А», «Р»/.

Воспитатель: Назовите инструмент, в котором есть звук «Р»

/топор, грабли, рубанок/.

Воспитатель: Придумай предложение со словом «грабли».

Дидактическое упражнение: «Собери слова-инструменты»

Это было в воскресенье

В мастерской на перерыве.

Гости были, веселились,

В хороводе так кружились,

Так кружились, так вертелись

Инструменты разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять –

Инструменты помоги собрать.

/задание: из предложенных букв собрать слова – инструменты (коса, пила, игла, топор, рубанок) /.

Воспитатель раздает фишки.

Дидактическое упражнение: «Звук в картинке»

Воспитатель:

Слова невидимки

Ужасно хитры.

Вот правила этой

Забавной игры.

От данного слова

Ты путь проведи

И звук в картинке

Сейчас ты найди.

/задание: от данного слова, проводят путь к картинке – инструмент, в котором есть этот звук, называя его место в слове/.

Воспитатель: Не только в волшебном городе бывают чудеса, а где еще?

/в сказке/

Воспитатель:

Из чего умудрился солдат сварить кашу? /из топора/

Давайте попробуем и мы;

Послушаем историю.

Сценка из сказки: «Каша из топора».

Угощаются дети.

Воспитатель:

Инструменты помогают не только мастерам, но и нам в домашних делах. Мы живем в сельской местности и для каждой работы найдется свой инструмент:

Стихи:

У жителей города или села

Всегда неотложные дома дела.

Работа везде по хозяйству найдется:

То кран потечет, то рубашка порвется.

То крепкий скворечник пора смастерить,

Шуруп завернуть и гвоздик забить

Разрезать бумагу, заштопать носок,

Покрасить окно, побелить потолок...
Немало у нас с урожаем хлопот!
Сначала придется вскопать огород,
Старательно комья земли разрыхлить,
Дрова нарубить и траву накосить.
Поэтому нам инструменты даны;
Они для различной работы нужны.
Скорей инструменты мы в руки возьмем
И действовать ими умело начнем!
Воспитатель:
Какими умеем пользоваться инструментами?
/ножницами, ключом, отверткой, граблями, иглой/.
Стихотворение
«Мы строим» С. Михалков
Хорошо, что есть на свете
Камень, глина и песок!
Хорошо, что есть на свете
Клещи, гвозди, молоток!
Нитки есть и есть лопата,
Можно шить и можно рыть!
Уважайте труд, ребята!
Приучайтесь труд любить!
Воспитатель: подводит итоги.
Воспитатель: «По труду и награда» /вручение медалей/.

Конспект занятия в младшей группе на тему труд
«Такие разные профессии»
Конспект занятия во второй младшей группе
«Такие разные профессии»

Цели:

1. Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда.
2. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке.
3. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.
4. Воспитывать интерес к различным видам профессий.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите кто к нам пришёл в гости. (зайка)

Зайка приглашает вас отправиться вместе с ним в путешествие на поезде.

Зайка предлагает всем сесть на наш поезд (дети садятся на стульчики) и пока мы едим, давайте споём песенку вместе с Зайкой.

Пение песенки «Мы едем в далёкие края»

Впереди ребята наш ждут разные задания, которые приготовил для нас Зайка.

Для этого нам нужно проехать несколько станций с увлекательными заданиями.

Показ презентаций «Такие разные профессии»

1 СТАНЦИЯ «Кто эти люди? »

(Показ слайда различных профессий. Дети должны их назвать и что они делают на картинке) .

Молодцы! С первой станцией вы справились. Едем дальше.

2 СТАНЦИЯ «Кому нужны эти предметы? »

(Показ слайда инструментов для людей разных профессий, детям предлагается назвать инструменты и к какому виду профессии данный инструмент необходим) .

Ребята, Зайка разложил инструменты для людей разных профессий. Давайте их назовём и попробуем определить к какому виду профессии нужен каждый инструмент и для чего он не обходим.

Врачу нужен... (градусник) чтобы измерять температуру.

Повару нужна (кастрюля) чтобы готовить пищу.

Милиционеру нужен ... (жезл) чтобы останавливать нарушителя.

Строителю нужен ... (шпатель) чтобы строить дом.

Пожарному нужен ... (шланг) чтобы тушить огонь.

А сейчас Зайка предлагает немного передохнуть и поиграть с ним в Лётчиков.

Физминутка «Лётчик» (встаём в кружок)

Быть шофёром хорошо.

(изображают шофёров, крутят руль)

А лётчиком быть лучше,

(руки в стороны)

Я бы в лётчики пошёл,

(хлопают в ладоши)

Пусть меня научат!

(топают на месте)

Молодцы! Садимся обратно в наш поезд и поедем дальше.

3 СТАНЦИЯ «Что лишнее»

(Показ картинок профессий: врач, повар, учитель, строитель, милиционер, пожарный.

Дети по очереди должны внимательно посмотреть на картинки и определить какой предмет не нужен данной профессии) .

Кто изображён?

Посмотрите внимательно и назовите здесь лишний предмет, который не нужен человеку данной профессии.

Молодцы Ребята! Вы справились со всеми заданиями которые приготовил вам Зайка, а сейчас Зайка предлагает вам поиграть в игру «Кем быть? »

Описание: Дети встают в кружок и по очереди говорят кто кем будет когда вырастит:

Когда я вырасту, я буду!

Итог: Понравилось ли вам путешествовать вместе с Зайкой?

Какие профессии вы запомнили, назовите?

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшей группы на тему труд, «Какие бывают профессии»

Цель: расширение и активизация словаря по теме.

Задачи: - учить изменять существительные по падежам;

- подбор прилагательных к существительным;

- развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий, мяч, игрушка-доктор, письмо от Незнайки.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра с мячом.

Стоя в кругу, называть профессии, передавая мяч.

2. Введение в тему. В гости пришел странный человечек. Угадайте, какая у этого человечка профессия? (доктор) Как вы догадались?

Мы продолжаем говорить о людях разных профессий.

3. Игра «Кто что делает».

Повар - варит....

Учитель - учит
Продавец - продает ...
Воспитатель - воспитывает
(парикмахер, водитель, портниха, милиционер).

4. Игра «Закончи предложение».

Повар варит (что?) - суп .
Врач лечит (кого?) -
Водитель водит (что?) -
Портниха шьет (что?) -
Учитель учит (кого?) -
Продавец продает (что?) -

5. Игра «Кому что нужно»

Повару нужны кастрюли, ножи, продукты и т.д.

Учителю нужны указка, тетрадь, ручка и т.д.

Врачу нужны

Продавцу нужны ...

Портнихе нужны

Парикмахеру нужны...

Воспитателю нужны....

6. Игра «Кого не стало». (На доске 5-8 картинок с людьми разных профессий. Дети запоминают картинки, закрывают глаза, одну картинку убирают. Дети открывают глаза, говорят какой картинки не стало).

7. Физкультминутка. «Летчик»

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше. (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

«В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны).

Чтобы птицы пели».

8.Игра - соревнование «Подбери признак». Считаем, кто больше подберет слов.

Летчик (какой?) - храбрый, смелый, умный, внимательный,....

Продавец (какой?) - вежливый, аккуратный, добрый,....

Водитель (какой?) - внимательный, осторожный,....

Учитель (какой?) - строгий, умный, добрый,...

(парикмахер, повар, врач, милиционер).

8. Игра «Найди ошибку».(письмо от Незнайки).

Врачу нужны вата, бинт.

Врач варит суп. Повар водит машину. Учитель подстригает волосы. Портниха лечит людей. Милиционер взвешивает продукты. Парикмахер лечит людей.

9. Игра «Кем хочешь быть».

Человечек с детства мечтал стать доктором, и стал. Ему хотелось бы узнать кем вы хотите быть, когда вырастите. Ответы детей (Я хочу быть....)

10. Итог занятия. Что понравилось?

«Знакомство с профессией врача». НОД по развитию речи в средней группе

Программное содержание.

1. Обучающая. Закреплять представления детей о том, что такое профессия, какие бывают профессии.
2. Развивающая. Развивать речь, внимание.
3. Воспитательная. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми по теме: «Профессии»;
2. Дидактические игры по теме: «Профессии»;
3. Чтение художественной литературы.

Ход занятия

Беседа.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях взрослых людей. Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям. А вы знаете, кем работают ваши мамы и папы?(ответы детей). Давайте вспомним, какие ещё вы знаете профессии?

Дети загадывают загадки:

***Тревожный номер «01»,
Ты не останешься один.
Гудят пронзительно сирены –
Начало дня пожарной смены:
Необходимо им спешить,
Пожар опасный потушить. (пожарные)
***Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (повар)
***У него товаров горы –
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд –
Всё он людям продаёт. (продавец)
***Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой. (дворник)
***Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (строители)

Проводится физминутка:

Мастер делает причёску
Феном, щёткой и расчёской,
Пышно локоны завьёт,
Чёлку щёткою взобьёт,
Всё в его руках горит –
Он изменит внешний вид. (Дети показывают движения, которые совершает парикмахер).
Воспитатель: А теперь представьте, что вы как – то раз вы гуляли в парке и съели много мороженого. К вечеру у вас разболелось горло, голова, поднялась температура. Ясное дело – вы заболели.
***Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет(врач).
Утром мама вызовет из поликлиники детского врача – педиатра. Педиатр с греческого языка переводится как «дитя лечу».

Сценка про врача.

(Заходит женщина – врач, ребёнок лежит на диване).

НАТАША ЗАБОЛЕЛА.

У Наташи кашель,

И головка горяча.

Мама вызвала Наташе

Утром детского врача.

— Расскажите, что стряслось?

Задал врач простой вопрос.

Шепчет девочка несмело:

— Я мороженое съела,

Оттого и заболела.

— Горло красное на вид,

Вынес доктор свой вердикт:

— Час с малиновым вареньем –

Вот прекрасное лечение.

И побольше витаминов –

Свежих ягод, мандаринов.

Беседа о враче.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на врача:

- Что на нём одето?
- Что за прибор на шее?
- Что находится в чемоданчике?
- Для чего нужны эти предметы? (градусник, шпатель)
- Как врач должен относиться к людям?
- Чем же занимается врач на работе?

Воспитатель: — Молодцы! Давайте посмотрим, какие части тела может лечить врач.

Физминутка.

Есть на пальцах наших ногти

На руках – запястья локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бёдра, пятки, двое стоп.

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски.

И глаза что так близки.

Щёки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой.

Воспитатель:- А теперь поиграем.

Дидактическая игра.

Я показываю картинку, на которой нарисован человек определённой профессии, а вы найдите предметы, относящиеся к данной профессии, из всего того что лежит на столе.

Парикмахерфен, расчёска.

Строитель.....каска, кирпич.

Пожарный.....огнетушитель.

Повар.....колпак, половник.

Шофёр.....машина, руль.

Полицейский.....пистолет.

Продавец.....чек, деньги, продукты.

Лётчик.....самолёт.

Музыкант.....гитара, барабан.

Воспитатель: — Молодцы!

Итак, мы сегодня говорили о профессиях. С какой профессией мы познакомились подробнее? (врач).

*Как называется детский врач?

*Для чего нужен фонендоскоп?

*Для чего необходим градусник, шпатель?

*Какой по характеру должен быть врач?

Обобщение:

Кто на пожары приезжает,

Огонь залив, людей спасает?

Кто вылечит от всех болезней,

И знает что кому полезней?

Кто вам продаст творог, сосиски,

И рыбку для любимой киски?

На страже кто стоит закона,

Гроза преступности района?

Кто выстроил высотный дом,

Где мы семьёю всей живём?

Профессий много разных есть,

И всех их нам не перечсть.

Не так уж важно, кем нам быть,

Достаточно свой труд любить!

Конспект работы с детьми по трудовому воспитанию в средней группе.

Тема «Мытье кукольной посуды».

Программное содержание. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник).

Материал. Клеенчатый фартук, тазик с теплой водой (1-1,5 л), 2 тряпочки (большая и маленькая) и 3-4 предмета посуды (на каждого ребенка).

Ход работы.

Воспитатель подзывает к себе 10-12 ребят.

- Мы с Олей и Светой заметили, что в кукольном уголке посуда стала грязная, пыльная. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы она снова стала чистой? (*Ответы детей.*)

- Соберите, пожалуйста, посуду на этот поднос.

Педагог дает детям поднос, они ставят на него посуду.

- А что нужно для того, чтобы вымыть ее? (Вода.) Но ведь можно намочить всю одежду! Посуду нужно мыть, а одежда должна быть сухой. Что же нам необходимо? (Ответы детей.)

- Правильно, чтобы не намочить платье, надо надеть фартуки и завернуть рукава. (Если дети не ответят, педагог задает наводящий вопрос: «Что надевает Мария Ивановна, когда моет посуду?»)

Затем воспитатель предлагает ребятам самостоятельно взять фартуки и надеть их, побуждает оказывать друг другу помощь, напоминает о том, что нужно завернуть рукава.

- Мыть посуду мы будем здесь, за этими столами. А тазы с водой стоят на столе в умывальной комнате. Давайте принесем их. Нести воду нужно не спеша. Почему нельзя торопиться, когда несешь воду? (Ответы детей.)

- Правильно, чтобы не разлить. У меня на столе лежат две тряпочки - одна маленькая, другая побольше. Вы тоже возьмите по одной большой и по одной маленькой тряпочке. Как вы думаете, для чего они нам нужны? (Ответы детей.)

- Давайте договоримся: маленькими тряпочками мы будем мыть посуду, а большими - вытирать ее.

Воспитатель переносит поднос с посудой, предлагает детям взять по 3 - 4 предмета посуды.

- Мне тоже так хочется помыть посуду. Можно и я с вами буду работать?

Педагог надевает фартук и предлагает ребятам приступить к работе. Выполняя те или иные действия, подробно объясняет:

- Сначала я буду мыть эту чашку. Оля, что ты будешь мыть? А ты, Вова? (Ответ ребенка.) Вот я беру маленькую тряпочку, и Алеша взял, и Саша, а Толя взял большую. Нет, надо сначала вымыть посуду. Намочу тряпочку вот так, отожду ее. Буду мыть чашку сначала внутри, а затем снаружи. Какая она чистая стала! А теперь вытру ее большой тряпочкой. Света тоже вытирает свою сахарницу.

- Это же сковорода! — поправляет ребенок.

- Посмотрите, как я вытираю чашку. Сначала внутри, потом снаружи. Хорошо вытираю. Была чашка мокрая, а теперь стала какая? (Сухая.) Правильно. Были наши чашки, блюда грязными. Мы их помыли, вытерли. Они стали сухими, чистыми.

В процессе действий воспитатель подбадривает ребят, уточняет названия предметов посуды, предупреждает ошибки:

- Хорошо работают дети. Света моет аккуратно, держит посуду над тазом, не проливает воду.

По окончании работы воспитатель предлагает каждому ребенку привести в порядок свое рабочее место: маленькой тряпкой стереть капли со стола, большой тряпкой протереть столы насухо. Затем педагог берет свой таз и предлагает детям взять их тазики. Все идут в умывальную комнату и выливают воду. Тазы ставят на место. Дети возвращаются в групповую комнату. Педагог просит их положить тряпочки на поднос, снять фартуки и убрать их.

Предлагает подойти к столу, обращает внимание ребят на чистую посуду:

Мы посуду чисто мыли

Вытирать не позабыли:

Чашки, блюда в ряд стоят

И на солнышке блестят.

Сковородка и кастрюля

Тоже любят мыться:

- Будем чистыми всегда,

Не хотим пылиться!

Воспитатель предлагает детям накрыть для кукол праздничный стол. В процессе сервировки кукольного стола вновь обращает внимание ребят на то, какая чистая теперь посуда, как радуются куклы труду детей, как приятно делать полезное дело.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему труд.

Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.

Подготовительная работа: знакомство с различными профессиями (картинки), чтение стихов и худ. литературы, можно организовать экскурсии на завод, фабрику и т.д., беседа о том, кем хотят стать дети и почему.

Цели: - Познакомить детей с несколькими видами профессий;
-Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
-Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Оборудование: картины и рисунки с изображениями людей различных профессий; «чудо-мешок» (или картинки) с предметами труда.

Ход занятия.

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Концовку «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» дети - артисты произносят хором.

Педагог: - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим?

Дети:- О том, кем работают мамы.

П.: Да, мы с вами поговорим о профессиях, но не только наших мам. Обратимся к толковому словарю: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

Как вы понимаете пословицу «Без труда не вынешь и рыбку из пруда». (Ответы детей).

П.: - Ребята, людям каких профессий необходимо трудиться?

Д.: - Трудиться надо всем.

П.: -А как вы считаете, сколько существует на земле профессий?

(Ответы детей.)

П.: - Молодцы. Я вам буду показывать букву, а вы называете дело (профессию) человека на эту букву.

Здесь можно дополнять ответы детей новыми словами и кратко описывать разные профессии. (Приложение).

П.: - Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы пока еще не знакомы! И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности человека невозможно.

Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач. Как вы думаете, кто ему помогает?

Д.: - Медсестра.

П.: - Да, и фармацевт, и швея, и химик и другие.

Ребята, труд бывает физический и умственный. Каким видом труда вы занимаетесь в «Дошкольнике»?

Д.: - Умственным.

П.: - верно, и я вам предлагаю сложить картинку-пазл и правильно назвать профессию, изображенную на ней.

У детей на столах лежат конверты с разрезными картинками, которые они начинают складывать.

П.: - Хорошо. А теперь я назову вам профессию, а вы попробуйте отгадать, чем занимается этот человек. Кинолог?

Д.: - Человек, который занимается изучением и разведением собак.

П.: - Ювелир?

Д.: - Мастер по изготовлению и ремонту драгоценностей.

П.: - Эколог?

Д.: - Специалист, следящий за состоянием природной среды (водоемов, воздуха, лесов, почвы), за растительным и животным миром нашей природы.

П.: - Космонавт?

Д.: - специалист по исследованию космического пространства.

П.: - Волшебник?

Д.: - ???

П.: - Людей различных профессий можно назвать волшебниками, так как руки мастеров создают предметы необыкновенной красоты, как например, эти работы. И если вы захотите, то можете тоже посещать наши кружки и создавать свои шедевры.

Демонстрация работ по усмотрению педагога. В моем случае – это работы мастеров - педагогов кружков нашего Центра детского творчества.

П.: - Ребята, а давайте попробуем отгадать профессию по предметам труда.

Далее педагог достает из чудо-мешка предметы труда или показывает картинки (Приложение 1. Серединка заклеена). Дети их называют и угадывают профессию, которой они принадлежат. (Проверяем: отклеиваем серединку).

П.: - Молодцы! Я очень рада, что вы так хорошо стали разбираться в нужных профессиях, и каждый уже кем-то хочет стать. Но, есть еще одна профессия, очень важная... Этой профессии не учат ни в одном учебном заведении, но выбирает ее каждый. О какой профессии я говорю, вы сейчас догадаетесь, когда прослушаете стихотворение.

Мама и папа.

Я сегодня буду мамой,

Папой станет Тимофей.

Он хороший, добрый мальчик.

Начинаем поскорей.

Эти куклы – наши дети,

Будем вместе пеленать.

Ты боишься? Что ты, Тимка!

Я же буду помогать.

А теперь бери коляски,

Поезжай скорей во двор.

Детям нужен свежий воздух

И закончен разговор.

Я немного постираю,

Приготовлю беляши,

Подожду, когда с прогулки

Ты придешь и малыши.

Мы накормим деток кашей,

Покупаем перед сном.

Мне понравилось быть мамой,

А Тимошке быть отцом.

П.: - Кто догадался, о какой профессии я говорила?

Д.: - Это быть мамой и папой.

П.: - Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми! На этом наше занятие закончено. Кто какую профессию считает самой важной и хочет посвятить ей свою жизнь?

Итог занятия.