

Необходимость трудового воспитания дошкольников в семье.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль в разностороннем развитии личности ребенка.

Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания пользы труда.

Будущее ребенка, его эмоционально-нравственное становление во многом определяется содержанием трудового воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. Для семейного воспитания прогрессивным считается демократический стиль взаимоотношений между взрослыми, между взрослыми и детьми. Он основан на взаимном уважении и взаимопонимании, уважении к личности ребенка.

Важнейшим в процессе формирования личности является воспитание трудолюбия.

В осуществлении трудового воспитания дошкольников выделяют наиболее типичные ошибки:

1. Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности.
2. Эпизодичность, кратковременный характер труда детей, отсутствие должной системы в организации детского труда.
3. Чрезмерное увлечение словесными методами воздействия на личность ребенка: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, назидания.
4. Отсутствие или недостаток у родителей соответствующих психолого-педагогических знаний.

Часто можно наблюдать как, например, взрослый в совместной трудовой деятельности с детьми старшего возраста берет на себя самую важную часть работы: поливает растения, чистит клетки, готовит корм животным, убирает на место игрушки, личные вещи детей и пр. Ребёнок же при этом выполняет лишь отдельные мелкие поручения, что, естественно, не вызывает у него интереса к трудовому процессу. Иногда взрослые дают поручения тем детям, которые владеют некоторыми навыками и с охотой берутся за работу.

Ребятам же, которые не умеют работать и категорически, под разными предложениями, отказываются от труда («Не умею», «Не хочу»), стараются давать поручения реже. Такую же картину часто можно наблюдать и в семье.

...Утро. Кто торопится на работу, кто - в школу, а кто - в детский сад. Маленькая Настенька разделяет общее настроение. У нее своя забота: застрял чулок на ножке, не поддается ее усилиям. Настя пыхтит от усердия. Еще бы, это дело не легкое. Маме жаль дочку, да и ждать некогда. Она бросает свои дела и приходит малышке на помощь: «Давай помогу, побыстрее управимся». Но дочь возражает: «Я сама».

Ребенок заявляет о своих возросших возможностях, он осознает свою силу, самостоятельность. Родителям радоваться бы только и использовать этот момент в воспитательных целях, а они порой сердятся, принимая стремление ребенка к самостоятельности за упрямство. «Ты еще маленький», - заявляют они. Иногда бывает и так: без всяких церемоний отшлепала, отняла чулок, насильно натянула его на ножку малыша. А в результате конфликт: слезы ребенка, раздражение матери.

Самостоятельность - великое «завоевание» ребенка. У него рано просыпается желание все делать самому. Ребенок маленький, но за три года своей жизни у него уже накопился определенный опыт. Он постоянно видит, как взрослые что-то делают, как проворны руки мамы, как становится чисто и красиво после того, как эти руки прикоснулись к чему-то. Теперь пришел и его день делать что-то самостоятельно. И нужно поддержать это желание маленького ребенка, помочь освоить то, что ему еще дается нелегко.

Научить малыша обслуживать себя - значит приохотить его к трудовым усилиям. И главное - ребенок почувствует свою причастность к общим семейным делам и заботам.

Каждому взрослому необходимо помнить, что никакие беседы с детьми о необходимости трудиться, никакие примеры самоотверженного труда взрослых не сделают ребенка трудолюбивым, если он сам не участвует в работе и не испытывает радости и удовлетворения от нее. Таким образом, стремление ребенка сделать что-то самостоятельно является важным фактором в целом и в формировании его трудолюбия, в частности.

Не менее важно в выработке трудовых навыков повседневное, регулярное участие детей в труде. Работа, выполняемая от случая к случаю, не может сформировать привычку трудиться. Дети, не приученные к систематическому труду, неаккуратны, не хотят участвовать в работе («Не умею», «Не хочется», «Надоело»). Родители должны стараться побуждать ребенка к самообслуживанию и делать это не от случая к случаю, а постоянно, постепенно, усложняя требования к ребенку («Не жди, чтобы тебе помогли. Делай сам.» - «Ты уже большой и потому умеешь одеваться сам» - «Смотри, все дети гу-

ляют, а ты еще не одет. Ну-ка, поторапливайся»). Это мобилизует ребенка. Он старается побыстрее одеться, чтобы играть.

Лень приходит туда, где нет ей сопротивления, где родители и воспитатели не прививали ребенку трудолюбия.

Очень важно, чтобы те несложные трудовые поручения, которые ребенок выполняет в детском саду, стали бы и дома повседневной обязанностью. Интерес к трудовой деятельности взрослых и желание в нем участвовать появляется у ребенка очень рано, в два-три года. И если взрослые учитывают, возросшие возможности малыша, то возникает гармония взаимоотношений.

Какие же трудовые обязанности могут нести по дому дети-дошкольники?

В раннем возрасте эта помощь лишь символическая, но и здесь главное - рабочее усилие, положительная эмоциональная окрашенность действий, формирующиеся трудовые навыки. Ребенка можно приучать убирать на место игрушки после игры, перед обедом поставить на стол тарелку, положить ложки. Трех-, четырехлетний малыш может помочь маме накрыть на стол к ужину, убрать со стола, полить цветы.

Обязанности пяти-, шестилетних детей значительно возрастают. Они могут помочь мыть посуду, убрать постель, свою комнату, игровой уголок, присмотреть за младшими детьми и др.

Участвуя в общих работах по дому, ребенок на практике познает, что каждый член семьи имеет свои обязанности. Постоянные обязанности воспитывают важное нравственное качество - ответственность. С годами перечень обязанностей растет, они усложняются. Вот шестилетний ребенок подметает пол, поливает цветы, убирает постель. С каждым днем он делает это лучше, гордится своими умениями и радуется, когда мама называет своим помощником. Необходимо, чтобы ребенок был приучен к тому, что какой-то вид домашней работы обязан выполнять именно он.

Дошкольник должен трудиться не только потому, что его труд приносит ему радость и удовлетворение, но и постепенно постигать истину о том, что его труд нужен другим. Если в доме и в детском саду всегда порядок, чистота, если каждая вещь имеет свое определенное место, то и ребенок приучается к аккуратности: не сорит, не разбрасывает игрушки и вещи, кладет их на место.

Трудовой настрой, аккуратный и привлекательный внешний вид взрослых, своевременное устранение беспорядка окажут благоприятное влияние на воспитание трудолюбия у детей.

Факторы, обеспечивающие оптимальное влияние на трудовое воспитание детей в семье.

Основными факторами, эффективно влияющими на трудовое воспитание дошкольников, являются следующие:

Нравственно-положительные личные и общественные интересы, убеждения и потребности родителей; их добросовестное отношение к производственному и домашнему труду, трудолюбие; преемственность между поколениями (молодые родители и их отцы, матери);

Осуществление целенаправленного воспитания: понимание родителями целей и задач трудового воспитания, его значения в нравственно-волевом и разностороннем развитии ребенка; стремление реализовывать их на практике (организация наблюдения детей за трудом взрослых и посильной трудовой деятельности детей как индивидуальной, так и совместной со взрослыми членами семьи, установление взаимосвязи с детским садом, активность обоих родителей в решении педагогических задач);

Эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни и труде, взаимопомощь и взаимоуважение, справедливое распределение домашних обязанностей, демократичность в отношениях между взрослыми и детьми.

Типы семей по их отношению к трудовому воспитанию

Представления о том, как осуществляется трудовое воспитание в семьях воспитанников складываются у педагогов и руководителей детского сада на основе повседневной работы с детьми, наблюдений, систематических встреч с родителями, другими взрослыми членами семьи. Много дают индивидуальные беседы, специально запланированные консультации, выступления отдельных родителей на собраниях, посещения семьи ребенка.

С точки зрения уровней трудового воспитания можно условно выделить разные типы семей. Это очень важно для дифференцированной работы с родителями, что позволит осуществлять педагогическую пропаганду с максимальным учетом интересов, потребностей различных групп родителей, уровня трудового воспитания в семье дошкольника. При этом значительно повышается конкретность и действенность работы педагогов, и активность родителей.

При посещении семей воспитанников педагог должен прежде всего понять, есть ли в семье взаимосвязь между задачами разностороннего воспитания и детским трудом, игрой и трудом, выяснить, как родители создают условия для воспитания у ребенка аккуратности, собранности, самостоятельности (есть ли у него место для игрушек, игр и т.д.). Выяснив все это, воспитатели продумывают, каким должен быть подход к детям из разных типов семей, как построить индивидуальную работу с их родителями.

Семьи, в которых отмечается высокий уровень отношений и трудового воспитания, можно отнести к *первому типу*. В этих семьях имеются оптимальные условия для правильного трудового воспитания ребенка и его социальной направленности. Оба родителя ответственно выполняют производственную и бытовую работу, в семье - богатые трудовые традиции. Уважение к личности, взаимопомощь являются той благоприятной психологической атмосферой, которая содействует активному участию дошкольника в семейном труде. Ребенок имеет определенные трудовые поручения, в выполнении которых соблюдаются постепенность и учитываются его интересы, выделено время для выполнения обязанностей. Если в семье имеется несколько детей, то они вместе трудятся, помогают друг другу. Опыт этих семей надо изучать, пропагандировать, хотя и им необходима помощь воспитателей детских садов.

Так, например, некоторые родители, в общем успешно осуществляющие трудовое воспитание, затрудняются в анализе мотивов деятельности ребенка, его стремлении быть трудолюбивым: ребенку интересно трудиться? Он хочет получить одобрение родных? Понимает, что взрослым надо помочь, проявить о них заботу, что надо учиться труду? Или если он что-то сделает, его поведут в кино, купят мороженое?

Таким родителям нужно помочь овладеть способами формирования у детей простейших понятий о связи разных трудовых процессов для получения нужного для человека продукта труда («Колхозники подготовили землю для посева пшеницы, посеяли ее, ухаживали, убрали урожай; зерна пшеницы перемололи, получилась мука; из этой муки мы с тобой, дочка, лепим сейчас пирожки, испечем их в духовке и будем угощать всю семью» и т.п.).

Родители обычно охотно принимают помощь воспитателей, понимая, что формирование у ребят систематизированных знаний о труде взрослых, трудовое обучение, организация их самостоятельной трудовой деятельности (взаимосвязь разных средств воспитания) очень важны для становления личности ребенка, его нравственного развития.

Подобная работа воспитателей нужна всем семьям, но наиболее восприимчивыми к ней оказываются семьи, которых относят к первому типу.

В хороших семьях прекрасно понимают роль самостоятельного и совместного со взрослыми труда детей, причем не только с точки зрения воспитания у них инициативности и развития трудовых навыков, но и как средство нравственного и нравственно-волевого воспитания. В таких семьях понимают и необходимость возложения на детей доступных им поручений и постоянных обязанностей.

На вопрос: «Почему вы считаете необходимым выполнение этих обязанностей?» - родители отвечают обычно так: «Приучится с детства любить работу - вырастет человечным»; «Сын думает, когда работает; отвечает за дело - это в учебе пригодится»; «Проверяем, как выполняет обязанности, чтобы к честности приучался».

Особо радует родителей, что их дети охотно трудятся, у них уже есть привычка к труду, даже не очень привлекательному. Ценят они, что сыновья и дочери не механически работают, а с умом, что нередко оказывают помощь взрослым по собственной инициативе («Мама, тебе надо помочь?»; «А я уже вымыл посуду!»).

Родители понимают и то, что труд полезно сочетать с игрой: «Дочка просыпается сама, одевается, умывается и застилает кровать, после завтрака провожает своих «детей» в садик, вечером забирает «детей» из сада, моет им лицо, руки, кормит ужином. Как-то мама сказала: «Что же у тебя две дочки неумытые остались?» «Я забыла», - отвечает дочка и исправляет оплошность. Потом укладывает кукол спать, но сначала сплет им песню или расскажет сказку».

Интересны и методы приучения к труду, используемые родителями: пример, показ, поощрение хорошей работы, разъяснение, убеждение. Родители понимают, что нельзя заставлять ребенка делать что-то, не пробудив к

этому интереса; нередко привлекают ребенка к интересному для него труду, чтобы преодолеть капризы, упрямство.

Второй тип - семьи с неустойчивыми педагогическими условиями для психологической и практической подготовки детей к труду, для воспитания у них трудолюбия. Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность: отец и мать - труженики, социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров или недостаточно высокой культуры одного или двух родителей их настроения, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях, отрицательно влияющие на семейный микроклимат.

Неблагоприятно сказывается на трудовом воспитании пассивность в этом вопросе кого-либо из родителей (чаще отца); педагогические разногласия, свидетелями которых нередко бывают дети; незнание возрастных особенностей и возможностей дошкольников (что влечет за собой неправомерность предъявляемых к ним требований), а также методов и приемов воздействия на них. Например, отец считает, что с шестилетним сыном надо быть строже, а мать и бабушка много времени тратят на уговоры, прощают небрежность, неаккуратность в работе.

Нередко в таких семьях детей хотя и приучают к труду, но не систематически, трудовых обязанностей дети не имеют либо их выполнение плохо контролируется.

Наибольшие затруднения испытывают эти семьи, стремясь привлечь детей к труду по самообслуживанию. Беспокоит медлительность ребенка, проявления лени, то, что поручения выполняются без желания, лишь в силу подчинения авторитету старших. А это приводит к тому, что трудовые привычки у детей, даже к семи годам, бывают недостаточно устойчивыми, они редко проявляют инициативу в оказании помощи.

Надо отметить, что большинство родителей, бабушек и дедушек из второго типа семей выражают готовность взаимодействовать с воспитателем детского сада, хотят скорректировать воспитание детей.

В работе с семьями второго типа необходимо помочь родителям установить более устойчивые, стабильные взаимоотношения (т.е. повысить эмоциональную культуру взаимоотношений). Целесообразно систематически знакомить родителей с возрастными особенностями и возможностями дошкольников, на конкретных примерах показывать необходимость единства взглядов и требований взрослых, равного участия матери и отца в воспитании. Родители должны осознать, что разнообразный труд положительно влияет на ребенка, что только правильные методы и приемы (не наказывать трудом, не

привлекать к нему насильно, формировать интерес к труду и т.д.) помогут им воспитать трудолюбие. Воспитателю следует убедить родителей, что ребенок должен иметь определенные обязанности и систематически, добросовестно их выполнять, а родители обязаны контролировать выполнение задания, его конечный результат, воспитывать у ребенка умение самому оценивать свою работу.

Третий тип - семьи, где по тем или иным причинам отсутствуют условия для нравственно-ценного, общественно направленного трудового воспитания дошкольников. Это может быть вызвано отрицательными взаимоотношениями родителей или же узостью их интересов и потребностей, когда к производственной работе отношение безразличное.

Нередко в таких семьях царит дух авторитарности: глава семьи (отец или мать) - человек властный, не считающийся ни с кем, требует безоговорочного, слепого повиновения детей и других членов семьи. Иногда эти семьи обходятся без ссор, но это только тогда, когда взгляды, позиции взрослых совпадают или все безропотно подчиняются главе семьи. Но чаще для жизни подобных семей типичны споры, острые конфликты в результате несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

Некоторые семьи этого типа вначале кажутся педагогам детского сада в основном благополучными. Дети могут быть послушными, исполнительными, трудолюбивыми. Однако постоянное общение с родителями и детьми, внимательное наблюдение за ними помогут воспитателю увидеть и другое: узость интересов и примитивность потребностей взрослых, мещанско-обывательские взгляды на жизнь, взгляд на труд только как на средство создания личного благополучия и т.д. Подобных родителей с трудом удастся привлечь к работе на субботниках в детском саду, а дети всячески стараются избежать коллективного труда, посильного и принятого в детском саду, но с готовностью мастерят какую-нибудь вещицу, если воспитатель говорит, что ее можно будет забрать домой.

Вместе с тем в ряде семей третьего типа имеются так называемые компенсационные факторы, когда кто-то из родителей или других взрослых придерживается правильных позиций, прислушивается к рекомендациям воспитателя, старается реализовать их дома, привлекая детей к труду, возлагая на них определенные обязанности. В таком случае воспитатель должен всячески поддерживать этого члена семьи, помогать ему советами и рекомендациями. Одновременно необходимо вовлекать в обсуждение проблем трудового воспитания, влияния на ребенка семейной атмосферы, того родителя, который придерживается противоположных взглядов. Воспитателю следует вести работу с обоими родителями и каждым в отдельности, приглашая их на индивидуальные и групповые беседы, консультации, привлекая к наблюдениям за жизнью, трудом, играми ребят в детском саду.

Целесообразно, давая детям на дом практические трудовые задания, сообщать об этих заданиях родителям и советовать им, как руководить трудом детей, чтобы он был наиболее ценным для воспитания (рассказать о целях и мотивах, о том, как организовать процесс труда, убедить ребенка в необходимости получить хороший результат, дать ему оценку, научить ребенка самооценке).

Родители обычно, правда не все, не остаются равнодушными к мнению педагогов, с вниманием и интересом выслушивают их рассказ, подтверждаемый конкретными примерами о достижениях ребенка в трудовой деятельности, которой он занимается в детском саду. Одновременно воспитатель высказывает беспокойство, дает советы: «Ваш сын во время дежурства ленился, но дежурство прошло хорошо, так как другой мальчик работал добросовестно. Расскажите сыну о нашей беседе, скажите ему, что я надеюсь: этого больше не повторится». Тут же воспитатель делится своими педагогическими планами: «В следующий раз поставлю с ним в пару новенького, еще не очень умелого; предупрежу Вашего ребенка о том, что он будет главным дежурным, потому что уже знает эту работу и сможет научить товарища».

Воспитатель просит родителей рассказывать ребенку о своей работе, подчеркивая, чем она полезна, почему она нужна людям. Рекомендует давать ему разнообразные поручения, обязательно проинструктировав заранее и оценив результаты. Такое сочетание знаний о труде взрослых с собственной деятельностью дошкольника очень важно для его нравственного развития.

К *четвертому типу* относятся так называемые неблагополучные семьи. Неблагополучие в жизни семьи, в воспитании детей вызвано, как правило, алкоголизмом одного или обоих супругов. Общественная направленность родителей (или одного из них) у этого типа семьи низкая, к производственному труду относятся (один или оба) недобросовестно. Домашнее хозяйство ведет один из родителей или оба относятся к нему безразлично. В семье царит неуважение друг к другу, недоверие, грубость, возникают частые конфликты из-за бытовых вопросов и воспитания детей. Иногда в отсутствие матери отец энергично проводит свою линию воспитания, отменяются все распоряжения матери; в отсутствие отца мать настаивает, чтобы выполнялись ее требования. Бывают случаи, когда родители ведут праздную жизнь и воспитанию ребенка совсем не уделяют внимания.

Педагоги детского сада судят о таких семьях не только по поведению детей, но и по тому, что они рассказывают о родителях. Дети подражают родителям, а значит, перенимают от них все дурное. К пяти годам некоторые отрицательные черты, приобретенные детьми таких семей, становятся довольно устойчивыми. Некоторые дети под влиянием запретов, угроз уже умеют умалчивать о многом, обманывать. Объективными показателями осо-

бенностей семейного воздействия на ребенка являются конкретные поступки детей, их отношения со сверстниками.

В неблагополучных семьях родители, во всяком случае значительная их часть, не чувствуют своей ответственности за ребенка, не уделяют времени его воспитанию, не занимаются организацией жизни детей, их игр, труда. С такими родителями работать очень трудно. И если все же воспитателю удастся убедить их уделять больше внимания детям, есть надежда, что обстановка в семье улучшится. Ведь если отец и мать будут ежедневно уделять детям специально хотя бы 20-25 минут (играть, читать, что-то мастерить), в поведении детей произойдут изменения, а у родителей появится больше материала о своих детях, их положительных чертах и недостатках, интересах, знаниях, умениях, навыках и привычках, а значит, могут возникать и новые темы для разговоров.

В явно неблагополучных семьях многое на виду, но бывают и скрытые недостатки, пороки, в том числе и в трудовом воспитании. В этих семьях некоторые дети пяти-шести лет уже довольно много для своего возраста умеют делать, часто самостоятельнее своих сверстников, но их трудолюбие направлено только на себя, на свои личные желания и интересы. Эти дети поначалу радуют воспитателей своей привычкой к труду, но вскоре выясняется, что они уклоняются от совместной работы, нужной для всей группы детского сада и интересной для многих.

Воспитателям детского сада надо знать все неблагополучные семьи, уделять как можно больше им внимания. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения. Трудно переоценить значение доверительной беседы или требовательного строгого разговора. Даже нерадивые родители не могут не реагировать, если о них и их детях нелестно говорят на родительских собраниях, пусть и без указаний фамилий. Благоприятно действуют и наблюдения отца, матери за жизнью ребенка в детском саду (трудом, играми, занятиями), его взаимоотношениями с товарищами, конечно, если удастся уговорить таких родителей прийти в детский сад. Очень полезно (если это возможно) привлекать их к конкретной помощи детскому саду (что-то смастерить при детях, нарисовать плакат к празднику, спеть на музыкальном утреннике и т.п.).

Определенную пользу могут принести и практические трудовые задания детям, требующие участия кого-либо из взрослых членов семьи: перед ребенком и взрослым ставится конкретная задача, о выполнении которой они должны будут отчитаться перед педагогами.

Об этих семьях и проведенной с родителями и детьми работе, ее результатах необходимо поставить в известность учителя первого класса той школы, в которую поступит ребенок из неблагополучной семьи. Это поможет

учителю найти подход к такому ребенку и при общении с ним и его родителями учесть опыт воспитателей детского сада.

Можно выделить также небольшую группу родителей, которые считают, что заниматься трудовым воспитанием надо позднее, не в дошкольном возрасте. Некоторые из них недооценивают роли физического труда в жизни ребенка и, наоборот, переоценивают значение умственного воспитания и умственного труда, не понимая, что нравственное, умственное, эстетическое развитие дошкольника напрямую связано с воспитанием у него трудолюбия. Отсутствие элементарных педагогических знаний встречается у людей с разным уровнем образования; взгляды некоторых родителей связаны, прежде всего, с их нравственными, общественными установками. С такими родителями общаться и работать, пожалуй, не легче, чем с родителями из неблагополучных семей. Их нельзя предоставлять самим себе, надо активнее приобщать их к педагогическим знаниям, наблюдениям за жизнью детской группы, рекомендовать литературу и не бояться дискуссий по всем этим вопросам, ведь педагоги знают о ребенке и методах его воспитания намного больше, чем подобные родители.

Трудовое воспитание детей осуществляется педагогами дошкольных учреждений совместно с родителями. Педагоги должны познакомить родителей с задачами, содержанием и методами трудового воспитания детей в детском саду, помочь им в трудовом воспитании ребенка, изучать, обобщать и распространять передовой опыт семейного трудового воспитания. Сложилась определенная система работы с родителями, направленная на пропаганду трудового воспитания: беседы и консультации (коллективные и индивидуальные); посещение детей в семье; групповые и общие собрания; «уголки для родителей», витрины, выставки, папки-передвижки и др.

Таким образом, помощь дошкольного учреждения родителям в трудовом воспитании детей будет действенной лишь при условии глубокого изучения педагогом состояния семейного воспитания, индивидуального подхода к родителям, тесной взаимосвязи всех форм работы, содержательных и конкретных рекомендаций.

Работа воспитателей с родителями

по вопросам трудового воспитания в семье.

Создавая трудовую атмосферу в группе, педагог стремится к тому, чтобы в течение дня дети выполняли разнообразные несложные поручения. Это уборка игрушек, помощь воспитателю в подготовке к занятиям и уборке материалов после них и т.д. Не все поручения можно предусмотреть заранее, они вытекают из необходимости каждого дня, но, если педагог фиксирует внимание на трудовом воспитании, он старается ежедневно приобщать детей к труду. Кроме этого, в режиме дня предусмотрено время для трудовой деятельности детей, планируемой заранее: утром (до завтрака), на прогулке, вечером (после сна).

Педагогический процесс требует напряжения сил, собранности, целеустремленности. Большую помощь в этом оказывает конкретный план деятельности на каждый день по организации труда дошкольников.

При планировании важно отметить следующие моменты:

1. указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
2. определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения делать работу самостоятельно и пр.);
3. продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство и т.д.);
4. наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому и пр.);
5. указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
6. наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Прежде всего, воспитатель планирует задачу по обучению детей трудовым навыкам: навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе. Воспитатель должен отмечать в плане, какие мотивы он будет создавать и формировать. Воспитание побуждающих мотивов трудовой деятельности - это один из главных моментов подготовки дошкольников к труду. Знание мотивов, под влиянием которых дети включаются в ра-

боту, а также удерживается их внимание к определенной трудовой деятельности в течении определенного времени, необходимо для выполнения той или иной трудовой задачи, достижения результатов. Также воспитатель должен развивать коллективную трудовую деятельность детей. Он учит детей работать вместе, стремиться к одной цели, помогать друг другу.

Большое внимание следует уделять планированию работы по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Необходимо намечать такие задачи: воспитывать интерес к труду взрослых, воспитывать уважение к трудящемуся человеку, формировать стремление оказывать сильную помощь взрослому. Например, для старших дошкольников: «Предложить Антону после умывания протереть пол шваброй. Воспитывать желание помогать няне, поддерживать чистоту».

В плане предусматривается и совместная трудовая деятельность взрослых и детей, например, по подготовке атрибутов для той или иной игры, по подготовке материалов для занятий. К примеру, воспитатель старшей группы дает родителям и детям домашние задания: смастерить дома с детьми игрушку, сувенир, нарисовать что-нибудь о том, как взрослые трудятся дома и на работе, нарисовать дома красками орнаменты, для оклеивания коробочки по образцу воспитателя и др. Летом родители должны разучить с детьми несколько стихотворений про лето, сделать интересные поделки из природного материала, засушить цветы. Из совместных работ родителей и детей воспитатель делает выставки, проводит интересные занятия. Всю работу родителей и детей воспитатель отмечает в плане, например: «Обратить внимание родителей Насти на ее интерес к животным, желание ухаживать за ними. Предложить дома почитать литературу о жизни животных, сводить девочку в зоосад. Поддерживать и развивать этот интерес, создавать по возможности условия для активной деятельности ее по уходу за животными дома (завести домашнее животное)». или «Посетить на дому Женю. Выяснить, какие трудовые обязанности у него есть, подсказать, что Женя может выполнять дома постоянно (поливать растения, убирать игрушки, свою постель, убирать со стола посуду). Поддерживать у мальчика интерес к труду».

Но родителей очень трудно привлечь к совместной работе, пробудить у них желание участвовать в мероприятиях, организуемых детскими учреждениями.

Развитию родительской активности способствуют такие методы, как постановка перед родителями проблемных вопросов, разбор проблемных педагогических ситуаций. Они используются во всех формах общения с родителями (беседы, консультации, собрания). Подобные методы стимулируют потребность размышлять над различными ситуациями, искать решение тех или иных педагогических задач, активнее использовать на практике имеющиеся

знания. Родители начинают критически оценивать собственную воспитательную деятельность, учатся понимать ребенка.

Некоторые воспитатели умело используют недолгие утренние и вечерние встречи с родителями. Беседы в форме вопросов-ответов и рекомендаций помогают родителям, побуждают их задавать вопросы, размышлять. Нередко общение воспитателей и родителей в утренние и вечерние часы касается в основном бытовых, санитарно-гигиенических проблем. Это естественно и закономерно. Но и общение по поводу этих проблем можно сделать более содержательным. Например, воспитательница говорит матери Нади: «Когда будете пришивать к пальто вешалку и пуговицу, пусть дочка сядет рядом с Вами и посмотрит: ей ведь скоро шесть лет, она уже может и сама пришить пуговицу к платьицу для куклы, если Вы ей покажете». А Наде воспитательница советует попросить маму, чтобы она научила ее работать с иглой и ниткой.

Важная задача педагогов - повысить заинтересованность родителей и активизировать их участие в родительских собраниях, центральным вопросом которых является доклад воспитателя на определенную педагогическую тему.

Например, освещая на родительском собрании тему «Нравственное воспитание детей в труде», воспитатель может поставить по ходу изложения проблемные вопросы:

1. Для нравственного развития ребенка пяти-шести лет важны мотивы трудовой деятельности, т.е. ее общественная направленность (забота о близких, помощь младшим и т.д.). Как вы считаете, не противоречит ли это положение возрастным возможностям ребенка, осознает ли он свои занятия как труд? Может быть, для него это игра?
2. Как известно, игра и труд тесно связаны. Как вы считаете, до какого возраста эта связь необходима для формирования нравственных, гуманных установок и в каком возрасте начинает мешать?
3. Как вы считаете, должны дети старшего дошкольного возраста выполнять трудовые обязанности или можно ограничиться отдельными поручениями и привлечением ребенка к совместной работе с родителями? Какова роль обязанностей и поручений в нравственном воспитании, в развитии воли?

В ходе обсуждения этих проблемных вопросов и родителям, и воспитателям необходимо опираться на свой жизненный опыт и имеющиеся у них знания. В конце обсуждения воспитатель должен подвести итог (насколько актуальна тема, проявили ли родители интерес, насколько были активны) и привести взгляды специалистов дошкольного дела (ученых-педагогов и психологов, практических работников) на затронутые проблемы.

Активизации воспитательной деятельности родителей способствуют и проблемные педагогические ситуации, предлагаемые воспитателем на тематических занятиях и беседах. Наиболее эффективны такие тематические беседы и занятия, в которых принимают участие от семи до двенадцати человек. На занятии целесообразно разобрать и обсудить несколько педагогических ситуаций, т.е. конкретных обстоятельств, в которых оказываются родители и старшие дошкольники. Познакомив родителей с ситуацией, воспитатель задает вопросы, приглашая всех родителей высказать свое мнение. Анализируя мнение родителей, воспитатель должен высказать свое мнение и в конце подвести итоги.

Очень важную роль в педагогическом просвещении играют «Уголки родителей». Чтобы повысить эффективность представленных в них материалов по трудовому воспитанию дошкольников, форма подачи материала должна быть эмоциональной, активно воздействовать на сознание и чувства родителей.

В «Уголке» можно порекомендовать кратко, осветить возрастные особенности, задачи трудового воспитания, решаемые воспитателями совместно с семьей, конкретизировать задачи родителей. Целесообразно назвать те методы трудового воспитания, которые используются в детском саду и дома, обозначить доступные детям этого возраста виды трудовой деятельности, возможные поручения и обязанности.

Можно также предложить родителям несколько вопросов для бесед с ребятами дома и наблюдений за их работой. Воспитателю следует проанализировать результаты этих бесед и наблюдений и обобщить их на собрании или подготовить для «Уголка» письменный их обзор. Там же можно поместить небольшую статью об опыте семейного воспитания, написанную самими родителями или воспитателями.

Необходим в «Уголке родителей» и иллюстративный материал: фотографии детей, играющих и выполняющих трудовые задания, а также разнообразные детские работы, сделанные ими в саду или семье как самостоятельно, так и с участием взрослых.

Следует также вывешивать списки литературы для детей, тексты стихов, загадок, поговорок и т.д.

Таким образом, педагог делает родителей заинтересованными участниками в работе по трудовому воспитанию.

Эффективность работы детского сада с семьей.

Совершенствуя работу детского сада с родителями по трудовому воспитанию детей необходимо обращать особое внимание на ее эффективность.

Условия, способствующие достижению положительных результатов трудового воспитания детей в совместной деятельности детского сада и семьи:

1. Единство задач и содержания воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи в области трудового воспитания детей. Отражение этого единства в годовом плане работы детского учреждения.
2. Преемственность в содержании, формах и методах педагогического просвещения родителей детей разного возраста, обеспечивающая систематизацию знаний о трудовом воспитании дошкольников и необходимая для формирования у родителей практических умений и положительного отношения к этой задаче.
3. Обеспечение индивидуального подхода к работе с семьями воспитанников детского сада на основе анализа уровня трудового воспитания детей в разных семьях, а также контингента родителей, отражение в годовом и календарном плане такого педагогического подхода.
4. Планирование воспитателем в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм. Отражение проведенной работы, ее результатов в дневнике воспитателя.
5. Наличие в группе документации, раскрывающей работу воспитателей с родителями (протоколы собраний, тексты сообщений воспитателей и др.). Наличие материалов наглядной педагогической пропаганды, их хранение.
6. Подбор материалов в методическом кабинете в помощь воспитателям: памятки, вопросники, тексты докладов, записей некоторых посещений семей и др. Фиксация работы педагогического коллектива и актива родителей с неблагополучными семьями.
7. Участие членов родительского комитета и его актива в хозяйственной и педагогической работе детского сада.

Однако создание благоприятных условий для осуществления педагогического просвещения, успешная реализация намеченных планов далеко не всегда гарантируют позитивные изменения как в укреплении единства между детским садом и семьей, так и в семейном воспитании.

Важно выявить, какова отдача всех этих мероприятий, какие изменения произошли в семейном воспитании. С этой целью необходимо выделить объективные критерии оценки эффективности проводимой работы.

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада (в повседневном общении, на консультациях и др.) как показатель роста их педагогических интересов, знаний о трудовом воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению.
3. Изменения в неблагополучных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или их отсутствия (краткие записи воспитателей в дневнике при учете работы).
4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремления и умения понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Использование родителями педагогической литературы, участие в праздниках, конкурсах, организуемых в детском саду. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
5. Наличие позитивных изменений в педагогических условиях трудового воспитания детей в семьях разного типа (сбор и анализ данных на основе наблюдений педагогов, бесед, письменных опросов). Отмечается: изменились ли взгляды родителей на роль труда в разностороннем воспитании детей; что нового появилось в методах и приемах трудового воспитания ребенка в семье; проявляют ли родители активность в общении с воспитателями детского сада.
6. Качественные изменения в трудовом воспитании детей, проявляющиеся в домашних условиях (подобные данные могут быть лишь отчасти объективны: воспитатель не может проанализировать, что изменилось вследствие его работы, а что является результатом улучшения воспитательной деятельности родителей. Выясняются эти вопросы путем бесед с родителями, с детьми, при посещении ребенка на дому).

Анализ успехов, трудностей и неудач семей разных типов в психологической и практической подготовке детей к труду чрезвычайно важен для дошкольного учреждения, для совершенствования воспитательно-образовательной работы, для обогащения и конкретизации общения с родителями, для повышения эффективности педагогического просвещения.

Работа с родителями в детском саду

Консультация для родителей

«Какой труд доступен детям»

Что значит подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное - научить любить труд и находить в нем источник радости.

Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе.

Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Для малыша важнейшее средство трудового воспитания - игра.

Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения - убрать свои игрушки, что-то поднять, принести - например, подать маме книгу, папе - очки, бабушке - домашние туфли.

Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

Привлекайте его и к работе по дому - пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Необходимо чаще рассказывать о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем труде. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. Таким образом, совместный труд взрослого и детей является одной из весьма действенных форм организации трудовой деятельности детей, позволяющей формировать у них любовь и уважение к труду и людям труда.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

Главная цель трудового воспитания детей – это формирования у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Консультация для родителей.

«Трудовое воспитание дошкольников».

«Приучайте ребенка к труду!»

Что значит подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учебе, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья.

Только в труде, систематическом и упорном, формируется личность, выковываются ее лучшие качества. Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

Любовь и привычка к труду определяют будущее маленького человека. Заботясь о нем, заботьтесь о том, чтобы он был трудолюбив!

Ошибаются родители, которые думают, что пора трудового воспитания наступает, когда ребенок достигает школьного возраста или становится еще старше. Вспомните: ваш сын или дочь трудились даже тогда, когда еще не умели вставать на ножки. С каким упорством тянулись они к заинтересовавшей их игрушке, как старательно сжимали свой еще слабый кулачок, пытались взять, удержать ее! Стремление к активному практическому действию свойственно детям, заложено в них от природы. Это драгоценное качество надо поддерживать, развивать, умело направлять. Чем раньше начато трудовое воспитание, тем лучше будут его результаты.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом, взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движения, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление. Дошкольника, и особенно младшего, обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс.

И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться. Отсюда следует, что задания, которые вы даете ребенку, должны быть, прежде всего, посильными, и, конечно, приходится думать не столько об их практической пользе, сколько о педагогической значимости.

Какой, например, прок семье оттого, что девочка выстирает кукольные платья? Конечно, никакого. Наоборот, маме придется самой потратить время, чтобы дать ей тазик с водой, мыло, приспособить место для сушки. Но воспитательная ценность подобной «стирки» несомненна. И особенно, если вы проследите, чтобы малышка хорошенько отстирала платье, прополоскала, отжала, повесила, а потом еще вылила воду, вытерла тазик. Только тщательная, «добротная» работа заставляет ребенка напрягать усилия, только при таком условии тренируются мышцы, развивается ловкость, формируется воля.

Считаясь с возрастной неустойчивостью интересов, надо в то же время не допускать неисполнительности, следить за тем, чтобы начатое дело всегда было доведено до конца.

Как? Конечно, не порицаниями и нотациями. В одних случаях, может быть, стоит привести в работу какой-то новый, более интересный для ребенка элемент, дать новые «орудия труда»; иногда полезно, чтобы взрослый помог малышу, увлекая его своим примером. Но надо именно помогать, показывать, а не брать все дело на себя, стимулировать инициативу ребенка, а не подавлять ее.

Мы наблюдали однажды такую сценку. Четырехлетний мальчик забрался на диван с полученной в подарок мозаикой. Мать тут же уселась рядом и, не дав сыну подумать над узором, подбором цветов, стала все делать сама. Ребенку оставалось только смотреть. Смотрел он охотно — и в этот раз и потом, но сам складывать узоры не научился и, взяв в руки мозаику, сразу же обращался за помощью.

Надо постепенно воспитывать у ребенка сознательное отношение ко всему, что он делает. А для этого цель труда должна быть ему понятной, близко - достижимой. Протерли, допустим, листики комнатных растений — полюбовались, какие они стали свежие, красивые; подклеили порванную книжку — сели рассматривать в ней картинки.

Детям шести-семи лет может быть понятна и более отдаленная цель: чтобы к концу лета получить урожай, надо с весны поливать грядки. Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми. Он осознает свои обязанности по отношению к ним, учится сотрудничеству и

взаимопомощи, узнает цену забот о себе и приобретает умение практически заботиться о своих близких.

Полезно приучать малыша ухаживать за растениями и животными. Это приближает к природе, способствует умственному развитию. Дети учатся наблюдать изменения в развитии окружающего их живого мира, начинают лучше понимать его.

Старайтесь, чтобы ребенок пытался что-либо смастерить сам. Это легко сделать, привлекая малыша к изготовлению, допустим, игрушек. В такой работе дети познают свойства различных материалов, учатся элементарному планированию.

Во многих современных семьях бытует тенденция недооценивать воспитательное значение физического труда. А ведь если он выполняется не механически, то обязательно требует не только мышечных усилий, но и осмысливания. В таком труде всегда есть место для собственной инициативы ребенка — поисков рациональных способов работы, проявления любознательности и смекалки.

На эту особенность физического труда указывала Н. К. Крупская. Она говорила, что надо по возможности приучать детей даже в самом простом деле работать не только руками, но и головой, подумать, сообразить, как сделать быстрее, лучше и притом с меньшей затратой сил.

Но, конечно, дошкольнику необходим и труд интеллектуальный. Это занятия с картинками, настольными дидактическими играми, рисование, лепка, развитие речи.

Овладение новыми представлениями и понятиями связано с напряжением нервной системы ребенка. Умственный труд вызывает большее утомление и требует более продолжительного отдыха, чем физический. Правильное сочетание того и другого содействует успеху в каждом из них.

Итак, что же может и должен делать ваш ребенок?

Для малыша важнейшее средство трудового воспитания — игра. Вынуть кубики из коробки, построить «поезд», «дом», «ворота», а потом разобрать кубики и снова уложить их в коробку, разобрать и собрать матрешку, башенку — это уже работа. На это уже способен ребенок второго года жизни.

Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения — убрать свои игрушки, что-то поднять, принести — например, подать маме книгу, папе — очки, бабушке — домашние туфли.

Как показывают наблюдения, ребенка до трех лет в семье обычно еще полностью обслуживают: одевают, кормят с ложечки. А ведь именно, в начале третьего года у детей бурно проявляется стремление к самостоятельности. Если его не поддержать, оно может утратиться, и тогда даже в четыре, пять, а то и шесть лет ребенок пассивно будет ждать, пока его оденут, умоют, покормят.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку — например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

В четыре-пять лет ребенок уже может сам зашнуровать ботинки, завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Привлекайте его и к работе по дому — пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль. Собираясь лепить, рисовать, наклеивать на бумагу аппликации, ребенок должен сам принести, а потом и убрать все, что нужно было для этого занятия.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

К пяти годам появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.

Шестилетний ребенок в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки, родителей.

Ко дню рождения мамы пусть вместе с папой смастерит какую-нибудь коробочку, подушечку для булавок, а к папиному дню рождения вместе с мамой — закладку для книг или еще что-нибудь. Из картона, фанеры, шишек он может с вашей помощью создавать простые игрушки.

Не только девочки, но обязательно и мальчики должны уже помогать маме или бабушке на кухне: допустим, почистить овощи, сваренные для винегрета, нарезать их. Конечно же, перед этим надо помыть руки, надеть фартук.

На седьмом году возможности ребенка заметно увеличиваются, повышаются общая устойчивость организма и выносливость нервной системы. Движения его становятся более координированными и точными, развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук.

Навыки самообслуживания следует расширить. Теперь ребенок может постирать не только кукольные вещи, но и свои носочки, платочек, ленточки, подмести пол, протереть влажной тряпкой подоконники. Если дома есть какая-нибудь птица, зверек — не только дать им корм, но и почистить клетку.

Следует научить дошкольника пользоваться ножницами, нетяжелым молотком, пилой-ножовкой, клещами. Он должен уметь сам втянуть нитку в иголку, пришить пуговицу, вешалку.

Не забывайте, что впереди школа, где он многое обязан будет делать сам!

Дети склонны к подражанию, они питают безграничное доверие к взрослым. Будьте же для своего ребенка примером трудолюбия, подчеркивайте не утомительность труда, а его радость, необходимость, красоту.

Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.

Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

- Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
- Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
- Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

Консультация для родителей **среднего дошкольного возраста**

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности, самостоятельности.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему. Некоторые родители, понимая, что ребенок дошкольного возраста должен посильно трудиться, не представляют, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим, как с возрастом должны изменяться эти обязанности, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся "Программой воспитания в детском саду", знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста.

Что нужно делать, чтобы помочь родителям осуществлять трудовое воспитание детей.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся "Программой воспитания в детском саду", знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста.

При планировании работы с семьей педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников должно занимать особое место. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются родители, наиболее часто допускаемые ими ошибки в трудовом воспитании детей. Это недооценка важности трудового воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, нравственного значения труда ребенка как проявления его заботы о членах семьи; незнание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, незнание того, каким по содержанию должен быть труд ребенка того или иного возраста, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционального отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой деятельности.

Для разъяснения родителям форм и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Много дает наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Так, в дни открытых дверей родители могут наблюдать режимные процессы, самообслуживания в младшей группе, в средней и старшей группах - коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, ремонт книг и др.

Трудовому воспитанию старшего дошкольника в семье можно посвятить собрание родителей. Перед собранием показать им коллективный труд детей по уборке групповой комнаты. К собранию хорошо оформить стенд, где поместить статьи о важности трудового воспитания. Тексты желательно иллюстрировать фотографиями, отображающими труд детей в семье и в детском саду.

На собрании можно заслушать одно - два сообщения родителей о положительном опыте трудового воспитания в семье. Педагог помогает родителям подготовить сообщение, проанализировать и обобщить их опыт воспитания ребенка в труде.

Во время экскурсии по детскому саду родители наблюдают, как дети трудятся по уборке групповой комнаты, узнают о методах руководства воспитателя работой ребят, видят, как их дети участвуют в общем труде детского коллектива, каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Воспитатель знакомит с задачами трудового воспитания старших дошкольников, характеризует трудовые навыки ребят своей группы, особо отмечая тех, кто отличается трудолюбием, большей самостоятельностью, стремлением помогать другим.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях. Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.