

Дистанционное обучение
Средняя группа
АПРЕЛЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Весна. Оттепель.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения, закреплять название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Рассмотрите с ребенком схему, обсудите, что изменилось. Предложите ему внести свои изменения, нарисовать получившуюся фигуру. 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	«Путешествие в прошлое кресла». Рассказать детям про домашнюю мебель, об их происхождении и из чего они сделаны. Объясните ребёнку, что все эти предметы имеют своё прошлое, что раньше, когда ещё не было заводов и фабрик, люди сидели на обычных брёвнах. Как вы думаете, было бы удобно человеку сидеть на бревне без спинки? (конечно нет) Почему на бревне неудобно сидеть? А на табурете? На чём удобнее сидеть, на бревне или на табурете? Для чего человек сделал табурет, стул? (чтобы сидеть) Зачем же ещё человеку понадобилось кресло? (На нём удобнее сидеть, широкий, мягкий, спинка удобная.
		Ознакомление с природой	
		Вспомнить признаки весны, выучить названия месяцев весны. Закрепить порядок смены времен года. Активизация словаря – ледоход, половодье, таяние, капель.	Беседа о времени года – «Весна». Предложите ребёнку рассказать о характерных признаках весны. Что такое оттепель? Проталины появились. Что можно наблюдать на проталинах? Рассмотрите картинки оттепели, половодья.

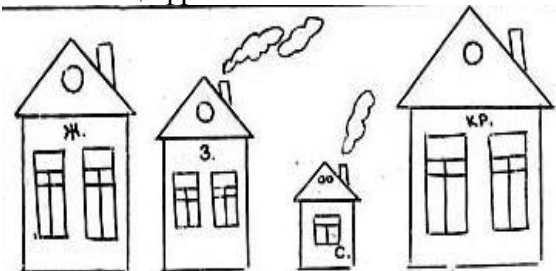
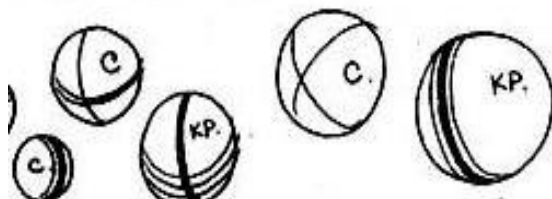
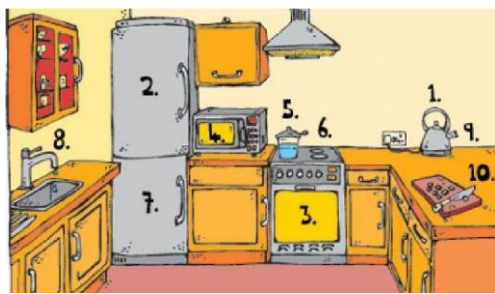
			Прогуляйте с ребёнком по парку, наблюдайте за изменениями в природе и погоде. 
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять детям, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и Мохнатого Мишу-короткий хвост». Прочитать сказку, проговорить, о чем она, почему так названа. Сравнить с другими сказками Мамина-Сибиряка «Сказка про Храброго Зайца-длинный уши, косые глаза, короткий хвост». (прочитайте детям накануне).	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
	Учить отражать в рисунке весеннее настроение. Сделать из бумаги кораблик, интегрировать его в пространство рисунка, обратить внимание на важность фона и оттенки- небо-вода. Учить детей изображать облака, по форме похожие на предметы или явления, продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, координировать движения глаз и рук.	Рисование с элементами конструирования- аппликации «Мышонок – моряк»  Обрывная аппликация (по замыслу) «Живые облака» 	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			

2	День Космонавтик и	Развитие гибкости, ловкости, коммуникабельности	Игра «Ручеёк». Выучите с ребенком правила, поиграйте. Шаг 1. Игроки встают попарно друг за другом, взявшись за руки, которые поднимают над головой в виде "домика" Шаг 2. Игрок без пары пробегает под "домиком" и выбирает себе пару, вместе они встают в конец ручейка. Шаг 3. Оставшийся без пары игрок возвращается в начало, пробегает и выбирает себе новую пару, и так друг за другом.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера», упражнять в счете в пределах 5, учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	Ориентировка во времени 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Закрепить знания детей о космосе, первом космонавте, планетах солнечной системы.	Беседа с детьми - «Космос». 12 апреля – День Космонавтики. Повторите названия планет, имя первого космонавта. 
		Ознакомление с природой	
		Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	«Поможем Незнайке вылепить посуду». Предложите детям помочь Незнайке слепить тарелки. Дело в том, что Незнайка слепил тарелки из песка и они все рассыпались. Как ты думаешь, почему? (песок сыпучий) Незнайке нужно подсказать, что тарелки надо слепить из глины.

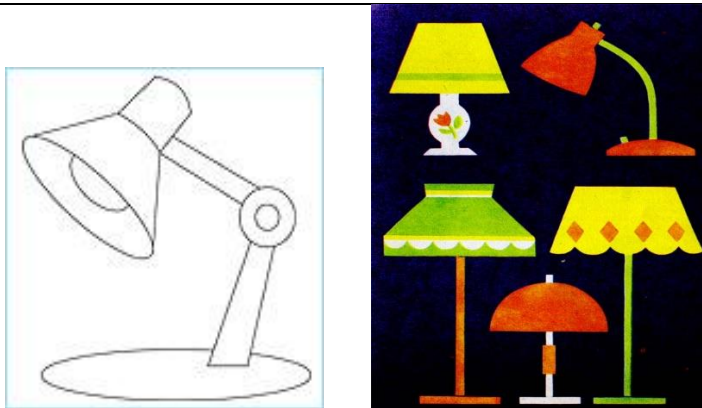
			Когда глина высыхает, она становится прочной. Вылепленные из глины изделия можно расписать красками, наносить красивые узоры. Когда глина высыхает, она становится очень прочной.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	Упражнять детей в четком произнесении звука Л, совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ	Звуковая культура речи – звуки Л-ЛЬ. Найдите с ребенком звук Л в изображенных картинках. Определите, где он находится. (начало слова, середина)	
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
	Учить изображать звёздное небо, используя цветной фон. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Правильно пользоваться кисточкой и красками. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Тренировать моторику пальцев.	Рисование «Звезды и кометы» Лепка «Ракеты» (рельеф)	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Закрепить представление об играх во дворе, вдали от проезжей части, познакомить со знаком «Велосипедная дорожка», со средствами индивидуальной защиты – шлем, наколенники.	Беседа «Улица – не место для игр». создайте вместе с ребенком «Книжку малышку – правила игр на улице» (с мячом, правила пользования самокатом, велосипедом, роликами...)- (1/2 альбомного листа)	

			
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Закреплять знания детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учить ориентироваться в пространстве, упражнять в счете.	Геометрические фигуры. Предложите сгруппировать геометрические фигуры по цвету, величине. Игра «Найди спрятанную игрушку». Ребенок должен найти игрушку по указаниям направления- иди прямо, поверни направо, теперь – 5 шагов налево и т.д Сделайте вместе с ребенком для занятий математикой головоломку типа «Монгольская игра», используя ссылку ниже http://www.playwithus.ru/Mongolskaya_igra.html
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
3	Животный мир. Птицы.	Расширять представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее	«Мой город» Спросите у ребёнка, как называется город, в котором мы живем? (Санкт-Петербург) На свете очень много больших и малых городов. Мы будем говорить о нашем городе - о самом любимом, о самом красивом. Как ты думаешь, наш город самый красивый? Расскажи мне, пожалуйста, что тебе нравится в нашем городе? В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Спросите у ребёнка, знает ли он на какой улице вы живете? Вот мы с тобой каждый день ходим по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города? (Магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад).
		Ознакомление с природой	

	Расширять знания о птицах, об их строении. Закрепить правила поведения в лесу.	Беседа о перелётных птицах. Предложите ребёнку описать птицу. Почему их долго не было в городе. 
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Учить составлять картину из разрезных картинок и рассказывать о ее содержании. Развивать речь и творческое мышление.	Обучение рассказыванию. Для занятия надо подготовить заранее вырезанные картинки. деревья, лесные животные, птицы, грибы и т.п. Раскладывая картинки, ребенок вместе со взрослым составляет свой рассказ о жизни леса.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
Продолжать знакомить детей с богатым миром птиц; формировать умение изображать скворца на ветке у скворечника; развивать умение дополнять рисунок элементами (солнышко, небо), развивать чувство формы и самостоятельность. Продолжать учить вырезать фигуры и мелкие детали. Правильно держать ножницы, соблюдать технику безопасности.	Рисование «Скворец на ветке» Аппликация «Скворечник» 	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развивать у детей слуха, внимание, коммуникативные способности.	Игра «Кто позвал?» Правила: водящий отворачивается, закрывает глаза, взрослый одним взглядом показывает того, кто позовет водящего по имени. Если водящий отгадал по голосу, кто его позвал, то игроки меняются местами, если нет, - игра продолжается до момента угадывания.	

4	Азбука безопасности · Электроприборы.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения, закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету	Сравнение предметов по величине. Предложите ребенку расставить дома по величине – от маленького к большому, проставьте вместе цифры от 1 – 4  А мячики – от большого – к маленькому от 1 – 5. Потренируйте обратный счет – от 5 до 1. 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, Познакомить детей с «волшебным», безопасным электричеством, закрепить знания о бытовых приборах и правила безопасного поведения в обращении с ними в быту	Беседа «Электробезопасность. Домашние бытовые приборы». Прочитайте стихотворение М. Тахистовой «На кухне». Обсудите с детьми, какие приборы помогают маме, как ими правильно пользоваться. 
		Ознакомление с природой	
		Расширять представления детей о сезонных	«Экологическая тропка весной».

		изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Сегодня мы с тобой совершим путешествие по экологической тропе нашего парка. Выходите с ребёнком на прогулку. Кто мне скажет, какое сейчас время года? Спросите у ребёнка, в какое время года вы ещё ходили по этой тропе (зимой). А сейчас какое время года? (весна). Весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распустились листочки, появилась зеленая травка. Подводите детей к березе. Ты помнишь, как называется это дерево (Указывает на березу.) Это береза. У березы гладкий ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою тебе один секрет - через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! Посмотри на дерево, а внизу, около земли, ствол березы какой (Ответы детей.) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? (маленькие листочки) Маленькие клейкие зелененькие листочки и длинные сережки. У березки есть длинные красивые сережки. Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена березы.	
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
		Активизировать словарный запас детей. Помочь детям запомнить и выразительно прочитать стихотворение, понять его содержание.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Слегла олениха, Да так и не встала... У олененка Мамы не стало. Я его глажу, С ладошки кормлю. Я его очень, Очень люблю. И всюду за мной Он скачет упрямо. Пусть думает он, Что я — его мама.	
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
		Передать форму лампочки, свет, вспомнить, дать понятие «Электричество».	Рисование «Электрическая лампочка»	Аппликация «Лампочка»

		Тренировать фигурное вырезание, аккуратно наклеивать, правильно держать кисточку и ножницы	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Закрепить знания техники безопасности в различных ситуациях; безопасность в быту, безопасность при обращении с электрическими бытовыми приборами.	Дидактическая игра «Безопасность дома». Рассмотрите картинки по теме, проведите экскурсию по дому и объясните, какой прибор для чего предназначен, повторите с ребёнком правила безопасности в быту и на улице.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			