

Дистанционное обучение
Первая младшая группа
Апрель

неделя	Тема недели	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	«Весна»	Физическое развитие	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствие, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. П/и «Гуси»</p> <p>Цель: Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.</p> <p>Правила: Пока дети все слова не скажут, игра не начинается.</p> <p>Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Вы летите, как хотите, только крылья берегите!»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают волка и хозяина считалочкой, остальные дети – «гуси – лебеди». На одной стороне зала дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живёт волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей. Идёт переключка между хозяином и гусями:</p> <p>Хозяин: Гуси – гуси!</p> <p>Гуси: Га – га – га.</p> <p>Хозяин: Есть хотите?</p> <p>Гуси: да-да-да.</p> <p>Хозяин: так летите же домой.</p> <p>Гуси: Серый волк под горой не пускает нас домой.</p> <p>Хозяин: Вы летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать (дети бегают по всему залу). Пойманные гуси выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>	
		Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирован	<p>Лепка «Вот какой у нас мостик»</p> <p>Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»:</p>	- Послушайте сказку.

ие)

раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.



«*Пузырь, соломинка и лапоть*».

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть.
Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.
Лапоть говорит пузырю:
— Пузырь, давай на тебе переплывем!
— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.
Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.
А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

- Ребята, понравилась сказка?
- Сказка весёлая или грустная?
- А почему грустная?
- Как вы думаете, почему случилась такая история?
- Правильно, потому что не было мостика.
- Сейчас мы с вами исправим эту ситуацию.

Физкультминутка.

Нужен мостик на пути (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом),
Чтобы речку перейти (два пальца одной руки бегут под другой, согнутой в локте, от запястья к плечу).
Вот мы досточки берем (два указательных пальца поднять вверх, ладони от себя),
Ровно рядышком кладем (ударить пальцами друг о друга, как будто выкладываются рядом две доски),
Забиваем гвозди,
Строим, строим мостик (кулачком стучать о кулачек),
Мы построим мостик (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на

				<p>другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом), Ждем мальчишку в гости (разводить руки с легким наклоном вперед). Воспитатель предлагает детям пройти к столу, где приготовлен поднос с кусочками цветного пластилина, выбрать цвет и сказать: «мне нравится ... цвет». (Подходим к столикам, где лежит подготовленная полянка с речкой.) -А вот и речка, смотрите, вот эта лесная полянка, где шли пузырь, соломинка и лапоть. Будем строить им мостик. -Возьмите кусочек пластилина и раскатайте между ладонями приёмом «вперёд-назад» столбики (цветные брёвнышки кладём рядышком, чередуя по цвету) - Ребята положите 2 длинные колбаски рядом и посмотрите, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеклом. У всех получилось? -Какого цвета у нас брёвнышки? -Вот и получился у нас мостик. - Теперь эти столбики (длинные колбаски) прикладываем к ручейку. - Выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко (тесно) прижмем друг к другу. - Вытрите ручки салфетками. - Молодцы, вы построили прочный мостик! А теперь давайте вспомним. - Что мы сегодня делали на занятии? (Строили мостик.) - Для чего мы строили мостик? - Какой мостик у нас получился? - Спасибо, ребята вам, что вы такие добрые, отзывчивые, что позаботились о наших героях.</p>
			<p>«Ручейки бегут, журчат» Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства</p>	<p>Воспитатель показывает детям бумажный кораблик и читает стихотворение А. Барто «Кораблик»: Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! Педагог создает проблемную ситуацию. Кораблик не может отправиться в плавание, так как нет ручейков, и предлагает детям помочь кораблику.</p>

		формы и композиции.	<p>Воспитатель просит детей показать руками, как кораблик плывёт по воде. Дети (по подражанию действиям педагога) изображают волну – «рисуют» в воздухе волнообразные линии – сначала одной рукой, затем обеими синхронно.</p> <p>Перед занятием воспитатель предлагает поиграть с пальчиками.</p> <p>Пальчиковая игра «Кораблик»</p> <p>По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека, (сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения)</p> <p>На кораблике четыре Очень храбрых моряка. (показываем поднятые вверх 4 пальца)</p> <p>У них ушки на макушке, (поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями)</p> <p>У них длинные хвосты, (приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком)</p> <p>Но страшны им только кошки, Только кошки и коты. (обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)</p> <p>После игры воспитатель предлагает детям нарисовать ручейки, чтобы кораблик смог отправиться в плавание.</p> <p>После того как дети нарисовали ручейки, воспитатели ставят на стол таз с водой и опускает кораблики на воду.</p> <p>Выставка работ.</p>
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	<p>ФЭМП</p> <p>«Подарки для ёжиков»</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Воспитатель. Здравствуйте ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в гости. Давайте попробуем отгадать, кто же это. Слушайте загадку:</p> <p>Хоть мой плащик и колючий, Я совсем – совсем не злющий.</p> <p>Влей мне в миску молоко, Не уйду я далеко.</p> <p>Я гуляю без дорожек Догадались, кто я? Дети. Ёжик!</p> <p>Воспитатель. Правильно ребята, сегодня мы отправимся в гости к ёжику. А вы знаете, где живет ёж?</p> <p>Дети. В лесу.</p> <p>Воспитатель. Правильно, ёжик живет в лесу. Поднимайте свои ножки, пойдём с вами</p>

			<p>по дорожке. Физкультминутка. По лесным дорожкам Ходят наши ножки. Топ, топ, топ, топ, Бродят наши ножки. Мы шли, шли, шли На полянку пришли. Воспитатель. Вот и пришли мы в лес (на дорожке сидит игрушка – ёжик, а перед ним рассыпанные грибочки). Ребята, посмотрите, кто это сидит на дорожке? Дети. Ёжик! Пальчиковая гимнастика «Хитрый ёж» Ёжик, ёжик, хитрый ёж (руки в замке) На клубочек ты похож, На спине иголки, очень – очень колкие (поднимать и опускать пальцы) Хоть и ёжик ростом мал, нам колбочки показал (повертеть руками вправо, влево). На ежа мы поглядим, молочка ему дадим, (сделать блюдечко) Но не тронем колкие, на спине иголки мы, (погрозить пальчиком). Воспитатель. Ребята, ёжик очень торопился к своим друзьям в гости. Он так спешил, что растерял все грибочки. Давайте поможем ему собрать грибочки. Поможем? Дети. Да. Подвижная игра «Собери грибочки» Дети вместе с воспитателем собирают грибочки и прикрепляют их на спинку ёжику (на липучках). Воспитатель. Какие вы молодцы! А за то, что мы помогли ёжику, он приглашает нас вместе с ним пойти в гости к своим друзьям. Хотите пойти? Ответы детей. А в подарок, соберем букет из осенних листьев. Их очень много в нашем лесу! Подвижная игра «Соберём листочки» (На ковре рассыпаны большие желтые и маленькие зелёные листочки). Обратить внимание детей на цвет и величину листочков (называет и показывает). Накладывает зелёный листок на желтый, уточняет их величину. (Зелёный листик – маленький, а желтый – большой) Воспитатель. Давайте соберем листочки в корзинку и подарим их ёжикам. Обратить внимание детей на количество листочков в корзинке, (Много) Воспитатель вместе с детьми, подходит к магнитной доске, на которой висят изображения большого и маленького ежей. Вот мы и пришли! Обратить внимание</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>детей на изображения. Предлагает рассмотреть их и уточнить, одинаковые ли они по величине? (Ёжики разные по величине: большой и маленький). Дети показывают ёжиков и называют величину вместе с воспитателем.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по большому листочку и спрашивает: «Какому ёжику, большому или маленькому, мы подарим большой листочек?» Дети. Большому.</p> <p>Затем Воспитатель предлагает детям взять по маленькому листочку и спрашивает: «Какому ёжику, маленькому или большому, мы подарим маленький листочек?» Дети. Маленькому. Воспитатель, вместе с детьми, прикрепляет листочки (на магнитах) ёжикам.</p> <p>После выполнения задания, воспитатель уточняет: «Листочки, какого цвета мы подарили большому ёжику?» (Желтые.) «А листочки, какого цвета мы подарили маленькому ёжику?» (Зелёного.) Затем повторяется пальчиковая гимнастика.</p> <p>Воспитатель. Детки, какие вы молодцы! Ёжикам очень понравились ваши подарки. Они тоже приготовили для вас угощение. Воспитатель раздаёт детям сладкие грибочки.</p>
		Развитие речи	<p>Русская народная сказка «Волк и козлята» Театр игрушки. Учить слушать сказку с наглядным сопровождением, побуждать принимать участие в драматизации отрывков из неё. Формировать интонационную выразительность.</p>	<p>1. Организационный момент. Предложите детям взяться за руки и образовать круг. Покажите мяч и объясните правила игры: «Я буду передавать мяч тому, кто стоит справа от меня, а он назовет ту сказку, которая ему больше всего нравится. Мяч передаем по кругу, пока он не вернется обратно ко мне». Когда мяч вернется к вам, скажите: «Мне нравится сказка „Волк и козлята"».</p> <p>Предложите детям сесть на стульчики, расставленные полукругом.</p> <p>2. Знакомство со сказкой. Поставьте перед детьми красиво оформленную коробку с фигурками — персонажами сказки (коза, пять козлят, волк, медведь-кузнец). Рассказывайте (читайте) сказку. По ходу чтения сказки выставляйте на столе фигурки тех персонажей сказки, о которых вы сейчас рассказываете.</p> <p>3. Подумай и ответь. Задайте детям вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Кто жил в лесу? Куда уходила коза? Какую песенку пела коза, когда возвращалась из леса? Кто подслушал, как поет коза? Каким голосом пела песенку коза? Каким голосом пел песенку волк в первый раз? Кто помог волку изменить голос?</p>

Каким голосом пел песенку волк во второй раз?

Почему козлята впустили волка?

Сколько козлят осталось после того, как волк побывал в избушке козы?

Как коза отомстила волку?

Как козлята спаслись от гибели?

На фланелеграфе выставляйте изображения героев сказки (см. вклейку, рис. 1-8), которые соответствуют ответам детей.

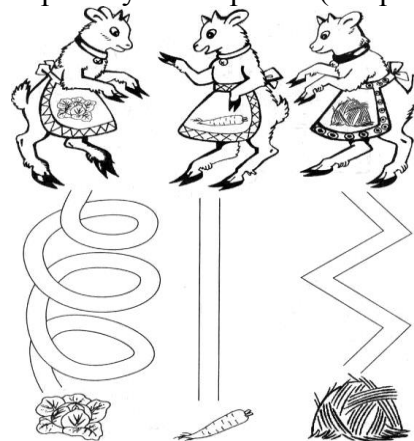
4. Развитие слухового восприятия. Покажите картинку, на которой изображена мама-коза. Предложите детям послушать песенку мамы-козы. Произнесите звукоподражание низким голосом: «Мэ-э-э». Предложите ребенку повторить звукоподражание низким голосом.

Покажите картинку, на которой изображен козленок. Предложите козленку позвать маму, произнести звукоподражание высоким голосом: «Мэ-э-э!». Попросите ребенка повторить звукоподражание высоким голосом.

Предложите детям поиграть в «Угадалки-узнавалки». Спрячьте фигурки козы и козлят за ширму. Предложите детям внимательно послушать и назвать того, кто говорит за вас, спрятавшись за ширмой (коза или козленок). Произносите звукоподражания, - держа экран таким образом, чтобы ваши губы не были видны.

Если детям игра понравится, ее можно усложнить, предложив волку петь грубым и тонким голосом: «У-У-У», «у-у-у».

5. Развитие зрительного внимания, мышления. Положите перед каждым ребенком картинку «Лабиринт» (см. рис. 2).



Предложите детям рассмотреть козлят. Попросите рассмотреть фартучек каждого козленка и назвать, что на нем нарисовано.

			<p>Предложите детям провести указательным пальцем по линии лабиринта и найти в конце дорожки любимый каждым козленком овощ. Скажите: «Найди тот овощ, который любит козленок в фартучке, на котором изображена морковка. Проведи указательным пальчиком по дорожке от козленка в фартучке с морковкой к морковке». Аналогично обыграйте остальные картинки.</p> <p>6. Подвижная игра. Предложите детям поиграть в игру « Через мост мы идем ». Наденьте одному из детей шапочку козлика (или ободок с рожками). Предложите детям взяться за руки и образовать круг. «Козлика» поставьте в середину круга. Предложите детям идти по кругу, распевая слова песенки: Козлик наш, козлик. По двору гуляет, Песни распевает: — Мэ-мэ-мэ! Предложите детям подойти к «козлику», сужая круг, и приговаривать: Козлик, козлик, Нас поймай, Если сможешь, За-бо-дай! Дети разжимают руки и убегают от «козлика». Тот ребенок, до которого «козлик» дотронулся первым, становится водящим и игра повторяется.</p> <p>7. Закончи фразу. Предложите детям закончить начатую вами фразу, называя слово с противоположным значением. Коза большая, а козленок ... (маленький). Коза добрая, а волк ... (злой). Лед холодный, а огонь ... (горячий). Если задание вызывает у детей затруднение, то закончите фразу сами, давая образец для ответа.</p>	<p>Предложите детям провести указательным пальцем по линии лабиринта и найти в конце дорожки любимый каждым козленком овощ. Скажите: «Найди тот овощ, который любит козленок в фартучке, на котором изображена морковка. Проведи указательным пальчиком по дорожке от козленка в фартучке с морковкой к морковке». Аналогично обыграйте остальные картинки.</p> <p>6. Подвижная игра. Предложите детям поиграть в игру « Через мост мы идем ». Наденьте одному из детей шапочку козлика (или ободок с рожками). Предложите детям взяться за руки и образовать круг. «Козлика» поставьте в середину круга. Предложите детям идти по кругу, распевая слова песенки: Козлик наш, козлик. По двору гуляет, Песни распевает: — Мэ-мэ-мэ! Предложите детям подойти к «козлику», сужая круг, и приговаривать: Козлик, козлик, Нас поймай, Если сможешь, За-бо-дай! Дети разжимают руки и убегают от «козлика». Тот ребенок, до которого «козлик» дотронулся первым, становится водящим и игра повторяется.</p> <p>7. Закончи фразу. Предложите детям закончить начатую вами фразу, называя слово с противоположным значением. Коза большая, а козленок ... (маленький). Коза добрая, а волк ... (злой). Лед холодный, а огонь ... (горячий). Если задание вызывает у детей затруднение, то закончите фразу сами, давая образец для ответа.</p>
		<p>Рассказывание произведений К.Ушинского «Гуси» Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Ход занятия: Воспитатель: Гуси, гуси, га-га-га! Есть хотите? Да-да-да. Так летите же домой! Серый волк под горой. Не пускает нас домой! Ну, летите, как хотите, только лапки берегите! Ребята, кто это так кричит: «Га-га-га»? Дети: Гуси. Воспитатель: Правильно, это гуси так кричат. А вы слышите, кто-то повторяет за нами. (Дети и воспитатель прислушиваются, а из-за ширмы издается звук «Га-га-га») Кто же там прячется за ширмой, хотите узнать? Дети: Да. Воспитатель: Ой, посмотрите, кто это к нам пришел. (воспитатель обращает внимание на гуся)</p>	


				<p>Дети: Гусь.</p> <p>Воспитатель: А как же вы догадались, что это гусь?</p> <p>Дети: Он кричал «Га-га-га».</p> <p>Воспитатель: А еще, у гуся длинная шея, посмотрите какая она тонкая и длинная. У него красный клюв и красные латки.</p> <p>Тело покрыто перьями. (Дети рассматривают птицу).</p> <p>А давайте поздороваемся с нашим гостем, что нужно сказать ребята?</p> <p>Дети: Здравствуй.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, поздоровались, а вот гусь с нами не здоровается, ой, он что-то зашипел, да еще и щиплет меня за руку. Ай, ай, как нехорошо ты себя ведешь. Тебе что-то не нравится? Скажи мне на ушко. (Создается игровая ситуация, гусь шепчет на ухо воспитателю).</p> <p>Так вот что! Ребята, оказывается, гусь хочет, чтобы его позвали.</p> <p>"Теги, теги, теги! – зовет воспитатель и объясняет, что так манят (зовут) гусей.</p> <p>Воспитатель : Давайте вместе позовем гуся тега – тега – тега .</p> <p>А теперь по очереди вы будете подзывать гусёнка к себе , и кормить с тарелочки крошками. Дети по очереди подзывают гусенка тега – тега. Гусёнок "клюет" с тарелочке крошки .</p> <p>Воспитатель прячет картинку и игрушку и предлагает послушать рассказ про гусей (который в первый раз дается в сокращенном варианте) .Ребята, а вы хотите послушать рассказ про гусей.</p> <p>Дети : да</p> <p>Воспитатель : Читает рассказ:</p> <p>"Вышла хозяйюшка и манит гусей домой: "Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!"</p> <p>А гуси шеи длинные вытянули, носы раскрывают: "Га-га-га! Не хотим мы домой идти!"</p> <p>Воспитатель повторяет рассказ, чуть усложнив его.</p> <p>В третий раз он читает текст полностью:</p> <p>"Вышла хозяйюшка и манит гусей домой: "Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!"</p> <p>А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: "Га-га-га! Не хотим мы домой идти! Нам и здесь хорошо!"</p> <p>Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься: взяла длинную хворостину и погнала их домой</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Ребята, а теперь давайте покажем нашему гостю как мы можем играть. (Воспитатель проговаривает потешку, а дети повторяют движения)</p> <p>Тега, тега, белый гусь, Ты цветочек мне не мни, Ты травку мне не рви, - грозит пальцем Иди ко мне.- приближает к себе гуся Я тебе хлебца накрошу, - крошит хлеб Зернышек насыплю, - сыплет зёрнышек Только ты не щиплись. - грозит пальцем. Понравилась игра, посмотрите и гостя нашего развеселили. Ребята, а вот только нашему гостю уже пора, давайте с ним прощаемся. Дети прощаются с гусенком .(гусенок уходит)</p> <p>вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как хозяйка манила гусей или как звала их? -Тега - тега... 2.А что гуси отвечали ей? -Га-га-га ...не хотим идти домой. 3.Что сделала хозяйка ,чтобы гусей домой загнать ? -Взяла хворостину (палочку)и погнала домой гусей. 4.игра в игру гуси .
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Катя в яслях»</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять: Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Катя саночки везет От крылечка до ворот. А Серёжа на дорожке Голубям бросает крошки. ... Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут. Почему не пляшет Новенькая наша?</p>

			<p>Катя к новенькой идет, В хоровод ее ведет. ... Огни погасли, Уснули ясли: И Лида, и Катя, И куклы в кровати. Только Мишка не спит, На окне сидит; Глядит на луну: "Никак не усну!"</p>
2	«Весна»	Физическое развитие	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствие, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Гуси»</p> <p>Цель: Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.</p> <p>Правила: Пока дети все слова не скажут, игра не начинается.</p> <p>Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Вы летите, как хотите, только крылья берегите!»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают волка и хозяина считалочкой, остальные дети – «гуси – лебеди». На одной стороне зала дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живёт волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей. Идёт переключка между хозяином и гусями:</p> <p>Хозяин: Гуси – гуси!</p> <p>Гуси: Га – га – га.</p> <p>Хозяин: Есть хотите?</p> <p>Гуси: да-да-да.</p> <p>Хозяин: так летите же домой.</p> <p>Гуси: Серый волк под горой не пускает нас домой.</p> <p>Хозяин: Вы летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать (дети бегают по всему залу). Пойманные гуси выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>

		<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)</p>	<p>«Птенчик в гнёздышке» Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).</p>	<p>Воспитатель: Ребята, какое время года на улице? Дети: Весна. Воспитатель: Как вы думаете, перелетные птицы прилетели к нам или нет? Дети: Прилетели. Воспитатель: А чем же занимаются тогда сейчас перелетные птицы? Дети: Строят себе гнезда. Воспитатель: А зачем им надо строить гнезда? Дети: Снести яйца и вывести птенцов. Воспитатель: Правильно, ребята. Скоро птицы будут выводить птенцов. А сейчас я вам хочу прочитать стихотворение В. Шипуновой «Гнездышко».</p> <p>Затрещала вдруг сорока: - Ой, беда, беда, беда! Поднялась в лесу тревога – Птенчик выпал из гнезда. На земле остался в ночь. Надо птенчику помочь. Филин ухает-хохочет, Утащить бедняжку хочет. По зеленым веточкам Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть. Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сорока не стрекочет. В гнездышке-кроватьке Птенчики спят сладко. Воспитатель: Ребята, что за беда случилась в лесу? Дети: Птенчик выпал из гнезда. - А что хочет сделать с птенчиком филин? Дети: утащить. - А кто пришел птенчику на помощь?</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Дети: Белка. - Что она сказала? Дети: Хвататься за пушистый хвост? - Что сделала белка? Дети: Помогла птенчику добраться до гнезда. - Какой поступок совершила белочка? Дети: Хороший. - Белка какая? Дети: Умница, добрая. - А вы готовы помогать друг другу, если случится беда? Дети: Да. - Ребятки, а вы хотите ли слепить этого маленького птенчика, который сидит в своем гнездышке? Дети: Да. Воспитатель: Давайте мы с вами сначала поиграем. Проводится пальчиковая игра «Летит над полем птичка». Летит над полем птичка Чирик-чик-чик. А что несет синичка? Чирик-чик-чик. Несет она травинку. Чирик-чик-чик. Несет травинку птичка. Чирик-чик-чик. Гнездо совет синичка Чирик-чик-чик. Воспитатель показывает детям способ лепки сначала гнездышка, а затем способ лепки птенчика. - Берем коричневый пластилин, катаем шар. Для этого кладем пластилин в ладошку и начинаем катать круговыми движениями. Затем сплющиваем шар в лепешку, вдавливаем середину пальчиками. А края прищипываем. Вот и получилось гнездышко. (Затем воспитатель показывает способ лепки птенчика: берем два маленьких кусочка пластилина желтого цвета, катаем шар, прикрепляем. Затем берем две бусинки – это глаза. Клювик делаем из красного пластилина. Птенчика усаживаем в гнездышко.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Воспитатель помогает детям, которые нуждаются в помощи). В конце занятия подводится итог. Дети рассматривают птенчиков, которые сидят в гнездышках.</p> 	
		<p>«Вот какие у нас мостики» Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4 – 5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.</p>	<p>В гости приходит игрушка лошадка. Воспитатель показывает, как она скачет и читает детям стихотворение Н.Баказаде "Моя лошадка": Я на прутике скачу, — Чу, моя лошадка, чу. Я кормлю тебя досыта, Подковал твои копыта, Хвост пушистый расчесал, Гриву лентой подвязал. Точно ветер я лечу, — Чу, моя лошадка, чу. По камням и через ямы Скачет мой конек упрямый. По ходу дети имитируют движения руками, будто держат поводья (по подражанию педагогу) Воспитатель расстилает перед игрушечной лошадкой голубую ленту (полоску ткани) и говорит: "Тп-р-р-ру! Приехали!" Останавливает движение и предлагает детям помочь лошадке перебраться через речку – нарисовать мостик. Воспитатель показывает и поясняет способ работы: вот речка (показывает лист бумаги с волнистой линией синего цвета); рисую бревнышко – провожу через речку линию и ставлю лошадку: "Ой, ой, лошадка в речку упадет!"; рядом с первым бревнышком рисую еще одно, чтобы мостик стал пошире и снова ставлю лошадку: "Лошадка боится!" рисую еще одно бревнышко – рядышком, чтобы лошадка в дырку не упала и пускаю лошадку на мостик: "Лошадка скачет по мостику!" Выполнение работы детьми (дети рисуют свои мостики). Анализ готовых рисунков.</p>	
	<p>Познавательное развитие (экология,</p>	<p>«Солнышко выглянуло в окошечко»</p>	<p>Воспитатель находит конверт с картинками.</p>	<p>Воспитатель. Дети, посмотрите, мы получили конверт? Давайте посмотрим, что в нем? Да в нем картинки! Что вы видите на картинках?</p>

		ФЭМП)	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>Дети. Солнышко, цветы, туча, дождик, дерево, листочки (деревьев), птицы, трава, облако, бабочки, жуки. Воспитатель. Дети, какое сейчас время года? Дети: Весна! Воспитатель. Правильно, весна. Весной солнце начинает греть сильнее, тает снег. Вся природа оживает. Выросла трава, на деревьях появились маленькие листочки, летают бабочки, появились жуки, поют птицы. (Звучит музыка (голоса птиц в аудиозаписи)). Воспитатель. А сейчас, мы изобразим весенний пейзаж. (Воспитатель выкладывает на магнитной доске весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами). Светит что? (ответы детей – Солнце). Появилась что? (ответы детей - Травка.) Распустились на деревьях что? (ответы детей - Листочки.) Расцвели что? (ответы детей - Цветы.). Кто прилетел ? (ответы детей – Птицы, бабочки). Воспитатель. Наступила весна. Все радуются появлению солнышка: и птички, и деревья, и травка, и цветы! А вам, ребята, нравится, когда светит солнышко? (ответы детей - Да). Послушайте стихотворение о солнышке. (Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Проводится физминутка). Смотрит солнышко в окошко, (Дети смотрят в окно.) Светит в нашу комнатку. (Разводят руки в стороны.) Мы захлопали в ладошки, (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Очень рады солнышку. (Кружатся.) Воспитатель. Молодцы! Мы с вами нарисуем солнышко. (Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где находится лист бумаги с нарисованным кругом, пальчиковые краски, влажные салфетки). Воспитатель. Дети, какого цвета солнышко? (ответы детей - Желтого). Чтобы солнце светило ярко, мы нарисуем вокруг солнечного круга лучики. Воспитатель показывает, как нарисовать лучик пальчиковыми красками и как пользоваться мокрыми салфетками. Дети рисуют лучики. Воспитатель. Посмотрите, какое получилось красивое солнышко! Какое оно яркое, большое! Какие вы молодцы!</p>
	Развитие речи	Русская народная сказка «Волк и	Волк и козлята	

КОЗЛЯТА»
Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций. Продолжать знакомить детей с РНС. Учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать и обогащать словарь детей за счёт слов:

*козлятки,
отворите,
отоприте и т.д.*



Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится в дверь и запоет:

Козлятушки, ребятушки,
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла — молока принесла.

Бежит молоко по вымечку,
Из вымечка — по копытечку,
Из копытечка — во сыру землю!

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлятки запрутса крепко-накрепко. Волк подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и закричал толстым голосом:

Вы, детушки! Вы, козлятушки!
Отопритесь, Отворитесь.

Ваша мать пришла — молока принесла.
Полны копытцы водицы!

Козлята ему отвечают:
— Слышим, слышим, да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитывает.

Волку делать нечего. Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтобы петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал.

Волк опять побежал к избушке и спрятался за куст. Вот приходит коза и стучится:

Козлятушки, ребятушки,
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла — молока принесла.

Бежит молоко по вымечку,
Из вымечка — по копытечку,
Из копытечка — во сыру землю!

				<p>Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил волк, хотел их съесть. Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала:</p> <p>— Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, дверь не отворяйте, никого не впускайте. Только ушла коза — волк опять шаст к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом:</p> <p>Козлятушки, ребятушки, Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — молока принесла. Бежит молоко по вымечку, Из вымечка — по копытечку, Из копытечка — во сыру землю!</p> <p>Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек схоронился в печке.</p> <p>Приходит коза. Сколько ни звала, ни причитывала, никто ей не отвечает. Видит — дверь отворена. Вбежала в избушку — там нет никого. Заглянула в печь и нашла одного козленочка.</p> <p>Как узнала коза о своей беде, так села она на лавку — начала горевать, горько плакать:</p> <p>Ох вы, детушки мои, козлятушки! На что отпирались-отворялися, Злому волку доставалися?</p> <p>Услыхал это волк, входит в избушку и говорит козе: —Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдем лучше в лес, погуляем.</p> <p>Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит волку: —Давай, волк, попробуем, кто перепрыгнет через яму.</p> <p>Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а волк прыгнул да и ввалился в горячую яму. Брюхо у него от огня лопнуло, козлятки оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери! И стали жить-поживать по-прежнему.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»
Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражаний эй.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик».
Нет, напрасно мы решили, прокатить кота в машине.
Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.
Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик с открытым кузовом. Недалеко от машины расставлены игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок .
Воспитатель вместе с детьми называют зверей.
- Стоит на дороге машина, - начинает рассказывать воспитатель. – Сама синего цвета, кузов желтого цвета, а колеса красные.
- Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Ай, да машина! Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в машину. А машина и поехала!
- Эй, эй! Подожди меня синяя машина! – закричал зайка. – Эй, эй! Подожди!
Не слышит его машина. Надо зайчишке помочь.
- Давайте, позовем машину!
Подъехала машина к зайчишке. Только он влез в кузов, машина тронулась. Тут и ежонок прибежал ,закричал: Эй, эй, подожди! Что закричал ежонок?
И он оказался в кузове.
Уехала машина. Медвежонок почему-то задержался, опоздал, обиделся, захныкал: «Э-э-э, э-э-э!» Надо его успокоить!
- Скажем медвежонку: «Не плачь! Машина вернется!».
И машина вернулась. Подождала пока медвежонок влез в кузов, и стала ездить туда-сюда, вперед-назад (дети вместе с воспитателем проговаривала слова).
- Накатались зверята, устали. Первой из машины выпрыгнула белочка. За ней зайчик. Потом слез медвежонок. А ежик – он ведь прыгать не умеет – никак не может выбраться из машины. Сидит, чуть не плачет! И медвежонок - вот умница-то – вернулся и протянул ежонку лапу. Воспитанные звери и люди всегда помогают друг другу.

			<p>- Что делают воспитанные люди и звери? Только ежонок вылез из машины, она и уехала. А звери стояли и смотрели ей вслед.</p> <p>- «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» - вдруг закричал зайчишка. И остальные звери закричали.</p> <p>- «Бип-бип-бип!» - послышалось издалека. Это машина просигналила зверятам, что услышала их! А что они кричали ей? Воспитатель спрашивает у детей катались ли они на небольшой грузовой машине? С кем ездили? Куда ездили?</p> <p>Ребята, а вы и хотите прокатиться на машине?- Мы сейчас с вами все превратимся в шоферы, беритесь за руль и поехали.</p> <p>Музыкально - ритмическая игра «Мы - шоферы» Едим-едим на машине, (руками крутит руль) Нажимаем на педаль. (Ноги сгибаем и разгибаем) Газ включаем и выключаем, (движение рукой вперед-назад) Смотрим пристально мы вдаль. (Ладонь ко лбу вглядываемся вдаль) Дворики смазывают капли, (руки согнуты в локтях движения вправо-влево.) Вправо-влево чистота. Ветер волосы взъерошил, (взъерошил волосы) Мы шоферы - хоть куда! (выставляют большой палец.)</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Целевая прогулка по участку детского сада. Чтение С.Маршак «Апрель»</p> <p>Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник.</p>
3	«Продукты питания»	Физическое развитие	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>П/и «Зернышко» Ход игры: Воспитатель: Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а</p>

			<p>потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимают руки - «росточки» вверх - и поворачиваясь к «солнышку»).</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)</p> <p>«Ай, качи, качи, качи...» закрепление умения соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; формирование умения выполнять ритмические движения под музыку.</p> <p>Воспитатель приглашает детей в гости к кукле Тане, обращает их внимание на наряд куклы, сообщает, что Таня ждет гостей. Воспитатель интересуется у детей, чем можно угощать детей (чаем, конфетами, вареньем, печеньем, тортом и т.д.). А еще можно испечь для гостей баранки-калачи. Педагог предлагает детям, показать Тане, как правильно надо делать калачи. Дети поют песню «Ай, качи, качи, качи...», сопровождая слова движениями. Ай, качи-качи-качи. Вот баранки, калачи. (Дети «катают» между ладошками тесто.) Вот баранки-калачи, С пылу, с жару, из печи. (Дети показывают круг пальчиком.) С пылу, с жару, из печи, Так румяны, горячи. (Дети открытыми ладонями кверху «подают» угощение.) Таня боится, что у нее все равно не получится, гости уже вот-вот придут. Воспитатель предлагает детям помочь кукле – сделать баранки из пластилина, вот и будет угощение. - Какого цвета пластилин мы возьмем? (Желтого.) Дети садятся за столы, педагог обращает их внимание на подносы. - На них мы будем складывать готовые баранки, а потом понесем в печь выпекать. Воспитатель напоминает детям правила работы с пластилином, как правильно его раскатывать между ладошками, как соединять концы. Дети начинают выполнять работу. Воспитатель акцентирует их внимание на том, что у баранки есть внутри дырочка, поэтому лепить нужно колечко. По окончании работы дети несут свои баранки на подносах в кукольный уголок, ставят подносы в печь. Пока баранки готовятся, кукла предлагает детям потанцевать. Дети под музыку выполняют движения: ходят друг за другом по кругу; выставляют поочередно вперед ножку; выполняют «пружинку»; кружатся вокруг себя; стоят в круг лицом, хлопают в ладоши. Ребята с куклой Таней идут в кукольный уголок, достают из печи «готовые» баранки и угощают Таниных гостей чаем с вареньем, печеньем и баранками. А воспитатель говорит, что, пока дети делали угощение для Таниных гостей, она испекла баранки</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>для детей, приглашает малышей за столы угоститься настоящими баранками.</p> <p>«Вот какие у нас цыплятки» Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.</p> <p>У нас гость. Отгадайте: . Воспитатель загадывает загадку: Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица) - А как называют детей курицы? Вывешивается картинка «Курица с цыплятами»</p>  <p>Рассматривание изображения курицы с цыплятами (части тела, размеры, количество цыплят, цвет). - где живет курица с цыпленком? (в курятнике) - чем питаются они? (зернышки клюют) - почему курочку и цыплят называют домашними птицами? (живут у бабушки во дворе) - у цыпленка есть семья. Назовите. (петух, курица и цыпленок)</p>  <p>Артикуляционная гимнастика: кто как кричит? Курица ко-ко-ко Петух ку-ка-ре-ку! Цыпленок пи – пи- пи Как мы его подзываем: цып, цып, цып. - вы, ребята, обратили внимание, что курочка грустная? А знаете, почему? - потому что у курочки много было цыплят они пошли на прогулку и потерялись - мы можем ей помочь? ДА - давайте нарисуем ей много цыплят. - Давайте тогда сядем на стульчики и рассмотрим цыпленка прежде чем нарисовать.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Посмотрите, чтобы нарисовать нашего цыпленка, мы должны его рассмотреть. Какой он? Что у него есть? (Дети: Туловище, голова, клювик, ножки, глазки)
- Какой формы туловище? (Дети: Круглое)
- А голова какая? (Дети: Тоже круглое)
- А что больше: туловище или голова? (Дети: Туловище)
- А цыпленок какого цвета? (Дети: желтого)
- А клювик и ножки какие? (Дети: красные)

Воспитатель: Молодцы ребята! Ну а сейчас мы научимся, как правильно нарисовать цыпленка. Ребята, садимся за столы., мы рисуем цыпленка в середине листочка. Мы сначала мочим кисточку, убираем лишнюю воду. Набираем на кисточку желтую краску и в середине листа рисуем большой круг. Это у нас будет туловище. Затем немножко выше и немножко в стороне рисуем круг по меньше. Вот такая головка. Видите, а теперь нужно их закрасить. Еще берем на кисточку краски желтого цвета и закрашиваем, сверху вниз, не выходя за линию. Все закрашиваем, и голову, и туловище. И осталось нарисовать ножки цыпленка. Клювик и глаза мы дорисуем карандашом. А теперь берите свои кисточки и начнем рисовать

Итог НОД:

-Ребята, давайте все подойдем ко мне. Посмотрим наши рисунки. Красивые получились рисунки? (Дети: Да)



Воспитатель: - Молодцы! Наша курочка с цыплятами нас приглашает поиграть. Вышла курочка гулять (дети идут за воспитателем) свежей травки пощипать имитируем пощипывание
А за ней ребятки
Жёлтые цыплятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко! «Грозит» пальчиком.
Лапками гребите
Зернышко ищите. (имитируют движения)

		<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Весна» Помочь детям увидеть различия между зимой и весной, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Стук в дверь. Воспитатель: -Дети, кто к нам пришёл? Воспитатель показывает красочное письмо. (телеграмма от бабушки). Воспитатель: -Ребята, к нам пришло письмо от бабушки. Давайте, прочитаем его? Воспитатель открывает письмо и рассматривает содержимое. Воспитатель: -Посмотрите, бабушка прислала нам очень интересные картинки, и письмо, давайте с начало рассмотрим картинки. Воспитатель по очереди показывает картинки из серии «Домашние животные» (корова с телёнком, коза с козлятами, объясняет малышам, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться, у телёнка нет рожек, они ещё не выросли (или у телёнка очень маленькие рожки, корова кричит громко протяжно «Мууу» (дети хором повторяют) Аналогично сравнивают козу с козлёнком. После рассмотрения картинок, воспитатель показывает само письмо от бабушки. Чтение письма. Воспитатель: -«Дорогие ребятки! Я приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. Приезжайте, я вас жду!» -Ну, что поедem к бабушке в деревню (ответы детей). На чем же можно поехать к бабушке (ответы детей). -Правильно можно поехать на машине! А давайте поедem на машине? Завели моторы и поехали. Вот ы и приехали к бабушке в деревню. Физминутка: (Машина) «Машина». Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу:</p>
--	--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Шу- шу- шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Воспитатель: -Вот мы и приехали! Из «домика» выходит бабушка (кукла «би-ба-бо»),воспитатель вступает с ней в диалог. Воспитатель: -Здравствуй, бабушка! Поздоровайтесь с бабушкой, дети (ответы детей). Бабушка: Здравствуйте, мои дорогие! Я приглашаю вас поиграть в игру, узнать, кто живёт у меня на ферме. Отгадаем (ответы детей) -Присаживайтесь на стульчики, чтоб удобно было, слушайте внимательно. Звучит голос животного-лошади. Бабушка: -Кто кричит (ответы детей) Бабушка показывает лошадь. Звучит голос животного-кошки. Воспитатель: Догадались? Кто кричит (ответы детей 3-4 раза) Бабушка показывает кошку. Бабушка потянулась (зевнула). Бабушка : -Мне пора отдыхать, а вам я оставляю очень интересную игру. (бабушка даёт игру «Чей малыш?») Диалог воспитателя с ней: Воспитатель: -Дети, бабушка устала, давайте попрощаемся с ней и её жителями, мы ещё обязательно вернёмся к ней в гости и познакомимся с остальными животными. (Дети по очереди прощаются с бабушкой, лошадкой и кошечкой). Дети продолжают закреплять занятия, с помощью дидактической игры «Чей малыш».</p>
		Развитие речи	Русская народная	Предложите детям встать в кружок. Попросите вспомнить, какую сказку вы читали

сказка «Волк и козлята»

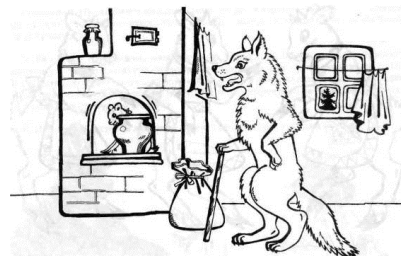
Рассказывание сказки без опоры на зрительный анализатор, учить понимать содержание сказки, внимательно слушать и следить за сюжетом, отвечать на вопросы, проговаривать слова в песенке козы.

на прошлом занятии. Попросите изобразить злого волка, добрую козу, веселых козлят. Предложите детям сесть на стульчики. Совместное рассказывание сказки. Начните рассказывать сказку. Предложите детям в этом активно участвовать. По ходу развития сюжета сказки выставляйте фигурку нужного персонажа. Если дети затрудняются в пересказе, предложите им договаривать начатую вами фразу. Отгадай. Положите перед каждым ребенком картинку «Найди инструмент» (см. рис.



1).

Предложите рассмотреть и назвать животных. Предложите детям вспомнить и сказать, кто помог волку перековать горло, чтобы его голосок стал тоненьким (кузнец — медведь). Попросите детей рассмотреть инструменты в нижней части рисунка. Предложите назвать каждый инструмент. (Топор, пила, молот.) Попросите найти и назвать тот инструмент, которым медведь «перековывал» горло у волка. (Молот.) Угадай, где? Вспомните вместе с детьми, куда спрятался от волка самый маленький козленок. Покажите картинку «Попробуй, найди» (см. рис. 3).



Предложите детям поискать сначала маленького козленка, затем поискать козлят в каждом мешке и сказать, какие мешки (пустые). Для этого надо отогнуть наклеенные мешки и печную заслонку.

Предложите детям пересчитать мешки, стоящие вокруг волка. Попросите назвать их количество и выбрать карточку с цифрой, соответствующей количеству мешков.

Предложите положить карточку с цифрой 5 на сюжетную картинку.

5. Мимическая гимнастика. Предложите детям вспомнить и рассказать, какая была мама-коза. (Добрая.) А какой был волк? (Злой.) Дайте каждому ребенку картинку «Добрая коза и злой волк» (см. рис. 4).

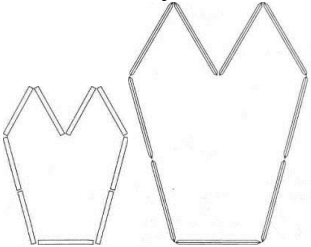


Предложите найти злого волка и добрую козу. Рассмотрите каждое изображение. Попросите назвать компоненты мимики (нахмуренные брови, злые глаза, улыбка). Расскажите правила игры: «Вот два ободка. На первом — серые ушки, они волчьи. Когда я говорю: „Волк!“, надо взять шапочку волка, надеть ее и изобразить страшного и сердитого волка. Когда я скажу: „Коза!“, надо взять и надеть шапочку козы с белыми ушками и изобразить добрую козу».

Вместо шапочек волка и козы можно использовать бумажные ободки: прикрепить к ним ушки (серые — волка, белые — козы). Если есть возможность, то хорошо провести эту часть занятия перед большим зеркалом, чтобы дети контролировали свои движения и мимику.

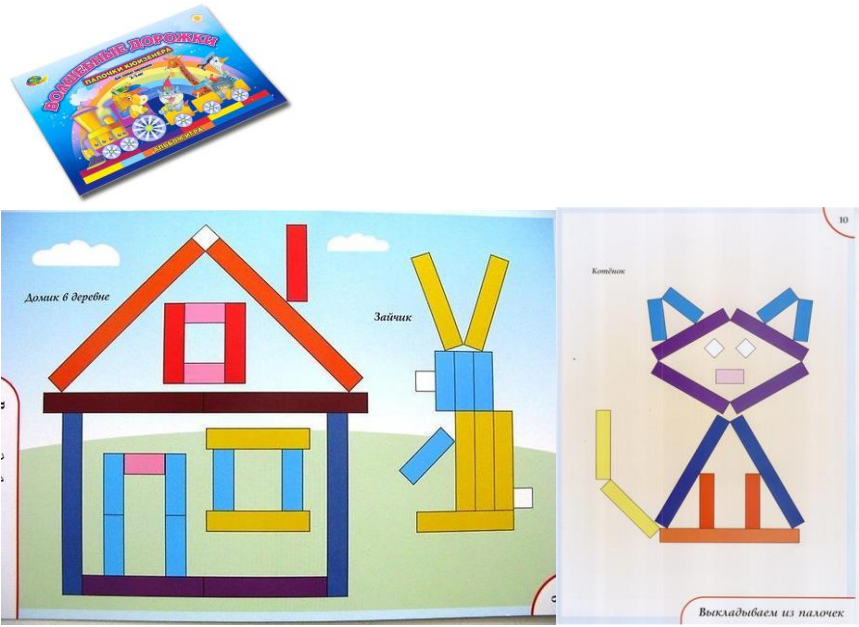


6. Развитие мелкой моторики и зрительного внимания. Вспомните вместе с детьми, куда пошли мама-коза и волк (в лес). Покажите картинку «Чьи это следы?» (см. рис. 5) и расскажите, что козленок тоже пошел за ними. Предложите детям рассмотреть

				<p>дорогу, по которой они шли. Попросите определить, где следы козы, а где — козленка. Спросите детей, как они определили, где чьи следы (у мамы копыта большие, а у козленка маленькие).</p>  <p>Предложите детям выложить следы копыт из счетных палочек и следы копытцев из спичек. Покажите образец выкладывания следов козы из счетных палочек и спичек. Предложите детям проверить правильность своего ответа, отогнув приклеенные в конце дорожки кружочки.</p>
			<p>Д/у «Не уходи от нас, киска» Объяснять детям, по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>Игровая ситуация. Воспитатель обращает внимание детей на закрытую дверь. - Послушайте, кто – то скребется. Посмотрю. Так это наша Кошка. Воспитатель берет кошку на руки и заносит в группу. Приговаривает. Мордочка усатая Шубка полосатая Часто умывается А с водой не знается. Вот она (показываю кошку) -Кошечка, а почему ты такая грустная? (шепчет на ухо воспитателю) Открытие нового знания Кошка сказала, что она обиделась на нас и пошла, искать, кто бы ее молочком напоил, доброе слово сказал. Детки мы забыли покормить, напоить молочком кошечку и не играем с ней. - Как нам кошку задобрить? (Ответы детей) Надо киске налить молочка, погладить, сказать доброе слово. Посмотрите, как я делаю (воспитатель показывает: наливает молока - имитация, гладит кошку и говорит ласковые слова) Далее предлагает детям налить молочка, погладить и сказать ласковое слово. - Кошечка, ребята тебя очень любят. Вот послушай: (Дети по одному подходят к киске разговаривают, самостоятельно действуют с игрушкой)</p>

				<p>Дети: Кисонька, я тебя люблю... Дети: кисонька, ты такая красивая. Дети: Киска, у тебя такой пушистый хвост. Дети: Киска, у тебя такие красивые зеленые глаза. Дети: Киска, у тебя такие хорошие ушки на макушке. Дети: Не уходи от нас, киска (кошка шепчет воспитателю) - Ребятки, она такая радостная, что вы о ней позаботились, полюбили ее. Теперь она хочет поспать. Дети укладывают кошку спать. Молодцы, ребята. - А пока киска спит, я расскажу вам про нее стихотворение «Кошка» Кошка, как тебя зовут? Мяу, Стережешь ты мышку тут? Мяу, Мяу, хочешь молока? Мяу, А в товарищи щенка? Фр-р! - Дети, как в стихотворении зовут кошку? (Мяу) - Как кошка отвечает на вопросы? (Мяу) Вот, оказывается, как разговаривают кошки! Физминутка Кошка Кошка встала, потянулась, Лапки вытянулв вверх и прогнулась! Коготками интенсивно шевелит, Ничего у киски не болит! Ножки от сидения у норки затекли, Ты подвигай ими, разомни! Ножку - влево, ножку- вправо, А теперь - вперед, назад- На охоте будешь в форме И добыче всегда рад! - Ребятки, а кошечка наша проснулась.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Киска, мы так тебя полюбили, что с ребятами хотим спеть тебе песню. Песенка «Кошка».</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Ну как, киска, понравилась тебе наша песенка?</p> <p>Кошка: Мяу, мяу.</p> <p>- Слышали, ребята, понравилась песенка кошечке. Останешься у нас, киска?</p> <p>- Мяу.</p> <p>- Кошечка останется у нас в группе, будет с нами играть.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение «Варим суп и компот»	<p>Вариант 1: «Назови и расскажи».</p> <p>Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Суп» и «Компот», и размещает на них фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на кастрюле с названием «Суп» — овощи, на кастрюле с названием «Компот» — фрукты и ягоды.</p> <p>Вариант 2: «Классификация «овощи, «фрукты» и «ягоды».</p> <p>Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Суп» и «Компот», рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Воспитатель просит ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в соответствующую кастрюльку. Что можно сварить из него? Компот или суп? (соответственно в компот идут фрукты и ягоды, а в суп — овощи).</p> <p>Вариант 3: «Что здесь лишнее?»</p> <p>Воспитатель намеренно выкладывает на кастрюльку «Суп» с овощами один фрукт (два фрукта). Ребёнок должен найти лишний и доказать почему? Аналогично проводится игра с кастрюлькой «Компот».</p>
4	«Продукты питания»	Физическое развитие	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.</p> <p>П/и «Зернышко»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель: Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - «росточки» вверх - и поворачиваясь к «солнышку»).</p>

	<p>Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)</p>	<p>«Палочки Кюизенера» Познакомить детей с палочками Кюизенера, показать как строить «волшебные дорожки», а затем предложить детям попробовать разложить палочки по схеме. Заинтересовать и вовлечь в игру. Называть цвет пройденной дорожки.</p>	
	<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>Игра - ситуация «Волшебная дудочка» Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.</p>	<p>Воспитатель приносит в группу волшебную дудочку. Звучит спокойная музыка с солирующей флейтой («Мотылек», муз. С. Майкапара); имитирует игру на дудочке. Воспитатель. Услышав дудочку, в лесу начинают свой концерт птички. Они поют так: (Поет, подражая пению птиц.) Чив-чив, чиви, чиви! Трень-трень! Фью-фью-фью! Тьох-тьох-тьох! Птички, птички, летайте скорей к нам. Воспитатель надевает детям шапочки птиц. Проводится разминка для голоса «Птички на ветке» Воспитатель. Слышно целый день в лесу: -Чив-чив-чив! Ку-ку-ку! Это птички весело поют, Гнездышки на ветках вьют. Птички, где вы? Отзовитесь!</p>

			<p>Птички (звонко). Чив-чив-чив! Чив-чив-чив! Ку-ку, ку-ку! Воспитатель. Ночь пришла и птички спят, Слышно, как птенцы пищат: (Приглушенно) Пи-пи-пи! Пи-пи-пи! Не шумите вы, птенцы, Ночью птицы спать должны! Птички (тихо). Пи-пи-пи! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи! Воспитатель снова играет на дудочке и сообщает, что волшебная дудочка приглашает птичек на птичий базар. Проводится подвижная игра с движением «Птичий базар». Воспитатель. Прилетели на базар Гуси и кукушки, Покупали самовар, Бублики, ватрушки. Выходите гуси в ряд, Попляшите для ребят. (Выходят плясать дети - «гуси», остальные ребята хлопают в ладоши.) Воспитатель. А потом вразвалочку- Малые утята, Галочка на палочке, Желтые цыплята. Выходите, утки, в ряд, Попляшите для ребят. (дети – «утки» пляшут.) Воспитатель (бреет игрушку коршуна). Быстро коршун прилетел, Сел верхом на самовар,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Мигом сразу опустел, Разлетелся весь базар. (Дети – «птички» с криком разлетаются.)</p>
	Развитие речи	<p>Русская народная сказка «Волк и козлята» Рассказ без опоры на зрительный анализатор, закрепить знакомство с сказкой; учить отвечать на вопросы о последовательности и сюжета сказки, обсуждать эмоции героев сказки.</p>	<p>Инсценировка сказки. Скажите, что вы вспомнили героев сказки «Волк и козлята». Сообщите название сказки, которую они будут сегодня смотреть. Предложите детям стать актерами — выбрать куклу бибабо, изображающую того героя, которым он хочет сегодня стать. Предложите детям показать спектакль. Попросите детей надеть куклу на руку и представить своего героя. Предложите детям-актерам пройти за ширму. Начните рассказывать сказку, предлагая продолжить начатую вами фразу. Предложите всем актерам вместе петь песенку мамы-козы: Козлятушки, ребятушки! Бежит молочко по вымечку, Отопритесь, отворитесь! Из вымечка по копытечку, Ваша мать пришла — Из копытечка Молока принесла. Во сыру землю! Выбор вида совместной деятельности зависит от возможностей ребенка. Обратите внимание детей-актеров на движения героев сказки: козлята скачут, волк рыщет.</p>
		<p>Д/у « Как можно медвежонок порадовать?» Цель. Обучение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Задачи: - продолжать учить детей повторять несложные фразы; - продолжать формировать</p>	<p>В. : Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. («Здравствуйте!») В. : Посмотрите, а кто ещё к нам в гости пришел? («Мишка») В. : А вы помните, в прошлый раз вы разговаривали и играли с кошечкой? (Да) В. : Это видел медвежонок. А сегодня он прибежал на занятие и просит вас ему помочь. Посмотрите, медвежонок веселый или грустный? (Грустный) В. : Скажите, пожалуйста, мы можем порадовать его? (Да) В. : Конечно! А давайте, покажем ему, как мы умеем делать зарядку про мишку! Мишка косолапый (дети идут вперевалочку с ноги на ногу) По лесу идёт. (Приседают, делая вид, что собирают шишки) Шишки собирает,</p>

			<p>умение различать количество предметов: один-много; - повторить четыре основных цвета: красный, синий, желтый, зеленый; - развитие мелкой моторики рук - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»; - воспитывать у детей игровой интерес.</p>	<p>Песенки поет. Шишка отскочила Прямо мишке в лоб. (дотрагиваются до лба ладошкой) Мишка рассердился И ногою топ! (Топают ногой) В. : Он стал веселым? Мы его порадовали? (Нет) В. : Знаете, мы ещё можем сказать, какой медвежонок хороший, назвать его ласково, угостить его фруктами, медом. Сделаем? (Да) В. : Тогда садитесь на коврик. А как ласково мы можем назвать медведя? (Мишенька, медвежонок, мишутка) В. : Давайте скажем все: «Мишенька». (Мишенька) (Несколько индивидуальных ответов) (Также со словами «Медвежонок», «Мишутка») В. : Молодцы! Сонечка, возьми мед и скажи «Мишенька, я принесла тебе мед.» («Мишенька, я принесла тебе мед.») В. : Умничка. Клади мед ему в корзину. А теперь будем угощать его фруктами. У нас есть яблоки и груши. Посмотрите, сколько у нас фруктов? (Много) В. : Эля, бери одно яблоко. Сколько яблок у тебя в ручке? (Одно) В. : Какого цвета у тебя яблоко? (Зеленого) В. : Скажи, «Мишутка, я принесла тебе зеленое яблоко.» («Мишутка, я принесла тебе зеленое яблоко.») В. : Молодец! Садись. Не забывайте называть медведя ласково. (Также со всеми остальными фруктами) В. : Сколько фруктов мы собрали медвежонку в корзину? (Много) В. : Молодцы! Детки, а что мы можем сварить из фруктов? (Компот)</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>В. : А давайте, покажем ему, как вы варим компот! Варим, варим мы компот, (Одну ладошку держим «ковшиком», а другой «мешаем».) Фруктов нужно много. Вот: (разводим руки в стороны) Будем яблоки крошить, («крошим») Груши будем мы рубить, («рубим») Отожмем лимонный сок, («выжимаем») Слив положим и песок. («кладем», «посыпаем») Варим, варим мы компот. (Одну ладошку держим «ковшиком», а другой «мешаем».) Угостим честной народ. («угощаем») В. : Рома, отнеси компот и скажи «Мишенька, мы сварили тебе компот» («Мишенька, мы сварили тебе компот») В. : Посмотрите, наш медвежонок обрадовался. Мы его развеселили. Он говорит нам «Спасибо!» и приглашает поиграть с ним. У него что-то есть в корзине. Что это? (Клубника) В. : Сколько клубники здесь? (Много) В. : Молодцы! А теперь давайте поиграем. Подвижная игра «У медведя во бору» В. : Давайте скажем медвежонку «Спасибо!». Мы его порадовали и у него теперь есть много угощения. Говорим мишутке и нашим гостям «До свидания!». («До свидания!»)</p>
		Социально-коммуникативное развитие	Поручение «Поможем няне убрать со стола»	<p>Воспитатель приглашает детей поиграть в игру "Великаны-карлики". По слову "великаны" дети поднимают руки вверх и встают на носочки, по слову "карлики" дети присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает детям оглядеться и назвать кто же находится в группе. Дети называют друг друга, воспитателя и няню. - Ребята, а няня - это кто? (помощник воспитателя) - Чем она занимается в нашей группе? (накрывает столы, моет пол, моет посуду, поливает цветы и т. д.) - А хотите помочь нашей няне, ведь работа у нее трудная. Давайте потренируемся. Дети встают в круг. Воспитатель предлагает одному ребенку показать какое-либо трудовое действие няни, остальные ребята угадывают это действие и повторяют его. - Ай-ай! Ребята, посмотрите кукла Катя решила помочь няне (И. О.) полить цветы и</p>

			<p>пролила воду (на столе лужа). Нужно убрать воду. Как же это сделать? (дети высказывают предположения).</p> <p>Нам нужно каким-то образом перенести воду со стола в тазик. Как это сделать? Давайте посмотрим в ящике у няни что же у нее там есть, что нам поможет. Но сначала спросим разрешение открыть шкафчик. (Дети просят у няни разрешение открыть шкаф).</p> <p>Что лежит в шкафу, какие материалы? (Бумага, ткань, губка). Что же выбрать, чтобы вытереть со стола? (дети высказывают предположения, а воспитатель предлагает проверить каждый материал).</p> <p>Воспитатель для чистоты эксперимента с помощью ваты демонстрирует как переносить воду из одной емкости в другую.</p> <p>Дети делятся на 2 группы по- желанию. Воспитатель предлагает каждой команде на скорость перенести воду из своих емкостей в общий тазик используя бумагу, ткань или губку. Дети опытным путем приходят к выводу.</p> <p>-Сколько у вас воды получилось? (много)</p> <p>-Чем вы переносили воду? (бумагой, тканью, губкой)</p> <p>-Что лучше впитывает воду? (губка)</p> <p>Давайте зарисуем результат. Воспитатель раздает каждому ребенку схему.</p> <p>-Сколько воды впитывает бумага (мало). Какую капельку нарисуем рядом с бумагой? (маленькую).</p> <p>Сколько воды впитывает ткань? (побольше) Какую капельку нарисуем рядом с тканью? (побольше).</p> <p>Сколько воды впитывает губка? (много) Какую капельку нарисуем рядом с губкой? (Самую большую).</p> <p>Ребята, теперь мы сможем помочь няне и кукле Кате убрать воду со стола. Дети своими губками убирают воду со стола.</p> <p>-А как вы думаете, ребята, почему губка так хорошо впитывает воду? Давайте рассмотрим ее поближе. Дети через лупу рассматривают губку.</p> <p>-Что есть у губки? (дырочки).</p> <p>-Правильно, в эти дырочки и набирается вода.</p> <p>Рефлексия (создание ситуации успеха):</p> <p>-Ребята, кому мы сегодня помогли? (няне, кукле Кате) А мы теперь сможем сами убрать со стола, если случайно прольем воду или чай во время еды? (Сможем) А значит мы сегодня молодцы!</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

