

Дистанционное обучение
Первая младшая группа
Декабрь

неделя	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	<p>«Вот какая ёлочка» Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в соз创честве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.</p> <p>«Снежок порхает, кружится» Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	

На прогулке наблюдение за тем, как идет снег, обращение внимания, где снег лежит, рассматривание одежды детей на прогулке.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Глянул утром я в окно,
 На дворе белым-бело
 Двор засыпал белый снег,
 Словно в шубу он одет.
 В белых шапках лес, дома,
 К нам во двор пришла зима.

А.Мохорев

Я принесла картинки о зиме. Кто хочет их со мной рассмотреть? Рассматриваем серию картинок с изображениями природы зимой, закрепляя представления о зимних природных явлениях, обращая внимание на то, где лежит снег, вспоминаем, как красиво кружатся снежинки в воздухе. Предоставить детям возможность поделиться своими впечатлениями.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

З.Александрова

- Ой, а мне одна снежинка упала на руку, я на нее подула и она полетела. Посмотрите, какая она.
- Правильно, белая, легкая и маленькая. (Дую на снежинку - она летит). А вы хотите подуть на снежинку.
- Давайте подуем. (дети дуют).
- Посмотрите, какой снегопад у нас получился. Давайте нарисуем, как падает снег.
Дети выбирают по своему желанию листы бумаги голубого цвета с силуэтами туч разной формы серого, синего, розового, фиолетового цвета. Рассматривают, обводят силуэты пальчиком и включаются в пальчиковую игру «Снег идет» - постукивают пальчиками ниже силуэтов тучек.
- Мы будем рисовать снег ватными палочками. Внимательно посмотрите, я беру палочку, обмакиваю кончик в краску и прикладываю к листу бумаги.

Какого цвета нам нужна краска. (Белого).

- А теперь вы возьмите палочку в руки (дети берут палочки). Молодцы, правильно. Теперь набирайте краску на кончик палочки и приступайте к работе. Рисуем аккуратно, одна снежинка возле другой (Помогаю в процессе работы). Молодцы, как красиво у вас получается.

- У вас получился замечательный снегопад! Давайте и мы покружимся, как снежинки.

Подвижная игра: «Снежиночки - пушиночки»

Снежиночки – пушиночки (дети кружатся)

Устали на лету,

Кружится перестали,

Присели отдохнуть (Дети присели)

- Молодцы!



<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>Д/и «Чья мама?», «Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	 <p>Познакомить детей с детенышами животных, и правильно называть детёнышем «жеребёнок», «поросёнок» и т.д.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Русская народная сказка «Курочка ряба» Познакомить детей со сказкой, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию, активизация и обогащение словаря детей.</p> <p>Д/и на произношение м-мь, п-пь, б-бь Формирование умение чётко произносить звуки <i>м-мь, п-пь, б-бь</i> в звукосочетаниях; совершенствовать память</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=915j6v4-x5o Просмотр сказки «Курочка Ряба», познакомить с персонажами.</p> <p>Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель говорит детям: К нам пришли гости! Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся. Они посмотрят, как мы с вами играем, что умеем - старайтесь! Ребята, давайте посмотрим картинки. Воспитатель: Показывает картинку (игрушку) с изображением коровы. Дети кто это? (хоровые ответы). А какую корова поет песенку? Му-у-у-у-му (хоровые ответы). А корова большая или маленькая? Правильно, большая. Показывает теленка. А это кто? (хоровые ответы). А теленочек большой или</p>

маленький? Маленький. А как теленок поет песенку? Му-у-у-у-му-у-у (произносится тоньше, тише). 1-2 индивидуальных ответа. Корова большая, мычит громко.

А как поет коза? - показывает картинку. Дети произносят Меее... А это кто? Козлята (хоровые ответы). Козлята поют тихонько, тоненько Меее... Кто это? Овечка (хоровые ответы). Как она поет песенку? Беее... Ее детки ягнята. Они поют тоненько, тихонько Беее...

Кто это? Кошка (хоровые ответы). Давайте помяукаем. Кошка большая, она мяукает громко. А котята маленькие, они мяукают тихонько и тоненько. Кто это? Мышка. Попищите как мышка.

Выслушав хоровые ответы, воспитатель спрашивает, обращаясь то к одному, то к другому ребенку.

Показывает картинку и спрашивает «Вика, кто это? («Кошка»). Матвей скажи, как мяукает кошка. Настя, а это кто? («Мышка»). Скажи, как она пищит.

Физкультминутка:

«Бим-бом! Бим-бом! - Это бьют часы. Громко, мелодично бьют. Давайте вместе произнесём их бой. Дети садятся на стульчики.

Часы пробили! Пришло время, нашим животным идти домой. Кто уйдёт первым? Зажмурьте глаза, не подглядывайте. (Убрать какую-нибудь игрушку.) Открывайте глаза. Что скажете? Опять закройте глаза. (Вновь убрать игрушку). Звери ушли отдыхать. Все молодцы. Давайте теперь с вами немножко отдохнем.

Пришёл зайка в гости к нам погреться. Ребята!
Давайте поможем зайке вместе согреться.
«Зайка серенький сидит»
Дети изображают зайчиков. Взрослый произносит стихи, а зайчики выполняют движения руками в соответствии со словами:
Зайка серенький сидит,
Он ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять.
Надо зайке поскакать.
Скок, скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг... и убежал.
Взрослый хлопает в ладоши. Зайки бегут в свои домики.
«Мууу, мууу - кто это мычит? (хоровые ответы).
Воспитатель обращается то к одному, то к другому ребенку. Сейчас нам только Вика скажет, кто к ней пришел. Мяу, мяу, кто это пришел к тебе? Кто-то подошел к Насте и сказал: меее, меее. Кто это Вика?
А сейчас Настя скажет, кто это спрятался от нее и пищит: Пии... Кто это пищит?
Меняя высоту голоса, воспитатель предлагает

		<p>определить, какая мышка пищит: большая или маленькая.</p> <p>Молодцы. Сегодня мы с вами спели песенку коровы, козочки, овечки, кошки и мышки.</p> <p>А сейчас мы поедем на машине! (показать детям картинку «машина»)</p> <p>У нас машины разные, Би-би, би-би! И жёлтые, и красные, Би-би, би-би! Машины за машинами, Би-би, би-би! Шуршат своими шинами, Би-би, би-би!</p> <p>Молодцы дети! Мы сегодня с вами хорошо поиграли, показали гостям, что мы умеем.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Назови маму и детёныша», «Кто как кричит?»	<p>В презентации представлены на каждом слайде по одному животному; взрослый предлагает ребёнку назвать животное, затем вспомнить и назвать его детёныша. После правильного ответа детей картинка детёныша передвигается к картинке взрослого животного.</p> <p>На каждом слайде представлены картинки с одним взрослым животным; необходимо каждому животному назвать его детёныша.</p> <p>Если ребенок правильно назвал детёныша - то происходит анимация – появляется картинка и передвигается к взрослому животному (к маме) со звуковым эффектом. Если не правильно, картинка не появляется.</p> <p>1-я картинка Н: Кто это?- курица. Кто у курицы малыш? – цыплёнок.</p> <p>При правильном ответе детей, воспитатель словесно подтверждает правильность ответа детей.</p>

2	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	<p>«Вот какая ёлочка нарядная» Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Развитие мелкой моторики.</p>	
		<p>Праздничная ёлочка Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».</p>	
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	<p>«Котенок Пушок» Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать добroе отношение к животным.</p>	<p>Рассказ воспитателя о котенке. - Его зовут Пушок. Он пушистый и очень мягкий. На его мягких лапках есть ноготки-царапки. Котенок может играть бантиком, но может и царапаться, если ему что-то не понравится. Котята любят, когда их гладят по шерстке, они при этом начинают мурлыкать: «МУР, МУР, МУР». - А что любит кушать котенок? (Ответы детей.)</p>

		<p>- Когда котенок хочет есть. Он мяукает «МЯУ, МЯУ, МЯУ». Когда ему нальют молока, лакает язычком, а потом облизывается и умывается.</p> <p>- А где котята любят спать? Рядом со своей мамой?</p> <p>- А как зовут их маму? (Кошка.)</p> <p>- Если мамы-кошки нет рядом, котенок ложится спать там, где тепло, спокойно и уютно.</p> <p>Дети, у кого дома есть котенок? (Высказывания детей.)</p> <p>Игра «Кошки и мышки»</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И мышка всех догоняет. Мяу! Мяу! Мяу!</p>
Развитие речи	<p>Русская народная сказка «Курочка ряба»</p> <p>Продолжать знакомить детей с РНС, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию, активизация и обогащение словаря детей.</p>	<p>Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки). Предложите послушать сказку «Курочка Ряба». Положите перед детьми картинки с изображением героев сказки. По ходу рассказывания (чтения) сказки, предлагайте детям находить, называть и выставлять изображение героев сказки на фланелеграф.</p> <p>Если у ребенка достаточно хорошо развита речь, предложите ему повторить небольшой отрывок из сказки. Например: «Жили-были дед да баба». Если же речь у ребенка развита еще недостаточно, то предложите ему только закончить начатую вами фразу (договаривать выделенные в тексте слова).</p> <p>Предложите детям сопровождать «договаривание»</p>

		<p>действиями — имитировать движения: «бил-бил» — постукивать кулачком одной руки по пальчикам, сжатым в кулечок на второй руке, «не разбил» — развести руки в стороны.</p> <p>Жил себе дед да ... баба, И была у них курочка ... Ряба. Снесла курочка яичко: Яичко не простое, Золотое.</p> <p>Дед бил, бил (бил) — Не разбил; Баба била, била(била) — Не разбила.</p> <p>Мышка бежала, Хвостиком махнула — Яичко упало (бах) И разбилось.</p> <p>Дед и баба плачут; Курочка кудахчет: — Не плачь, дед, не плачь, баба, Я снесу вам яичко другое, Не золотое — простое.</p>
	<p>Д/и на произношение «Ф», «Далеко-близко»</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку, говорит, что ее зовут Фунтик и предлагает послушать, как лает собачка. Педагог объясняет: «Чтобы получилось красивое аф, надо широко открывать рот» (повторно воспроизводит звукоподражание). Дети сначала все вместе, а затем по очереди произносят звукоподражание.</p> <p>Собачка «подходит» к берету (или панаме), лежащему на столе, и пытается лечь на него. Воспитатель грозит собаке пальцем и строго говорит: «Фу-у, Фунтик, фу-у». Собака еще раз пытается лечь на берет. Дети повторяют запрет хором и индивидуально (3–4</p>

повторения).

Воспитатель убирает головной убор и показывает детям большую собаку. Объясняет, что большая собака лает громко, а маленькая тише. Затем спрашивает, как лает большая собака и как лает Фунтик. (Хоровые ответы чередуются с индивидуальными.) Педагог добивается, чтобы все дети правильно, четко и с разной громкостью произносили звукосочетания.

«Смотрите, – продолжает разговор педагог, – наши собаки кого-то увидели». Обращает внимание детей на стоящие поодаль султанчики. Просит предупредить собак, чтобы они не лаяли на султанчики «Фу-фу, нельзя лаять!» (Индивидуальные повторения.)

Педагог подвигает коробку с султанчиками поближе. Берет один султанчик и показывает детям как можно на него подуть. А вы хотите подуть на султанчик? Вам его не достать. Тогда попросите, чтобы собака Фунтик подвинула их поближе. Скажите: „Фунтик, подвинь ближе“.

. «Дети, протяните руки и возьмите султанчики, – предлагает педагог. – Со стульев не вставайте. Можно его так достать? Почему?» Подтверждает: «Да. Фунтик далеко стоит. Скажите: „Далеко стоишь“». (Хоровые и несколько индивидуальных высказываний.)

Затем несколько детей (3–4) поочередно просят Фунтика подойти ближе. Фунтик охотно откликается на каждую просьбу. Он подходит к детям и подает

		<p>султанчик. «Видите, как близко подошел Фунтик к Арине (Диме, Мише), – говорит педагог. – Теперь они могут у него взять султанчик.</p> <p>Дыхательная гимнастика: Мы со звуком Ф играем. Ветерок мы вызываем (дуем на султанчики) Как хорошо вы подули. Видели, как у вас он далеко развивался? Ребята давайте Фунтику покажем, как мы умеем прыгать? Физминутка: «Обезьянка» Обезьянка Фима, я (показывают на себя) Вот как прыгаю друзья. (прыжки по кругу на дух ногах, друг за другом). По деревьям (руки верху соединены над головой, идут по кругу) По земле (идут по кругу в приседе). Ничего не страшно мне. (касаются своей груди руками – показывая на себя).</p>
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Кого не стало», С/р игра «Как ухаживать за животными»	<p>На столе перед детьми ставятся игрушки диких, или домашних животных, или птиц (гусь, индюк, петух и т. д.). Затем все эти игрушки накрываются платочком. Потом я делаю круговые движения над платком, как бы- колдуя, при это говоря: "Сим-соловим, абра-кадабра!". Вы бы видели глаза детей. Открываю игрушки и дети должны назвать, какого животного не стало. Усложнить игру можно, если к животным добавить птиц. Конечно это сложнее, но</p>

		<p>находится ребенок, который заметит подмену. Платок каждый раз, когда вы играете, берется другого цвета, чтобы закрепить название цветов.</p> <p>Разнообразить игру можно, если вместо животных положить муляжи овощей и фруктов. Мы даже используем разноцветные прищепки- дети должны назвать какого цвета прищепки не стало. Даже используем геометрические фигуры разного цвета из деревянного конструктора. Конечно, цель игры изменится, смотря какие предметы в качестве показа вы будете использовать. Порой очень трудно бывает организовать малышей после мытья рук подождать обед. И эти игры приходят мне на помощь. Спасибо за внимание, может кому- то и пригодится в работе.</p>
3	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твёрдая».</p> <p>Снежный ком Учить детей действовать поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитатель: Ребята давайте мы поиграем с пальчиками. Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Под высокою сосновой Сидит заинька с косой. Одна рука – сосна (поднята вверх, пальцы растопырены, на второй руке указательный и средний пальцы образуют ушки зайки, остальные пальцы сжаты. А теперь поменяли ручки. Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинку, спрашивает у детей, кто это?</p>

Подсказывает, если дети затрудняются ответить.
Показывает нижнюю часть снеговика, и спрашивает, на что эта часть похожа?
Дети: шар, мяч, круг....
Затем воспитатель достаёт мяч, показывает его детям, спрашивает, какой он формы? Сравнивают мяч и части снеговика.
Воспитатель предлагает сделать снеговика из пластилина.
Детям предлагаются готовые кусочки пластилина, заранее приготовленные разной величины.
Показ воспитателя с объяснением.
Воспитатель напоминает детям, что раскатывать нужно круговыми движениями.
В ходе занятия воспитатель следит за выполнением, помогает индивидуально.
Готовый шарик пластилина откладываем в сторону, для того чтобы выполнить следующий.
Напоминаю ребятки, что раскатывать нужно круговыми движениями.
Затем раскатываем третий комочек.
После изготовления комочков начинаем их соединять.
Обращаем внимание детей на снеговика нарисованного на картинке, с частями которые получились у ребят, выслушав ответы, предлагаем ребятам соединить все части.
Воспитатель: Ребята, какой комочек нужно взять первым?
Правильно, сначала возьмём самый большой комочек.
На него ставим комочек поменьше и соединим их.

		<p>Воспитатель следит за аккуратным выполнением работы.</p> <p>Воспитатель: Ребята, какой у нас остался комочек? Правильно, маленький, третий комочек так-же примазываем к остальным.</p> <p>Рассматриваем работы, Воспитатель спрашивает, чего не хватает нашему снеговику?</p> <p>Вместе с детьми рисуем глазки с помощью ручки. Напоминаю, ребятки ручку нужно держать в правой руке.</p>
	<p>Праздничная ёлочка</p> <p>Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочеков в клей и прикрепление к фону.</p>	
Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	<p>ФЭМП «Зайка гуляет по группе»</p> <p>Формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «В», «НА», «ЗА», описывающими расположение предмета относительно предметов мебели в комнате (окно, подоконник, дверь, пол).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; -Закрепить понятие «круглое» -Закрепить знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий); -Закрепить умение отличать понятия «большой», «поменьше», «маленький»; - Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас; - Воспитывать в детях уверенность в себе, активность;

желание оказать помощь.

Демонстрационный материал: Игрушка заяц, 1 большая пирамидка, 4 обруча, 4 мяча.

Ход занятия:

Ребята заходят в группу. На полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто же разбросал игрушки?

Зайка, это не ты раскидал игрушки по группе?

Зайка: Извините меня, пожалуйста, я хотел поиграть, разобрал пирамидку, а собрать не могу. Может, детки помогут мне?

Воспитатель: Дети, поможем зайке? Конечно, зайка, наши детки тебе помогут пирамидку собрать правильно. А как надо правильно собирать пирамидку? (ответы детей)

Правильно, сначала большие колечки, потом поменьше, а потом маленькие.

Подвижная игра: «Собери пирамидку»

Воспитатель держит стержень, на который дети нанизывают колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Зайка благодарит детей за помощь и предлагает поиграть еще.

Воспитатель: Конечно, зайка. мы еще поиграем с тобой! Но сейчас немного отдохнем, посидим и поиграем с пальчиками. А ты посмотри на нас!

Дети садятся на стульчики. Проводятся 2-3 короткие,

пальчиковые потешки.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! Игра называется «Найди свой домик».

Дидактическая игра «Найди свой домик».

Педагог раскладывает на полу 4 разноцветных обруча. Рядом ставит 4 разноцветных мяча.

Воспитатель: У нас есть цветные обручи, какого цвета они? И мячики, они тоже разных цветов (дети называют цвета обрущей и мячей).

Молодцы, ребята! А какой формы обруч (круглый) А мяч? (тоже круглый, правильно!)

А теперь надо эти цветные мячи разместить по домикам. Обруч-это домик, у каждого мячика свой домик.

Какого цвета этот мяч ? (ответы детей).

В какой домик мы его положим? (ответы детей).

Правильно! Молодцы!

Дети находят для каждого мяча свой домик. По ходу игры дети активно повторяют название цветов и формы.

Воспитатель: Надеюсь, зайка, ты теперь тоже научился собирать пирамидку и знаешь все цвета. (Повторяем цвета с зайкой).

Зайка благодарит детей и взрослых и прощается со всеми. Дети делятся своими впечатлениями от игры.

Развитие речи

Русская народная сказка «Курочка ряба»

Следить за развитием сюжета.

Активизация словаря детей. Закрепить

Развитие мелкой моторики. Предложите детям вспомнить и рассказать о том, что любит есть курочка (фасоль, горох, зернышки, червячков).

Предложите покормить курочку. Поставьте перед

	<p>названия героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию, развивать ассоциативное мышление, память, воображение.</p>	<p>каждым ребенком мисочку с фасолью, горохом или вырезанными из бумаги червячками. Спросите каждого ребенка, чем он хочет покормить курочку. Предложите сложить угощения для курочки в миску-кормушку.</p> <p>Покажите, как можно перекладывать угощение — брать указательным и большим пальцами ведущей руки по одной фасолине и перекладывать угощение из мисочки в кормушку. Покажите ребенку способ пинцетного захвата.</p> <p>Если у ребенка недостаточно хорошо развита мелкая моторика, стоит предложить ему угостить курочку фасолью. Если же у детей мелкая моторика развита лучше, то можно предложить ребенку угостить курочку более мелким угощением — горошинами. Предложите детям взять из корзинки по заводной курочке. Попросите ключиком завести курочку и поставить ее около кормушки. Прочтите рифмовку: Вышла курочка гулять И горошка поклевать. — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Зернышки клевать легко!</p> <p>Предложите спеть песенку курочки: «Ко-ко-ко!», помахать крылышками. Спросите у детей: «Что делает курочка?» (Клюет зернышки.) «Сколько зернышек в кормушке?» (Много.)</p>
	<p><i>Д/у и игры на произношение звука к.</i> Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси-Мауси» Учить детей и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию</p>	<p>Жила-была мышка Мауси И вдруг увидала Котауси. У Котауси злые глазауси И злые-презлые зубауси. Подбежала Котауси к Мауси</p>

		<p>голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым произведением.</p>	<p>И замахала хвостауси: «Ах, Мауси, Мауси, Мауси, Подойди ко мне, милая Мауси, Я спою тебе песенку, Мауси, Чудесную песенку, Мауси!» Но ответила умная Мауси: «Ты меня не обманешь, Котауси! Вижу злые твои глазауси И злые-презлые зубауси!» Так ответила умная Мауси — И скорее бегом от Котауси. Корней Чуковский</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Словесные игры «Котик полосатый», Д/и « Помоги найти маму»	Воспитатель показывает детям картинку с изображением домашних животных и птиц, спрашивает у детей, кто изображен, какой звук издает это животное (корова мычит – му, кошка мяукает – мяу, коза блеет – ме и т.д.). Затем показывает картинки с детенышами. Перед детьми ставится задача: помочь детенышам найти своих мам.
4	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твёрдая».	
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	<p>Снеговик Учить детей действовать поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> Вызвать желание лепить образ снеговика традиционным способом из 3 шаров разной величины. Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины от большого к более маленькому, плотно прижимая. Закрепить знания о величине предмета (большой,

интерес к работе с пластилином;
развивать мелкую моторику.

средний, маленький шар.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому.
5. Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук.



Ягодки рябинки

Развивать у детей мелкую моторику пальцев;
Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь;
Закреплять знания о цвете, размере, форме;
Воспитывать у детей бережное отношение любовь к живой природе, аккуратность.

Активизировать в речи детей слово: гроздь.

Материал: гроздь рябины; гуашь красного цвета; ватные палочки; салфетки влажные на каждого ребёнка; заготовленные заранее, листы бумаги с нарисованными ветками рябины (без



Предварительная работа: наблюдение на прогулке за птицами; беседа «Деревья на нашем участке»; посезонное наблюдение за рябиной; рассматривание иллюстраций «Снегири на ветках рябины»; чтение

		<p>ягодок).</p>	<p>стихов и загадок о рябине.</p>
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	<p>Инсценировка сказки Сутеева «Кто сказал «Мяу?»</p> <p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>	<p>Ребята, мы пришли в гости к сказке «Кто сказал Мяу?». Здесь живет щенок. Его зовут Бобик. Песенка «Бобик»</p> <p>Вот наш Бобик, славны й пес!</p> <p>Гав! Гав!</p> <p>Белый лобик, черный нос.</p> <p>Гав! Гав!</p> <p>Бобик, Бобик, лапку дай!</p> <p>Гав! Гав!</p> <p>Сядь на коврик и не лай!</p> <p>Ч-шишишиш.</p> <p>Бобик сидел на своем коврике. Вдруг он услышал, как кто-то сказал:</p> <p>- Мяу!</p> <p>Щенок поднял голову, осмотрел комнату - никого нет. И тут кто-то опять сказал:</p> <p>- Мяу!</p> <p>Вскочил щенок, выбежал во двор, навстречу ему вышел Петушок.</p> <p>Песенка Петушки</p> <p>Вот идет петушок – разноцветный кожушок (<i>ходьба, поднимая колени</i>)</p> <p>Сапогами топ-топ! (<i>остановиться, топать</i>)</p> <p>Крыльшками хлоп-хлоп! (<i>хлопать руками по бокам</i>)</p> <p>Гребешок на боку (<i>наклоны головой в стороны</i>)</p>

И кричит «*Ку-ка-ре-ку!*»

- Это ты **сказал** "Мяу"? - спросил Щенок Петушка.

- Нет, я говорю только "Ку-ка-ре-ку", - **сказал**
Петушок.

Бобик пошёл домой. Вдруг у самого крыльца кто-то **сказал**:

- Мяу!

Возле крыльца он **увидел** **Мышку**
Песенка Мышки

Мышка – серый хвостик,
Прибежала в гости:

Серенькая шубка,
Остренькие зубки!

Пи-пи-пи, Пи-пи-пи!

- Это ты **сказала** "Мяу"? - строго спросил её Щенок.

- Пи-пи-пи, - запищала Мышка, - Я умею только «*Пи-пи-пи*» - запищала Мышка и юркнула в свою норку.

Бобик задумался. Неожиданно кто-то снова
громко **сказал**:

- Мяу!

Со всех ног бросился Щенок в сад и спрятался там под
кустом. И тут, прямо над его ухом, кто-то **сказал**:

- Мяу!

Щенок выглянул из-под куста. Прямо перед ним на
цветке сидела мохнатая Пчела. "Вот
кто **сказал** "Мяу!" - подумал Щенок и попытался
схватить схватить её зубами.

- З-з-з! - прожужжала обиженнная Пчела и больно
ужалила Щенка в кончик носа.

Завизжал Щенок, побежал. Пчела за ним! Летит и

жужжит:

- Уж-ж-жалю! Уж-ж-жалю!

Подбежал Щенок к болоту. И тут опять кто-то **сказал:**

- Мяу!

Щенок посмотрел в сторону болота. На листе кувшинки сидела зеленая Лягушка.

- Это ты **сказала** "мяу"? - спросил Бобик.

Песенка Лягушки

Я - зеленая лягушка, Ква-ква, ква-ква-ква!

Я – веселая квакушка, Ква-ква, ква-ква-ква!

На болоте я живу, Ква-ква, ква-ква-ква!

Громко песенку пою, Ква-ква, ква-ква-ква!

- Я говорю только «*Ква-ква-ква*»! - засмеялась

Лягушка и прыгнула в болото.

Пришёл Щенок домой, мокрый, с распухшим носом.

Грустный, вдруг услышал:

- Мяу!

Щенок вскочил - перед ним сидела пушистая Кошка.

- Мяу! - **сказала Кошка.**

Песенка Киски

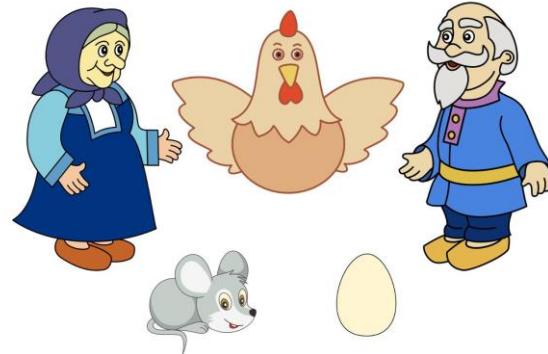
Киска, как тебя зовут? Мяу!

Стережешь ты мышку тут? Мяу!

Киска хочешь молочка? Мяу!

А в товарища щенка? Фыр!

- Ав-ав-ав! - залаял Щенок. Кошка испугалась, зашипела: "Ш-ш-ш!". Щенок погнался за Кошкой, она зафыркала: "Фыр-фыр!" - и выпрыгнула в окно.

Развитие речи	<p>Русская народная сказка «Курочка ряба»</p> <p>Доставить детям радость от чтения знакомой сказки, побуждать проговаривать знакомые слова из сказки «Курочка Ряба», учить отвечать на вопросы.</p>	 <p>Глобальное чтение. Попросите ребенка еще раз назвать героев сказки. Возьмите фигурку бабы и поставьте ее на стол. Назовите: «Баба». Возьмите карточку со словом «баба». Подложите карточку к фигурке. Скажите, показывая сначала на фигурку, а затем на карточку со словом: «Баба». Возьмите фигурку деда. Поставьте ее на стол. Назовите: «Дед». Возьмите карточку со словом «Дед», подложите ее к фигурке. Скажите, показывая сначала на фигурку, а затем на карточку: «Дед». Положите перед ребенком две карточки — «дед» и «баба». Предложите подобрать «такую же» карточку (с таким же словом) к каждой карточке, лежащей под фигурками.</p> <p>Если ребенок легко справился с предложенным заданием, предложите ему аналогично подобрать карточки к другим героям сказки — курочке и мышке.</p>
---------------	--	---

	<p>Стих-е А.Барто «Грузовик» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стих-ем «Грузовик»</p>	 <p>Грузовик</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mBvyPWZARKA Стихотворение А.Барто «Грузовик»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Узнай по описанию», Наблюдение за кошкой и собакой.	<p>Сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JEUzYFcDKks Кошки</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gfs9soRjYDo Собака</p>