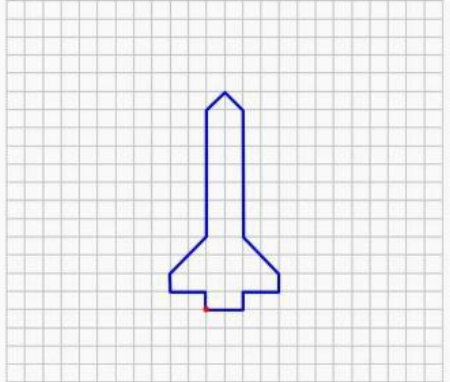
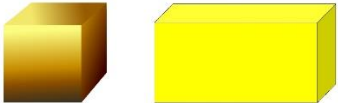


Дистанционное обучение
Подготовительная группа
АПРЕЛЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Земля. Космос. Планета. День космонавтики	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Готовимся стать космонавтами» Развивать сообразительность, смекалку, закреплять знание состава числа первого десятка. Осваивать решение логических задач.	Обратный счет от 10 до 1. Д/И «Ответь быстро на вопросы» Назови дни недели по порядку? Сколько раз в году бывает день рождения? Громче мычит петух или корова? Быстрее доплывут до берега утята или цыплята? Почему? космическое задание «Назови соседа». назовите соседей цифры 6? (5и7) 8 (7и9) 3 (2и4) 9 (8и10) реши графический диктант
			Ракета 1↑ 2← 1↑ 2↗ 7↑ 1↖ 1↘ 7↓ 2↘ 1↓ 2← 1↓ 2← 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Космос. Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Знаешь ли ты, кто были самыми первыми космическими пассажирами? (собака Лайка, чуть позже отправились в полёт Белка и Стрелка). А как назывался космический корабль, на котором отправился в полет первый человек? (В 1961 г. на космической ракете «Восток» отправился в полёт первый человек, Ю. А. Гагарин.) Какие исследования проводят космонавты, живя на космических станциях? (Изучают вселенную, растения, вещества в невесомости, климат Земли и т. д.)

		Ознакомление с природой	
		«Земля- наш общий дом». Прививать чувство ответственности, бережного отношения к природе; воспитывать чувства единства и гармонии с природой.	Как называется наша планета? Кто живет на Земле? (конечно же животные, растения, насекомые, рыбы и кто только не населяет нашу планету). На земле живет очень много людей на разных материках и в разных странах. Что у нас общего? Все мы имеем одинаковые части тела, любим веселиться, учиться, обожаем своих родителей, друзей. Давайте рассмотрим физическую карту. Какие материки мы знаем? Человек живет на разных материках. Это изменяет его внешний вид и жизнь. Чем люди отличаются друг от друга? Каждый улыбается по-разному. Давайте нарисуем свою улыбку.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Расширить знания обучающихся о космосе. Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «звезды», «планеты», «кометы», «спутники»	Д/И подбери родственные слова к слову космос (космос, космонавт, космодром, космический, космология) Д/ Игра «Доскажи словечко». Космический ... скафандр, полёт, спутник, камень... Космическая ... ракета, скорость, еда, планета, комета, музыка... Космические ... тела, пришельцы... Космическое ... пространство, путешествие...
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		«Космос» Продолжать, расширять знания о космосе; развивать кругозор. Развивать чувство цвета и композиции, фантазию и воображение; Формировать умения рисовать планеты, космические корабли. Воспитывать уважение и гордость к нашим космонавтам.	Предложить нарисовать или слепить космос и космические корабли. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2	Человек. Части тела	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека».	Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Шар. Куб. Параллелепипед» - формировать умение находить в окружающей	Предложить найти в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда

	обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Сравни куб и параллелепипед. Что у них общего и чем они отличаются?  КУБ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД Тема: «Число девять. Цифра 9» Подбери к картинкам схемы и запиши решение. Назови целое и части:  5 - 2 = 3 + 6 = 2 + 5 = 3 9 7
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром		
	Путешествие в прошлое счетных устройств. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Помощники человека при счете  пальцы абак счёты арифмометр калькулятор компьютер
Ознакомление с природой		
	«Правила гигиены» Закрепить знания обучающихся о названии туалетных принадлежностей, названия частей тела. Учить подбирать прилагательные и глаголы к каждому существительному по данной теме, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, твой, наш) в роде и числе.	Беседа на тему «Что такое личная гигиена?» загадки. – Гладкое, душистое моет чисто. Нужно, чтобы у каждого оно было. Что это? (мыло) – Влез в карман и караулю реву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, не забуду и про нос. Что же это? (носовой платок) Белый-белый порошок между зубом скок-поскок. Заблестели зубки, покраснелись щечки? (Зубная паста) - Костяная спинка, белая щетинка По зубам попрыгала – Всех микробов выгнала. (Зубная щетка)
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	«Звук. Слог. Слово. Предложение» Совершенствовать умение обучающихся в дифференциации гласных и согласных звуков, формировать умение выполнять звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, упражнять в делении на слоги, упражнять в определении места звука в словах.	«Какой звук повторяется во всех словах?» 1. Рак, рыба, тигр, радуга. (Звук «Р») 2. Заяц, зуб, зонт, арбуз. (Звук «З») 3. Жираф, баклажан, ёж, пожар. (Звук «Ж») 4. Фонарь, флаг, светофор, шарф. (Звук «Ф») Д/И «Что из чего сделано?» Стул из дерева – деревянный. Шапка из меха – меховая. Суп из капусты – капустный. Стакан из стекла – стеклянный. Компот из вишни –

			вишнёвый. Мяч из резины – резиновый. Конструктор из пластмассы – пластмассовый. Самолётик из бумаги – бумажный. Дровосек из железа – железный. Салат из огурца – огуречный.
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Лепка: «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки	Предложить слепить девочку с мячом из пластилина 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся» Развивать интерес к сверстникам; научить видеть друг в друге сходные черты и различия.	Д/игра «Кто больше знает о себе» Д/игры и упражнения: «Окажи помощь» «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)»
3	Первоцветы	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Пирамида. Конус. Цилиндр» - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Туристы. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем и предметах. Развивать познавательные интересы, мышление память.	Д/И что с собой возьмем в поход?

Ознакомление с природой		
	«Солнце светит днем, а звезды ночью» Формировать представления у обучающихся о солнце, звездах, созвездиях. наблюдать картину звездного неба, выстраивать рассуждения на заданную тему.	Как вы думаете, какая самая близкая к Земле звезда? (Солнце) Что может Солнце? А что было бы без Солнца? Подумай и расскажи. Солнце не просто светит днем, оно создает нам день. Днем не заметен слабый блеск других звезд. И только ночью, когда Солнца на небе нет, они становятся видны. Что вы можете увидеть на небе? Д/Игра «На кого похожа?» предложить рассмотреть картинки созвездий, рассказать, на кого похоже
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	Беседа о первоцветах. Уточнить и расширить знания обучающихся о первоцветах, совершенствовать умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.	Рассмотреть картинки о весне. Побеседовать и придумать рассказ. (Все рады весне) 1. Весной солнце светит и греет. День длиннее ночи. 2. Тает снег, появляются первые проталины. 3. На проталинках расцветают первые подснежники. 4. Снег тает, журчат весёлые ручейки. 5. Перелётные птицы возвращаются из тёплых стран. 6. Просыпаются животные и насекомые после зимней спячки. 7. Люди меняют зимнюю одежду на весеннюю. Все рады весне!
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
	Аппликация: «Веточка мимозы» Вызвать интерес к творческой деятельности, побудить к эстетическому преобразованию предметов в процессе аппликации. Обучение обучающихся выполнению наклеивания	Предложить сделать аппликацию «Веточка мимозы»

		комочков из бумаги (салфеток).	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Игры: «Цветок вежливости» Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений друг с другом; закреплять способы приветствия друг друга и взрослых. «Возрастная линия» Уточнять знания обучающихся о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости.	Ход игры Дети берут лепестки (вырезанные из цветной бумаги) и встают в круг. Каждый ребенок называет приветственное слово или делает приветственный жест, не повторяя товарищей и составляя, таким образом, цветок из лепестков в центре круга.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			
4	Мир. Труд. Май	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Пирамида. Конус. Цилиндр» закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	 Найди предметы похожие на пирамиду Составь по рисункам схемы и допиши равенства. 4 + 6 = 10 - 3 = 10 - 2 = Что неизвестно в каждом равенстве – часть или целое? Вставь пропущенные числа и проверь по числовому отрезку. 9 + = 10 10 - = 7 + 5 = 10 - 8 = 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Государственные символы России – флаг, герб, гимн. Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам.	каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные знаки, государственные символы. - Что это за символы? (флаг, герб и гимн). - цветам флага люди придавали огромное значение, поэтому цвета флага выбраны неслучайно. - Вспомните, что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести). - Что означает синий цвет флага? (верность и правду). - Что означает красный цвет флага? (Мужество и отвагу). - А о чём можно рассказать по цветам флага? (О том, какие люди живут в нашей стране?). - Так какие же люди живут в России? (Ответы детей). - Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Скажите, пожалуйста, где можно увидеть российский флаг? Д/И предложить рассмотреть флаги других стран
		Ознакомление с природой	
		«Воздух вокруг нас». Закрепление представлений обучающихся о значении воздуха для жизни человека, знакомство с некоторыми свойствами воздуха. Формирование представлений о безопасном для здоровья месте для прогулок.	Через нос проходит в грудь, И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем! Скажите, а зачем нам нужен воздух? А кто еще дышит воздухом? Без воздуха на нашей планете была бы невозможна жизнь. Всю нашу планету окружает большая оболочка из воздуха. - Скажите, вы видите воздух вокруг нас? - Раз мы его не видим, значит, какой воздух? А понюхайте воздух? Он пахнет? - Попробуйте воздух на вкус, мы можем определить, какой у него вкус? Прислушайтесь? Мы слышим воздух? - Эксперимент "Как поймать воздух?" - Возьмите целлофановый пакет и попробуйте поймать воздух. - Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Вы его видите? Нет, не видите, но он в пакете! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

		Вывод: воздух можно почувствовать.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	«Праздник весны и труда.» Закрепить знания обучающихся о профессиях и труде взрослых; познакомить обучающихся с праздником Весны и труда, как общественном событии России; воспитывать уважение к труду взрослых;	Рассмотрите сюжетные картинки о труде людей весной, колосков пшеницы, муки, энциклопедии «Окружающий мир»; чтение «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, И. Винокурова «Как самолет в поле работает», Ю. Крутогорова «Дождь из семян», стихотворение Я. Акима «Хлеб»; Игра «Доскажи словечко». Прошла зима, и каждый рад. Спешит весна, и месяц ... (март!) За ним другой стучится в дверь, он называется ... (апрель!) И третий месяц вспоминай, и называется он...(май) «Весенние слова». Если слово, которое я назову «весеннее», то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами. (Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник). Игра «Назови ласково» Ручей... ручеек, лёд... льдинка, лист... листочек, трава... травка, травушка, пень... пенек, цветок... цветочек, лес... лесок, луг... лужок, река... речка.. реченька, солнце... солнышко, лужа... лужица, проталина... проталинка, почка...почечка, дерево... деревце, капля... капелька и т.д.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
	Аппликация: «Георгиевская лента и голубь мира». Развитие способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитание стремления добиваться лучшего результата;	Предложить выполнить аппликацию. 
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплименты Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и		Комплименты Правило не повторяться. глядя в глаза друг друга, желать что-то хорошее, хвалить, обещать, восхищаться и

		эмоциональной близости. Угадай и нарисуй Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Оснащение: простые карандаши и листы бумаги.	передавать фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно». Угадай и нарисуй Содержание. Обучающийся сидит за столом. Взрослый загадывает загадки, а обучающийся должен отгадать их. Затем, не называя отгадок, нарисовать их. Примеры загадок: Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть – нет головы. (Гриб) В густом лесу под ёлками, Осыпанный листвой, Лежит клубок с иголками, Колючий и живой. (ежик)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			