

Дистанционное обучение
Младшая группа
АПРЕЛЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Весна	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Части суток» Закреплять умение различать и называть части суток «день, ночь»	Игра «День-Ночь» (играем 2-3 раза) Взрослый кидает ребенку мяч и говорит действие, а ребенок кидает мяч обратно и называет время суток, в которое это бывает. Мальчик спит – ночью Девочка играет – днем И т.д Игра «Части суток» Утро – делаем зарядку. День – маршируем. Вечер – устали. Ночь – спим. Взрослый называет часть суток, а ребенок выполняет соответствующее движение. Игра повторяется 2-3 раза. Отгадывание загадок Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью. 1. К нам в окошко луна глядит, Малым деткам спать не велит (ночью) 2. Солнце спряталось давно, В доме тихо и темно (ночью) . 3. Раз, два, три, четыре, пять! Собираемся гулять! (днем) 4. Час обеда подошел, Сели дети все за стол (днем) .
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Формировать у детей начальные представления о весне и сезонных изменениях в природе; Закреплять представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет; Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (солнце греет - тает снег, тает снег – бегут ручьи,	Рассматривание картинки «Журчат ручьи». - Что здесь нарисовано? Снег, земля видна, ручеек, мальчик. Посмотрите, во что одет мальчик? У него на ногах резиновые сапожки, чтобы не промочить ноги. Потому что весной много воды: луж, ручейков. Откуда появилась эта вода, ребята? (снег растаял). А как можно поиграть с ручейком? (можно пускать кораблики). Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Вот как ребята вышли погулять,

		появляется зеленая травка и т.д.)	Белые кораблики в ручейки пускать. Ветерок весенний, парус надувай, Плыть скорей кораблику к речке помогай.
		Ознакомление с природой	
		«О растениях весной» Цель. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первоцветами.	Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; способствовать обобщению представлений о весне, как времени года. Рассматривание и обсуждение картинок кустарников, деревьев весной, первых цветов.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		"К нам весна шагает..." Расширить и уточнить знания детей о весне, её приметах. Расширять словарный запас существительных и прилагательных.	Рассматривание иллюстраций о весне Физминутка «Весна» (разучивание) Весна идет, Шаги на месте Весна поет, «Дудочка» руками Весна согревает, Потянуться к «солнышку», погладить себя обнимающими движениями Весна убирает, «Подметаем» Листья распускает, Делаем «бутоны» руками Птички прилетают, Движения руками-«летят» С солнышком танцуют Кружатся И цветы рисует. «Рисуют» Составление предложений по опорным картинкам. Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова “весной”... Я начну... Весной... ярко светит солнце(картинка солнца)
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Аппликация: «Пушистая верба» Способствовать овладению композиционными умениями. Учить приемам аппликации веток вербы с применением частей ватных палочек, расположения «почек» справа и слева на ветке.	Рассматривание веточек вербы. На ветках есть серёжки. Они похожи на барашки. Какой они формы? (Овальные) А что ещё можно сказать о барашках, какие они? (Маленькие, пушистые, мягкие, красивые, светлые). Как расположены барашки? (Поочередно) . Практическая работа Выдается лист картина с 3 наклеенными из цветной бумаги ветками. Чтобы изобразить серёжки вербы, нам понадобятся ватные палочки. Берём кисточку и обмакиваем её в клей и капаем капельки клея на ветку справа и слева по очереди. Затем на эти капельки клея накладывайте ватные палочки и слегка прижимайте.
		«Подснежник» Формировать умение рисовать цветок путем примакивания ворса кисточки к бумаге.	Чтение стихотворения Он растет красивый, нежный, Голубой иль белоснежный. Даже раньше расцветает, Чем на речке лед растает. Распустился точно в срок Первый мартовский цветок. Показ картинки с изображением подснежника, обсуждение. Практическая работа

			Сначала мы опустим кисточку в зеленую краску – нарисуем тоненький стебелек, а затем листочки. Промоем кисточку в баночке с водой и смешаем синюю и белую краску, чтобы получить голубой цвет. Широким ворсом примакиваем кисточку к кончику стебелька и убираем, затем примакиваем ворс рядом – получился второй лепесток. Всего примакиваем 3 раза. Вот подснежник и готов. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые ? Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у зверей появляются детеныши. Весной появляется трава.
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа «Опасные сосульки» Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности - Опасные сосульки» беседа Анализ ситуации -Ребята, что произошло с Крошем? -Почему нельзя ходить под крышами, на которых висят сосульки? -Ребята, а вы знаете, что такое оттепель? -Оттепель - теплая погода, наступающая ранней весной и вызывающая таяние снега. -Как нужно ходить по улице во время оттепели? (осторожно, подальше от крыш)
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
2	День космонавтики	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Полет на луну». Работа с блоками Дьенеша. Цель: Учить принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.	На чем летают в космос? (на ракете) -А у нас есть ракета? (нет) - Но у нас есть геометрические фигуры. Давайте из них соберем ракету. - Для этого посмотрите на образец. Какие фигуры нам понадобятся? Выложи их из коробки и положи перед собой. Какая фигура в центре? (Красный прямоугольник) и т.д 

		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Расширить знания детей о профессии космонавта; Формировать интерес к изучению космоса; Учить образовывать словосочетания ; Активизировать словарь дошкольников: космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция, тюбик, др.	Физминутка- космодром. Все готово для полета --- руки вперед, вверх Ждут ракеты всех ребят --- руки вместе над головой Мало времени для взлета ---шагаем вместе Космонавты встали в ряд --- прыжок, руки вверх, хлопок. Поклонились вправо, влево---наклоны в стороны Отдадим Земле поклон ---наклоны вперед Вот ракета полетела --- прыжки на двух ногах Опустел наш космодром ---присели.
		Ознакомление с природой	
		"Земля - наш общий дом" Формировать представление о Земле, о космосе. Развивать понимание, что земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы..	Беседа -Ребята, как называется наша планета? (Земля) -Наша планета- это огромный шар. Наша планета самая красивая из всех планет.. Земля – это чудесный дом для всех людей, зверей, птиц. Знакомство с глобусом Вы знаете, что я держу в руках? Что такое глобус? Правильно, глобус это модель земли. Что есть на земле? Какие цвета вы видите на глобусе? (голубой, зеленый, белый, желтый). Какого цвета больше? Правильно, большую часть земли покрывает вода, Именно она дала такой цвет планете. Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет? (растительность, леса) А, что обозначено желтым цветом? (суша)
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Космос» Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Активизировать словарь по теме.	Беседа Космос - это такое место,где живут: луна, солнце и звезды. Космос находится очень высоко над небом. Туда можно долететь только на ракете. В космос летают на космических кораблях (демонстрация картинки). В космическом корабле есть окно, знаете как оно называется? Иллюминатор, он круглой формы. Давайте сложим пальчики, что бы получился круг и посмотрим в наш иллюминатор. (Демонстрация фото земли из космоса) Смотрите, мы пролетаем нашу планету. Вы знаете, как она называется? Наша планета называется Земля. Какую форму имеет наша планета? (ответы детей). Вы знаете, что нашу планету называют земной шар? Почему? (ответы детей) Правильно, она имеет форму шара. Летим дальше. Что мы теперь видим в наш иллюминатор? Мы пролетаем Солнце. Солнце-это звезда, она, как уголек, очень горячая и яркая. (демонстрация картинки). Какой формы солнце? (ответы детей) Оно

			тоже круглое, как и наша планета? А какие цвета вы видите на Солнце? Желтый и оранжевый. Это потому что Солнце-это раскаленный шар, поэтому мы не можем приземлиться или даже подлететь близко, иначе мы сгорим! Мы же не хотим сгореть? Тогда летим дальше. Мы пролетаем Луну! Скажите, какую форму имеет Луна (<i>ответы детей</i>). Правильно, она тоже круглая, как и Земля и Солнце. А какие цвета вы видите на Луне? (<i>ответы детей</i>). На Луне только серый цвет. Это потому что на Луне нет жизни, она холодная и необитаемая. Давайте приземлимся и посмотрим на звезды с Луны. Идем на снижение, приземляемся! Выходим из космического корабля. Физминутка: Все готово для полета (<i>руки вперед, вверх</i>) Ждут ракеты всех ребят (<i>руки вместе над головой</i>) Мало времени для взлета (<i>шагаем на месте</i>) Космонавты встали в ряд (<i>прыжок, руки вверх, хлопок</i>) Поклонились вправо, влево (<i>наклоны</i>) Отдадим земле поклон (<i>наклоны вперед</i>) Вот ракета полетела (<i>прыжки на двух ногах</i>) Опустел наш космодром (<i>присели</i>). Рассматривание и обсуждение изображения ракеты и космонавта фото Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
	Лепка : «Ракета» Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами	Разгадывание загадки: На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на... (Ракете) Беседа: -Зачем нужна ракета? -Можно ли полететь в космос на самолете, воздушном шаре, вертолете? Практическая работа: - Какой формы ракета?(удлиненная форма). - Чтобы получить такую удлиненную форму, как столбик, каким приемом мы воспользуемся? (прием раскатывания) - В космическом корабле есть окно, знаете как оно называется? Иллюминатор, он круглой формы. Как сделать плоскую круглую форму? (скатать шарик и расплющить). Иллюминаторы прикрепляем на корпус. - Еще у ракеты есть крылья. Их прикрепляйте внизу ракеты	

			
		Рисование: «Путешествие в космос». Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок».	Рассматривание иллюстраций: планет, звёздного неба, космонавта Практическая работа: Берите восковые карандаши и нарисуйте разноцветные звёзды и планеты. Теперь давайте закрасим весь лист тёмной краской, чтобы были хорошо видны все звёзды и планеты. Берём краски (фиолетовую или темно-синюю) и закрашиваем весь лист. Цветные и белые мелки проступают на тёмном фоне.. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Дать представление о празднике «День космонавтики». Ознакомить с профессией космонавта.	Беседа: Какой у нас был праздник 12 апреля? Что такое космос? Первыми в космос полетели животные (показывает фотографию). Белка и Стрелка. Они облетели землю вокруг, и вернулись обратно. И только потом в космос на ракете, с названием «Восток», полетел человек. (Показывает фотографию Ю. Гагарина) И звали его Юрий Гагарин. Рассказ о космонавтах и рассматривание иллюстраций.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
3	Электроприборы. Домашняя безопасность.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Учить определять	Игровое упражнение «Прятки с Дракошей» (можно использовать любую мягкую игрушку). Раздается звук, дети настораживаются и из коробки появляется Дракоша. Он здоровается с детьми и предлагает поиграть в прятки. Дракоша

		пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, над, под, за и т.д.	прячется, а дети определяют его местонахождение. 1. Дракоша спрятался под стол 2. Дракоша спрятался в мешок 3. Дракоша спрятался за коробку 4. Дракоша сидит на коробке и т.д Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Дети сравнивают по величине и подбирают игрушки по величине для большой и маленькой собачки. Для большой собаки – большой мяч, для маленькой маленький и т. д.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Закреплять знания детей о бытовых приборах (пылесос, утюг, телевизор, фен и др.) и правилах безопасного поведения и обращения с ними в быту; развивать любознательность.	Д. и. «Для чего это нужно». Задачи – определить назначение электроприбора. Холодильник необходим для хранения продуктов. Стиральная машина стирает вещи. Утюг – гладит вещи. Плита – готовить пищу. Телевизор – показывает передачи. Чайник кипятит воду. Фен – сушит.
		Ознакомление с природой	
		С водой «Тонет- плавает», Экспериментирование: «Кораблики».	Расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования. Демонстрационный материал: большая прозрачная емкость, сачок, камни, бумага, пенопласт, деревянные предметы, металлические предметы, пластмасса, стекло.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Осторожно, электроприборы» Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.	Перед ребенком картинка, на которой изображена комната. Игровая ситуация: мама и папа мальчика Андрея (внук) на работе, он с бабушкой дома. Бабушка просит у мальчика помощи в уборке квартиры, готовке. Давайте мы с вами подскажем Андрею назначение каждого изображенного электроприбора. 
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Аппликация:	Разгадывание загадки:

		«Телевизор» Закрепить умения составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа	Через поле и лесок подаётся голосок. Он бежит по проводам - Скажешь здесь, а слышно там. Чудо-ящик – в нем окно, В том окошечке – кино. Ответ: Телевизор Практическая работа: Перед детьми лежат прямоугольники, кружочки и черные карандаши. Как расположен лист бумаги вертикально или горизонтально? (вертикально) В какой части листа находится изображение телевизора? (в середине листа) Из каких частей состоит изображение телевизора? (экран, кнопки шнур) С какой детали начнём телевизор? с экрана Где будет располагаться кнопки? (внизу) в самом конце дорисуем что? (шнур) У нас получились отличные телевизоры, но ни 1 из них ничего не показывает. Давайте их включим. Возьмите у меня на столе любую картинку и приклейте на экран своему телевизору. 
		Рисование: «Пасхальные яйца» Развивать умение рисовать прямые и волнистые линии, составлять из них ритмичный узор.	Формировать простейшие композиционные навыки (чередование линий по цвету, прямые-волнистые) Рассматривание картинок с яйцами: Посмотрите, какие на них узоры, из чего они состоят? (из линий). Какие линии, одинаковые? (нет, разноцветные). А еще чем они отличаются? (полосы прямые и волнистые, они чередуются друг с другом). Каждому дается шаблон яйца из цветного картона. Показ и объяснение работы: Как мы будем рисовать прямые линии? (слева на право, кисточка двигается за палочкой). А волнистые? (кисточку двигать вверх-вниз). Подумайте какой узор вы бы хотели нарисовать, выберите, какого цвета гуашь вам понадобится. Начинайте раскрашивать.

			
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Пасха» Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи.	Рассматривание с детьми иллюстраций – корзина с пасхальными крашеными яйцами, рассматривание кулича и Пасхи. Беседа о традициях праздника: В день Пасхи принято надевать чистую светлую одежду, дарить друг другу крашеные яички, угощаться пасхальными куличами, а при встрече люди говорят друг другу «Христос Воскресе!» и отвечают «Во истину Воскресе!». Говорят, что на Пасху происходят чудеса. Заучивание песенки: Звонко капая капели Возле нашего окна. Птицы весело запели, В гости Пасха к нам пришла.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
4	Домашние птицы и их детеныши.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Упражнять в умении различать пространственные направления относительно от себя и обозначать их словами «спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа». Закреплять умение воспроизводить заданное количество звуков по образцу (без счета и названия числа).	Игра «Где звенит погремушка?» Дети стоят лицом к собачкам. Воспитатель предлагает закрыть глаза и определить, где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа). Игра повторяется 2–3 раза. Можно использовать для игры другие предметы: колокольчик, барабан и др. Взрослый издает звуки любым музыкальным инструментом или стучит по столу, хлопает в ладоши. Ребенок определяет количество звуков и обозначает их словами «много», «один»
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята.	Загадки 1. Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Это гусь.) 2. Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает. (Это курица.) 3. Ходит, болобочет, на всех страх наводит. (Это индюк.) 4. Ходит на рыбалку не спеша, вразвалку: сама себе удочка, кто это? (Это уточка.) 5. Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, кто это? (Это

		гусь.) 6. Живу во дворе, пою на заре. На голове гребешок. (Это петушок.) - Молодцы, все загадки отгадали.
		Ознакомление с природой
	Познакомить с домашними птицами, называть детенышей птиц, образовывать множественное число существительных.	Беседа о домашних птицах, рассматривание иллюстраций Ди «Ты чей, малыш?». Помогли птенцам найти свою семью. Перед ребенком лежат картинки птиц –родителей. В руки даются картинки детенышей и предлагается вернуть их в семью. Ребята, всех этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком. Человек строит для них дом, который называется курятник, и находится курятник на птичьем дворе. Человек ухаживает за ними: кормит, поит, лечит. А домашние птицы приносят пользу: несут яйца, высиживают птенцов.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	«Домашние птицы» Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы»	Беседа по сюжетной картинке «Птичий двор и птичница» Чтение произведения В Сутеев «Цыпленок и утенок»,
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)
	Лепка: «Цыплёнок». Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить дополнять образ деталями, созданными методом «прищипывания»	Рассматривание изображений цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах Беседа о внешнем виде Цыплат Какой формы у цыпленка голова и туловище (форма шара), что расположено на голове (глазки, клювик), что расположено на туловище (крылышки, хвостик, лапки). Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» Практическая работа нужно разделить кусок пластилина на два куса один долен, быть побольше другой поменьше. Берем большой кусок пластилина и скатываем шар – это туловище, затем берем маленький кусочек скатываем шарик – это голова, затем положим маленький шар на большой и немного примем только не сильно, чтобы не сломать шарики. Прищипываем, клюв и хвостик на туловище. Берем немного пластилина – делаем стекой рисуем крылышки. Цыпленок готов.
	Рисование: «Домашние птицы. Петушок» Учить создавать образ птиц с помощью отпечатка ладошки.	Рассматривание изображений петушка, обсуждение его внешнего вида. Прослушивание пения петушка. Практическая работа Сейчас мы с вами нарисуем петушков ладошкой. Смотрите как я делаю:

			пальцы руки широко расставляю в стороны, а большой палец - вот так. Намазываем ладошку жёлтой краской и делаем отпечаток на листе бумаги. После того как отпечаток ладони подсохнет мы с вами дорисуем пальчиком красной краской клюв, бородку и гребешок. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Бытовые приборы» Закреплять знания детей о бытовых приборах (пылесос, утюг, телевизор, фен и др.) Расширять представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Сформировать правила безопасного поведения дома.	Ди «для чего это нужно» Взрослый показывает предмет или картинку, а ребенок называет его и говорит для чего он нужен. Утюгом - гладят белье. Феном - сушат волосы. По телевизору – смотрят передачи. Пылесосом – пылесосят пыль. В холодильнике – хранят продукты. В микроволновке – разогревают еду. В чайнике – кипятят воду. На магнитофоне – слушают музыку. В компьютере – ищут информацию. Беседа Бытовые приборы бывают очень опасными – это предметы которыми нельзя пользоваться без взрослых, они могут угрожать вашей жизни. Все электроприборы включаются в розетку. А самим их включать нельзя Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам (поочерёдно стучат пальчиками одной руки Свет несет в квартиру нам, о пальчики другой руки) Чтоб работали приборы: (загибают пальцы одновременно на Холодильник, мониторы, на обеих руках) Кофемолки, пылесос Ток энергию принёс (стучат кулаком одной руки о кулак другой)
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	