

### Анализ дорожной карты по обеспечению введения ФГОС ДО в ГБДОУ № 98 на 2014-2015 учебный год

Для успешной реализации целей и задач ФГОС ДО, а также создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения в ГБДОУ № 98 была разработана «Дорожная карта».

При планировании и реализации работы по введению ФГОС ДО была определена **цель**: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации введения ФГОС ДО

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ГБДОУ № 98.
2. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
3. Разработать организационно управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
4. Создать нормативно–правовую базу, регулиующую реализацию ФГОС ДО.
  - Разработаны организационно–управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
  - Создана нормативно–правовая база, регулирующая реализацию ФГОС ДО.
  - Привели в соответствии с требованиями ФГОС ДО локальные нормативные акты, разработали должностные инструкции, основную образовательную программу, программу развития.

В нашем Учреждении была создана рабочая группа по введению ФГОС ДО. Группой разработан и утвержден план основных мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования. Проведен мониторинг условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Спланировано ресурсное обеспечение образовательного процесса в ДОУ, а также проведен анализ учебно-методического обеспечения, необходимого для осуществления введения ФГОС ДО.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Группы конечно еще не полностью оснащены игровым, спортивным оборудованием, современными техническими средствами обучения. Над этим вопросом мы продолжаем работать.

Предметно-пространственная среда создана с учетом интересов и возможностей детей, что позволяет педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для игры, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-продуктивной, театрализованной двигательной деятельности. Наличие в группах разнообразных игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей и предоставляет возможность для самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с темой недели, определенной календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в группах еженедельно пополняется продуктами совместной творческой деятельности взрослых и детей.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование. Наши педагоги активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, что позволяет поддерживать у воспитанников устойчивый интерес к процессу обучения, стимулировать познавательную и исследовательскую деятельность.

Одним их важнейших направлений деятельности является **кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС** в течение учебного года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО

В нашем учреждении организовано методическое сопровождение молодых специалистов. Педагоги посещают школу педагогического мастерства, где приобретают знания и опыт работы в условиях перехода дошкольного образовательного учреждения на ФГОС ДО.

В ходе семинаров, круглых столов, вебинаров было организовано изучение педагогическим коллективом базовых документов, проанализированы требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ, к условиям реализации и результатам освоения программы.

Педагоги ДОУ участвуют в работе педагогических сообществ, методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности, обогащении теоретических знаний и практического опыта по актуальным направлениям развития дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО.

Представляют опыт своей педагогической деятельности на педагогическом совете.

Педагоги ДОУ принимали участие в семинаре « Сочетание информационных образовательных технологий и образовательных технологий деятельного типа в условиях реализации ФГОС ДО, в региональной методической выставке по вопросам инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

#### **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО**

осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения

За прошедший период 2014 года были приобретены:

- Развивающие и обучающие игры, игрушки, способствующие развитию творческих способностей детей, самостоятельности.

-Оборудование и материалы для исследовательской деятельности, стимулирующие познавательную активность детей, познавательная литература (атласы, энциклопедии).

Первоочередным мероприятием в **информационном обеспечении введения ФГОС ДО** было создание информационной страницы на сайте ДОУ. Создан информационный стенд по введению ФГОС ДО в ДОУ.

Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО осуществляется через официальный сайт ДОУ.

**Анализируя выполненные мероприятия можно подвести итог работы коллектива ДОУ:**

Организовано методическое сопровождение педагогов, способствующее введению ФГОС в ДОУ.

1. Разработаны организационно – управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
2. Создана нормативно – правовая база, регулирующая реализацию ФГОС ДО.
3. Частично создана развивающая предметно–пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Наряду с положительными моментами существуют проблемы в ходе введения ФГОС ДО:**

- Пополнить предметно-развивающую среду современными интерактивными играми и игрушками, программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.
- Обучить 15% педагогов использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.