

Дистанционное обучение
Первая младшая группа
Март

неделя	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	Физическое развитие		
	Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	Лепка «Вот какие у нас сосульки» Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	Ребята, отгадайте загадку Головою вниз растёт Лишь зимой, не целый год. С крыш свисает очень ловко Эта снежная морковка. Не снежинка, не свистулька, Это крупная (сосулька) Ребята, посмотрите на картину. Мы видим крышу дома и несколько сосулек разной длины и толщины висят на крыше. Так вот какие кульки ледяные висят. Какие они? (толстые вверху и тонкие внизу, как морковка) Ребята, я предлагаю вам каждому слепить свою сосульку Показываю способ лепки. Мы отщипываем кусочек пластилина, раскатываем как колбасу, только сильнее сдавливаем комком краями ладошек – вот так, катаем туда-сюда, и получаем сосульку; у сосульки один конец широкий, а другой узкий, как у морковки. По ходу работы уточняю положение рук и характер движения ладоней. Дети лепят много сосулек и прикрепляют к крыше (домику) Ребята, посмотрите какие замечательные сосульки получились. Покажите мне самую большую и самую маленькую сосульки. (Ответы детей.) На что похожа сосулька? (нос, морковку, карандаш). Давайте скажем красивые слова о сосульке. Сосулька какая? (прозрачная, длинная, мокрая, холодная, блестящая). Но чего, же не хватает? Дети: солнышко. Да, солнышко. Когда зимой ярко светит солнышко, мы видим, что сосульки прозрачные и красиво блестят. Я предлагаю, вам поиграть в игру «солнышко». Физминутка «Солнышко» Давайте встанем и вместе покажем, как мы

		радуемся солнышку. Смотрит солнышко в окошко, Дети поднимают головы. Светит в нашу комнату. Разводят руки в стороны. Мы захлопали в ладошки. Хлопают в ладоши. Очень рады солнышку. Кружатся. Мы ладони протянули И на солнышко взглянули Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх - вниз. В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение "Сосульки". Вся яркая, блестящая- Конфетка настоящая. Сверху вниз на нас глядит, Капельками к нам летит Вся искрится и сверкает, Днем на солнце быстро тает. Лишь морозец вновь придет- Неприменно подрастет. С. Бахрушина Оформление коллективной выставки «Вот какие у нас сосульки!».
	«Цветок для мамочки» Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Давайте поиграем. Пальчиковая гимнастика: Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается – Цветочки раскрываются. В темноте они опять Будут очень крепко спать. 2. Мотивационно-целевой этап. Наступает прекрасное время года – весна. Природа просыпается от долгого сна: теплее светит солнышко, тает снег, на проталинах появляются первые цветы! (Показ картинки с изображением цветка). Скоро наступит весенний праздник мам – 8 марта. Ваши мамы любят цветы? Давайте вашим мамам сделаем подарок, нарисуем цветы. 3. Восприятие предмета.

		Посмотрите, какой красивый цветок. Какого он цвета? Вот ножка, на которой он стоит. Как она называется? Какого он цвета? А что на стебельке? Какого он цвета? 4. Объяснение приемов работ. 4.1. Подробный показ способов выполнения: цветок мы будем рисовать бумажным шариком, для этого возьму лист бумаги сомну его и буду катать между ладонями. Получился шарик. Опускаю шарик в желтую краску и прикладываю его к верхней части листа, убираю шарик в поддон. Получился желтый цветок. Затем я обмакиваю палец в зеленую краску и от цветочка сверху вниз провожу длинную прямую линию. Получился стебель. Снова обмакиваю пальчик в зеленую краску и сбоку от стебелька вверх провожу короткие линии. Это листья. Пальчик вытираю салфеткой. Посмотрите, какой красивый цветочек у меня получился. Ребятки, подойдите ко мне мы с вами поиграем. 4.2. Физ. минутка «На лугу растут цветы»: На лугу растут цветы Небывалой красоты. (Потягивания – руки в стороны) К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. (Потягивания – руки вверх) Ветер дует иногда, Только это не беда. (Махи руками) Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. (Наклоны) А потом опять встают И по-прежнему цветут. 4.3. Вопросы на уточнение. А сейчас присаживайтесь за столы. Давайте повторим, что сначала будем рисовать? Каким цветом мы будем рисовать цветок? А что потом будем рисовать? Каким цветом будем рисовать стебель и листья? 5. Практическая работа. <i>5.1. Пальчиковая гимнастика.</i> Давайте вместе с вами нарисуем красивый цветок. Сначала нужно приготовить комочек сжатой бумаги для рисования. Возьмите 1 лист бумаги. Сминаем его руками и катаем между ладонями. Лист бумаги мы сжимаем
--	--	---

		И ладошки разминаем. Мы, стараемся, катаем Дружно в шарик превращаем. Не дадим ему скучать, Будем им мы рисовать. Молодцы, у вас получился бумажный шарик. <i>5.2. Коррекционная и индивидуальная работа.</i> Можно рисовать цветок. Осуществляю контроль и помогаю детям, у которых есть затруднения. Напоминаю, что цветок начинаем рисовать в верхней части листа. <i>5.3. Анализ детских работ.</i> Как здорово у вас получилось. Ребятки, несите все свои цветочки на первый стол. Что мы с вами рисовали? А для кого? Посмотрите, какие они у вас получились красивые. 6. Подведение итогов. Молодцы, хорошо постарались! Получился красивый подарок для мамы. Вечером, когда мамы придут за вами, подарите им свой цветочек. Вашим мамам очень понравится.
Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	ФЭМП «Закати шарик в домик» Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</i>	Ход занятия Сюрпризный момент. Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находится медведь и мешок (шары, кубики, кирпичики). Воспитатель. Дети, а кто это к нам приехал? Дети. Мишка (рассматривают мишку). Воспитатель. Что привез мишка в грузовике? Дети. Мешок. Воспитатель. Мешок-то волшебный. Игра «Чудесный мешочек». Мешок. Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети по очереди в мешочке определяют по форме предметы, называют, (кирпичик, шарик, кубик), определяют цвет, складывают на палас Когда ребенок достает шар: Воспитатель. Что нашли? Дети. Шарик (шар).

		Воспитатель. Какого цвета шар? Дети называют цвет шара. Воспитатель. Что можно делать с шаром? Дети. Катать. Когда ребенок достает кубик: Воспитатель. Что это? Дети. Кубик Воспитатель. Что можно делать с кубиком? Дети. Ставить. Воспитатель. А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика? Дети. Углы. Воспитатель. Сколько углов у кубика? Когда ребенок достает кирпичик: Воспитатель. Что это? На что похож? Цвет? Что можно делать с кирпичиком? Игровая ситуация «Раскладываем шарики, кубики, кирпичики». Воспитатель просит детей помочь мишке раздать шарики, кубики и кирпичики зверям. (зайчику – кубики, белочке – шарики, ежику – кирпичики) В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку к белочке? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие). Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось на полу? (ни одного). Физкультминутка «Мишка». Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись. Упражнение «Строители». Дети вместе с воспитателем строят из кубиков и кирпичиков домик, дорогу из кирпичиков Игра «Разложи шарики по цвету». Воспитатель. Дети, Белочка просит о помощи. Ей нужно разложить шарики в коробочки: красные – в красную коробочку, синие – в синюю, зеленые – в зеленую коробочку.
--	--	--

			Белочка раздает шарики всем детям, а они по очереди подходят и раскладывают их по коробочкам. Мишка благодарит детей за помощь, игры, прощается с ними и уезжает на грузовике. Рефлексия. Воспитатель. Дети, кто приезжал к нам в гости? Что привозил мишка? С чем вы играли? Какие геометрические фигуры мы повторили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Всем спасибо! Все молодцы!!!
	Развитие речи	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Плоскостной театр. Познакомить детей с РНС. Учить внимательно смотреть и следить за сюжетом, понимать содержание, отвечать на вопросы. Активизация речи за счёт слов (<i>лубяная, ледяная избушки</i>)	Заюшкина избушка Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна — у лисы избушка-то и растаяла, а у зайчика стоит по-старому. Лиса попросилась к зайчику погреться да его из избушки-то и выгнала. Идет зайчик и плачет, а навстречу ему собаки: — О чем, зайчик, плачешь? — Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла —она и попросилась ко мне погреться да и выгнала меня. Не плачь, зайчик, — говорят собаки, — мы ее выгоним. Пошли к избушке: Ав-ав-ав! Поди, лиса, вон! А лиса им с печи: Как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по заулочкам! Собаки испугались и убежали. Сел зайчик под кустик и плачет. Идет мимо медведь: — О чем, зайчик, плачешь? — Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла — она и попросилась ко мне погреться да меня и выгнала. — Не плачь, зайчик, — говорит медведь, — я ее выгоню. — Нет, медведь, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, и ты не выгонишь. — Нет, выгоню. Пошли к избушке. Медведь как заревет: Поди, лиса, вон! А она ему с печи: Как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по заулочкам! Медведь испугался и ушел.

		Сидит заяка под кустиком и плачет. Идет мимо петушок — золотой гребешок и косу на плече несет. Увидел зайчика и спрашивает: — Что ты, заяка, плачешь? Как мне не плакать, — говорит заяка, — была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Ее избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться да меня из избушки-то и выгнала. Пойдем, я ее выгоню. Нет, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, медведь гнал — не выгнал, и ты не выгонишь. А я выгоню. Пойдем! Подошли к избушке. Петух и запел: Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Ступай, лиса, вон! А лиса испугалась, говорит: Одеваюсь... Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон! А она говорит: Шубу надеваю... Петух в третий раз как закричит: — Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Ступай, лиса, вон! Она и выскочила из избушки, в лес убежала. И стал зайчик опять жить в своей избушке.
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление	 - Ой, кругом белым бело! Много снега намело! - Ребята, посмотрите на мою ладонь снежинка села, какая она у меня большая, красивая! (воображаемая ситуация) - А хотите, чтобы на ваши ладони тоже снежинка села?

		артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Закройте тогда глаза и подставьте ладони. (положить комочек ваты на руку) - Открывайте! Посмотрите, какие красивые снежинки у вас на ладони сели! - Давайте сдуем снежинки с ладошек. - Дуйте легко, округлив губы, дуйте долго, вот так! (показ) - Опять снежинки прилетели, сдуем и их. (2-3 повторения) - Ребятки, а у меня руки замерзли! А у вас? Сейчас я их погрею! (сложить ладони чашечкой, поднести ко рту и сделать х-х-х). - Давайте, тоже погреем руки все вместе. - Посмотрите вокруг сколько много снега, и на нашем участке тоже много снега! На дворе зима, холодно - Когда мы идем гулять, то мы с вами одеваем... - А когда выпадает много снега, мы чтобы снег разгрести берём с собой.... - Посмотрите, ребятки, что у меня есть! Это... - К нам прилетают много... - Мы выносим птичкам всегда.... -Зернышки и крошки хлеба мы высыпем.... -Птички кушают наш корм. - Ребята, а в лесу живет сова Большая голова. Посмотрите, она к нам из лесу в гости прилетела. - Послушайте, как сова кричит. У-у-ух, у-у-ух. -Давайте, попробуем поухать, как совы. (хоровые и индивидуальные ответы) - А, давайте с совушкой поиграем. Пальчиковая гимнастика. Ах, ты Совушка-сова, Ты большая голова. Ты ребяток не пугай, К нам ты в гости прилетай. Испечем мы пирожок, На-ка, съешь его дружок Мы насыпем крошек, зернышек немножко. Кушай, кушай, Совушка, Большая ты головушка. -Ребята, в городе птички к нам прилетают, а в лесу птичкам кушать нечего
--	--	---	--

		зимой. - Посмотрите, какая красивая веточка у меня есть! Давайте, с вами нарисуем рябинку для лесных птичек. - Рябинку будем рисовать красной краской. Какая рябинка? -Покажите мне свой указательный пальчик. Этим пальчиком мы сейчас будем рисовать рябинку (прикладывание пальчика к листку бумаге без краски). - А сейчас, посмотрите, как я буду рисовать рябинку. - Обмакнем свой пальчик в красную краску и приложим к листку. Вот и получилась рябинка. Возьми Совушка-сова, Большая голова. Угости всех лесных птичек нашей рябинкой. Сюрпризный момент. А, Совушка тоже приготовила нам угощение.
Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату» учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова, отрабатывать произношение звуков д, дь. - развивать речь детей, расширять словарный запас; учить употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении «ляг»; - способствовать воспитанию интереса к занятию, бережного отношения к предметам мебели, заботливого внимания к	Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол. Воспитатель вносит куклу. - Дети, давайте знакомиться, это кукла Катя. - Здесь будет Катина комната (педагог обводит поверхность стола). Тут Катя будет жить. - Катя, тебе нравится твоя комната? (с этими словами к кукле обращаются и дети) - Нет (отвечает кукла) Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет, кровати нет. Пусто как-то. - Воспитатель ставит кровать и спрашивает у детей: «Что это? Зачем Кате кровать?» - Воспитатель предлагает кукле лечь в кровать: «Ложись, ляг Катенька» (хоровые и индивидуальные повторения детей) - Кукла ложится в кровать. Дети проговаривают, а затем поют колыбельную, изображая качание ребенка. «Баю, баю – баиньки, В огороде заиньки, Зайки травку едят, Кате спатеньки велят. Баю-бай, баю-бай,

		людям. Поскорее засыпай. - Пусть Катя поспит, а мы ей в комнату мебель поставим. - Что это? (воспитатель ставит стол) - Для чего нужен стол? - А что еще просила поставить в комнату Катя? - Что нужно к столу поставить? - Конечно (ставит стул) - Для чего нужен стул? - А чтобы комната стала уютной, поставим еще мебель. - Что это? (воспитатель ставит платяной шкаф) - Для чего нужен шкаф? - А это что? (шкаф для посуды, буфет) - Для чего нужен буфет? - Ребята, мы приготовили для Кати приятный сюрприз, обставили ей комнату мебелью. - Красиво? Ребята, а чтобы было красиво и уютно, как нужно обращаться с мебелью? - В нашей группе тоже есть мебель, с которой мы тоже будем обращаться бережно, тогда она долго сохранится. - А сейчас я предлагаю разбудить Катю и узнать, нравится ли ей ее новая комната. Но будить мы Катю будем необычно. - У меня есть колокольчики. Послушайте, как звенит маленький колокольчик: «Динь-динь-динь» (дети повторяют хором и по одному звуко сочетание). Детям раздаются маленькие колокольчики и они звенят ими. - А еще у меня есть колокольчик побольше. Он звенит так: «Дон-дон-дон» (дети повторяют звуко сочетание) - А когда звучит большой колокол, то слышится: «Динь-дон, динь-дон» (дети повторяют) - Давайте позвоним все вместе и Катя проснется (дружный перезвон колокольчиков) - Кукла просыпается, радуется новой мебели. - Давайте ребята напомним Кате, чтобы она не забыла, название мебели в ее комнате (воспитатель показывает, а дети отвечают) - Кукла прощается и благодарит детей.
--	--	--

2	Физическое развитие		
	Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	«Вот какая у нас неваляшка» Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	 Дети, кто это к нам в дверь стучится? Слышите ребята? Пойду взгляну. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Знаете кто это? Дети: да, знаем, это неваляшка. Воспитатель: правильно ребята. Давайте сначала с ней поздороваемся. Дети: здравствуй Неваляшка. Неваляшка: Здравствуйте, ребята! Воспитатель: посмотрите внимательно на неваляшку. Что у нее одето на голове? Дети: шапочка Воспитатель: а что одето на туловище у неваляшки? Дети: шубка. Воспитатель: На лице у нее глазки, есть бровки, есть губки. А какого цвета глазки, бровки и губки? Дети: глазки - черные, брови черные, а губки - красного цвета. Воспитатель: А теперь детки, давайте рассмотрим какое формы туловище у неваляшки? Дети: круглое Воспитатель: А голова какой формы? Дети: круглая Воспитатель: А какой величины туловище - большое или маленькое? Дети: большое Воспитатель: а голова? Дети: голова - маленькая. Воспитатель: Молодцы ребята, на все вопросы мои правильно ответили. Послушайте стихотворение про неваляшку. Никогда не спит бедняжка- Наша кукла-неваляшка.

			Уложили на бочок- Капризуля прыг-да-скок! Кружится, качается, Стоя спать пытается. А сейчас послушайте еще раз и постарайтесь запомнить, я вам помогу, буду показывать картинки.(Показ мнемотаблицы.) Теперь еще раз прочитаем стихотворение о нашей гостье. Молодцы, ребята, давайте станцуем танец неваляшек. (Песня «Неваляшки» муз. З.Левиной, сл. З.Петровой). Ребята, я предлагаю вам сейчас слепить неваляшек. У вас на столах лежит большой кусок пластилина, который нам нужно разделить на две части, чтобы сделать большое туловище и маленькую голову неваляшки. Подскажите, пожалуйста, как можно разделить пластилин на две части? (ответы детей) Правильно, можно пластилин отщипнуть (дети имитируют движение по подражанию), а можно оторвать(имитация детей). Ребята, это стека-специальный ножичек для пластилина, им тоже можно разделить пластилин. Берем стеку и делим пластилин на две части: этот кусочек большой-для туловища, а этот кусочек маленький- для головы. Катаем шарики, вот так, катаем в ладошках, как яблоко; потом маленький шарик-вот так, как ягодку. Кладем на доску сначала большой шар- это туловище неваляшки, сверху прикрепляем маленький шарик- голову, добавляем глазки- бусинки и зубочисткой рисуем ротик. У всех получилось? Кого мы с вами сегодня лепили? Какая форма головы и туловища неваляшки? Молодцы, ребята! Неваляшке очень понравились ваши работы! А сейчас мы с неваляшкой прощаемся и скажем ей: «До свидания!»
--	--	--	---

«Вот какие у нас сосульки»
Рисование сосулек красками.
Освоение способа рисования
вертикальных линий разной
длины кисточкой. Развитие
чувства формы, цвета, ритма.



Воспитатель. Какое сейчас время года?(Весна) Как вы узнали? (Солнышко греет нас все сильнее и сильнее. Стал таять снег, и появились на крышах домов сосульки).

-Да ребята. Солнышко греет ярко, тепло на улице стало.

Давайте ребята я прочитаю вам стихотворение В. Шипуновой «Сосульки – плаксы»:

Сосульки звенят и звенят,
На солнце сверкают – блестят.
Грустят об ушедших морозах,
Пускают длинные слезы.
В лужах слезинки прячут.
Плачут сосульки! Плачут!

– Вы заметили, что весной тают сосульки? А как вы думаете, почему это происходит? А почему у вас сосульки не тают, что сделать, чтобы на ваших сосульках появилась весенняя капель? Вспомните, как звенят капельки.

Пальчиковая гимнастика упражнение «Капельки» (дети показывают пальчиками как падает капель, соединяя и разъединяя большой и указательный палец на каждой руке, приговаривая «кап-кап».)

Воспитатель. А сейчас нарисуем сосульки в воздухе – сначала пальчиком, а потом кисточкой.

Затем дети рисуют капель на альбомных листах, проводя от каждой сосульки вертикальную линию, состоящую из точек-капелек.

- Давайте ребята, мы с вами нарисуем, как капают наши сосульки, как подают капельки с наших сосулек на землю. Вот какие капельки получают у нас. А каким цветом ниши капельки? (белые)

	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	- Ой, кругом белым бело! Много снега намело! - Ребята, посмотрите на мою ладонь снежинка села, какая она у меня большая, красивая! (воображаемая ситуация) - А хотите, чтобы на ваши ладони тоже снежинка села? Закройте тогда глаза и подставьте ладони. (положить комочек ваты на руку) - Открывайте! Посмотрите, какие красивые снежинки у вас на ладони сели! - Давайте сдуем снежинки с ладошек. - Дуйте легко, округлив губы, дуйте долго, вот так! (показ) - Опять снежинки прилетели, сдуем и их. (2-3 повторения) - Ребятки, а у меня руки замерзли! А у вас? Сейчас я их погрею! (сложить ладони чашечкой, поднести ко рту и сделать х-х-х). - Давайте, тоже погреем руки все вместе. - Посмотрите вокруг сколько много снега, и на нашем участке тоже много снега! На дворе зима, холодно - Когда мы идем гулять, то мы с вами одеваем... - А когда выпадает много снега, мы чтобы снег разгрести берём с собой.... - Посмотрите, ребятки, что у меня есть! Это... - К нам прилетают много... - Мы выносим птичкам всегда.... -Зернышки и крошки хлеба мы высыпаем.... -Птички кушают наш корм. - Ребята, а в лесу живет сова Большая голова. Посмотрите, она к нам из лесу в гости прилетела. - Послушайте, как сова кричит. У-у-ух, у-у-ух. -Давайте, попробуем поухать, как совы. (хоровые и индивидуальные ответы) - А, давайте с совушкой поиграем. Пальчиковая гимнастика. Ах, ты Совушка-сова, Ты большая голова. Ты ребяток не пугай, К нам ты в гости прилетай.
--	--	--	---

		Испечем мы пирожок, На-ка, съешь его дружок Мы насыпем крошек, зернышек немножко. Кушай, кушай, Совушка, Большая ты головушка. -Ребята, в городе птички к нам прилетают, а в лесу птичкам кушать нечего зимой. - Посмотрите, какая красивая веточка у меня есть! Давайте, с вами нарисуем рябинку для лесных птичек. - Рябинку будем рисовать красной краской. Какая рябинка? -Покажите мне свой указательный пальчик. Этим пальчиком мы сейчас будем рисовать рябинку (прикладывание пальчика к листку бумаге без краски). - А сейчас, посмотрите, как я буду рисовать рябинку. - Обмакнем свой пальчик в красную краску и приложим к листку. Вот и получилась рябинка. Возьми Совушка-сова, Большая голова. Угости всех лесных птичек нашей рябинкой. Сюрпризный момент. А, Совушка тоже приготовила нам угощение.
Развитие речи	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Учить детей слушать сказку в сопровождении с рассказом и показом плоскостного театра. Помочь в запоминании персонажей, последовательностей их появления. Учить проговаривать отдельные слова и словосочетания.	Предложите послушать сказку. Рассказывайте сказку, выставляя фигурки соответствующих персонажей на сюжетные картинки. Предложите детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять звукоподражания и слова («заяц», «собаки», «ав-ав-ав!», «вон!», «медведь», «петушок— золотой гребешок», «ку-ка-ре-ку!»), произносимые взрослым в процессе рассказывания сказки. Развитие грамматической стороны речи. Предложите детям поиграть в игру «Один и много». Объясните, что вы будете называть героев сказки, а детей попросите их показывать на картинках. Если вы замолчите, дети должны подсказывать нужное слово. (Заяц — зайцы, медведь — медведи, петушок — петушки.) Развитие мышления и грамматики. Предложите рассмотреть предметные картинки «У кого что?» Предложите посмотреть на картинки и отгадать загадки. У кого красный гребешок? (У петушка.)

		У кого длинные уши? (У зайца.) У кого рыжая шубка и пушистый хвост? (У лисы.) У кого избушка лубяная? (У зайчика.) У кого избушка ледяная? (У лисы.) У кого коса на плече? (У петушка.) Подвижная игра «Жил-был зайчик». При инсценировании стихотворения дети выполняют действия вместе со словами «вымыл лапки», «вымыл хвостик» и т. д. Жил-был зайчик, Длинные ушки. Длинные ушки, Ушки на макушке. Вымыл зайчик глазки, Вымыл зайчик носик, Вымыл зайчик хвостик, Вымыл зайчик лапки И погрыз морковки.
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	I. Беседа по картине. Педагог (демонстрирует картину, задает детям вопросы, при необходимости помогает им с ответами). Кто нарисован на картинке? Что делает эта девочка? Что она строит из кубиков? Для кого она строит дом? Какого цвета у девочки кубики? Что еще на картине красного цвета? У кого еще есть кубики? Какого цвета кубики у мальчика? Где еще есть разноцветные кубики? Где у мальчика лежат кубики? Что делает мальчик? Что делает вторая девочка? II. Физминутка. Педагог. Дети на картинке играют. Мы тоже с вами поиграем. (Показывает движения по тексту, дети повторяют.) Кубик в правую руку берем, Кубик в левую руку берем, Кубик на кубик красиво кладем. Домик большой мы для кукол построим И новоселье куклам устроим. III. Рассматривание предметов.

		(Дети сидят за столом.) Педагог. У меня тоже есть кубики. Возьми кубик. Сколько у тебя кубиков, какого они цвета? (Ответ ребенка.) А у меня еще есть кубики. Сколько у меня кубиков? Какого они цвета? (Дети отвечают.) Выберите себе все красные (синие) кубики. Какого цвета у вас кубики? Дети. Красные (синие). Педагог. Давайте постучим кубиками. Как они стучат? (Ответы детей.) Давайте построим из кубиков дорожку. Где мы будем строить дорожку? Дети. На полу. Педагог. Что нам поможет отвезти кубики в нужное место? Дети. Машина. Педагог. Давайте сложим кубики в машину и отвезем их. IV. Конструирование из кубиков. Педагог. Давайте построим из кубиков дорожку. Какого цвета у вас кубики, какого цвета будет дорожка? Аккуратно прикладываем кубик к кубику, чтобы получилась красивая дорожка. Какая получилась дорожка? Дети. Длинная, узкая, красная, синяя. Педагог. Отпустим пальчики погулять по дорожке. Пальчики правой руки идут по дорожке, а теперь пальчики левой руки идут по дорожке. Кукла тоже по дорожке хочет пройти. Но дорожка очень узкая, кукла падает с дорожки. Давайте построим широкую дорожку. (Дети строят еще одну полосу из кубиков рядом с первой.) Какая теперь дорожка? Дети. Широкая. «Педагог. Куклы идут по широкой дорожке и не падают. V. Ходьба по дорожке. Педагог. А теперь мы сами пойдем по дорожке. Где же будет спать кукла Маша? Дети. В кроватке. Педагог. Что надо положить в кроватку Маше? Дети. Матрас, простыню, подушку, одеяло. Педагог. Какая у Маши простынка? Дети. Белая, чистая. Педагог. Какая подушка? Дети. Мягкая, чистая. Педагог. Что должна сделать Маша, прежде чем она ляжет спать? (Ответы
--	--	--

			детей.) Давайте поможем Маше умыться на ночь и почистить зубы. Что поможет Маше умыться? Маша умылась, почистила зубки, что теперь она должна сделать? Давайте поможем Маше раздеться и надеть пижаму. Маша ложится спать. Давайте нежным голосом споем ей колыбельную. Баю-баю-баю, Куколку качаю. Куолка устала, Целый день играла. Днем куолка играла, а ночью спит. Воспитатель: Молодцы ребятки! Вы хорошо потрудились!
	Социально-коммуникативное развитие	«Наша няня накрывает на стол» Показать детям как заботится о них няня, как она накрывает на стол, подаёт обед, подчеркнуть значимость её работы. Помощник воспитателя обо всех заботится, аккуратно накрывает на стол. Всем деткам будет приятно обедать за нашим столом. Воспитывать заботливое отношение к няне, желание помогать ей. Понимать значение её труда.	Дети и воспитатель встают полукругом в групповой комнате так, чтобы няне было удобно накрывать на столы, а детям за ней наблюдать. Воспитатель- «(Имя, Отчество) сегодня будет на столы нам накрывать, а мы все дружно и внимательно станем за ней наблюдать». Няня демонстративно перед детьми идёт мыть руки, при этом громко так чтобы все дети слышали говорит : Перед сервировкой нужно вымыть руки. Ой лады, лады, лады! Не боюсь я воды. Чисто умываюсь. Деткам улыбаюсь. Способствует проявлению положительных эмоций. Затем начинает сервировать столы в определённой последовательности. Воспитатель комментирует каждое её действие. Во время наблюдения за трудом няни воспитатель старается заинтересовать детей, поясняет, что у неё очень серьёзное дело и она заботится обо всех детках, посмотрите ребятки как она аккуратно постелила салфетки на столах. А бокалы на блюдце как красиво смотрятся и у всех бокалов ручка повернута в правую сторону и ложки маленькие на блюдце тоже с правой стороны лежат. И большие ложки тоже лежат на салфетке с правой стороны. Хлеб в красивых хлебницах. Посмотрите ребятки, как аккуратно скручены салфетки в салфетницах и они стоят где? (в центре стола) А как вы думаете, почему в центре стола, а не с краю (чтобы все дети легко могли достать) После окончания сервировки воспитатель обращает внимание всех детей на красиво сервированные столы. Хвалит няню за работу побуждает этим самым детей благодарить няню-

			«Спасибо (имя, отчество)». Помощник воспитателя отвечает детям, что ей приятно потрудиться для всех. Активизация словаря: Хлебницы, салфетницы, сервировать, блюдец.
3	Физическое развитие		
	Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	«Солнышко-колоколнышко» Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	
		«Солнышко-колоколнышко» Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	«Высадка лука на перо» Формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. Сообщить, что из луковиц вырастет зеленый лук, очень полезный и витаминный.	В-ль: Дети, у меня что-то есть под салфеткой. Отгадайте загадку: «Старый дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Правильно это лук. Посмотрите-ка сколько лука! Каждый возьмите себе по луковице. Давайте вместе скажем: луковица. Давайте рассмотрим луковицу. -Какой она формы? -Какого цвета она? А у тебя какая? -Покатайте луковицу на ладошке, пожмите ее. Какая она на ощупь. Дети: Твердая. В-ль: Кто хочет угоститься луком? (Ставлю на стол тарелочку, на которой кусочки черного хлеба с луком). В-ль: Какой лук на вкус?

		Дети: Горький. В-ль: Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме и мы не будем болеть. Почему от лука плачут? Говорят, он очень злой. Кто же злит его на даче? Почему же он такой? Я у бабушки спросила: — Расскажи мне, почему? И она мне объяснила, Разъяснила что к чему. Что лучок — полезный овощ, И никто его не злит. Он всегда спешит на помощь, От микробов защитит. Лук сырой, конечно, горький, А чеснок ещё горчей. Но зато помощник стойкий От простуды для людей. В-ль: Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У луковицы есть верх (показ.), отсюда растет зеленый лук. А вот низ луковицы – донце (показ). Давайте вместе скажем - донце. Покажите, где донце у вашей луковицы. Покажите откуда будет расти зеленый лук. Луковицу нужно сажать донцем вниз в землю. Давайте мы с вами посадим свои луковицы в землю, чтобы вырастить зеленый лук себе на обед. В-ль: Подойдите к ящику с землей. Найдите у лука донце. Сажать лук в землю надо донцем вот так (показ). Дети по очереди сажают каждый свою луковицу. (Звучит музыка «Звуки природы» №11) В-ль: Вот какие молодцы, ребята. Как вы думаете, что нам делать, чтобы лук вырос? Дети: Луковицы надо полить водой из лейки. В-ль: Маша, полей лук. Поливай осторожно, много воды не лей. Кто еще
--	--	---

		польет лук? Молодцы, ребята, все хорошо справились с посадкой лука. В-ль: А куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос. Дети: На подоконник ближе к солнышку. В-ль: Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук. Физминутка. В-ль: А теперь, ребята, давайте с вами поиграем. Илья у нас будет луком? (На голову ребенку надеть ободок с изображением луковицы). Есть у нас огород, там зеленый лук растет. Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты, лучок, сюда спеши И немного попляши. Молодцы, ребята. Подвожу итог занятия: -Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? (ответы) для чего мы посадили луковицы? (чтобы вырастить зеленый лук) Чего в зеленом луке очень много? (витаминов) Для чего нам нужны витамины? (укрепить здоровье). -А теперь давайте поиграем в интересную и вкусную игру. Провожу игру «Угадай на вкус»: Цель: учить различать на вкус овощ и фрукт, активизировать в речи их названия. Материал: на тарелках под салфеткой очищенные от кожуры кусочки яблока и огурца, наколотые на зубочистки. Ход игры: -Я даю вам по- очереди попробовать вкусные кусочки, а вы отгадайте, что это и назовите- фрукт это или овощ. А лук мы уже пробовали. Фрукт или овощ? -Какая польза от лука? -Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком?
Развитие речи	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Доставить детям радость от встречи со знакомой сказкой, учить детей рассматривать	Организационный момент. Предложите детям рассмотреть первую картинку. Попросите показать ледяную избушку, дорожку, забор, снег.

иллюстрации, вычленять главное в изображенном сюжете, отвечать на вопросы по содержанию сказки, активизировать речь детей.

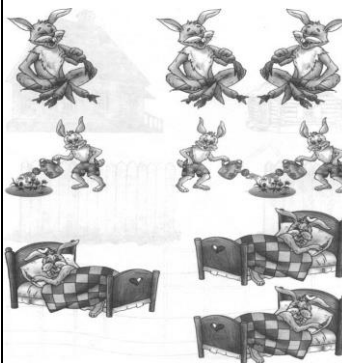


Аналогично предложите рассмотреть вторую картинку. Попросите рассказать, чем первая картинка отличается от второй. (Чего здесь нет? — Нет избушки, нет снега.)

Совместное рассказывание сказки. Рассказывайте сказку, а ребенку предложите выставлять фигурку нужного персонажа, совершать описываемые действия и договаривать фразу.

Развитие грамматической стороны речи. (Игра «Дружные зверята».) Покажите на картинку и скажите: «Посмотрите на картинку.

Видите, зайчик ест. А что делают зайчики? И зайчики едят. А на этой



картинке? Зайчик поливает цветы. И зайчики...» Попросите детей по очереди закончить начатую вами фразу.

Развитие зрительного внимания. Предложите детям внимательно посмотреть на фигурки выставленных персонажей. Попросите их отвернуться; в этот

		момент уберите одну фигурку или переставьте фигурки местами. Спросите: «Кто спрятался?» (Что изменилось?) Поиграйте так 3-4 раза. Глобальное чтение. Поставьте все фигурки в ряд. Назовите их. Под каждую фигурку подложите карточку с соответствующим словом. Предложите ребенку найти «такую же» карточку (с таким же словом) и положить под вашей карточкой. Аналогично обыграйте другие карточки с остальными детьми. Развитие сенсорных представлений. («Какой? Какая?».) Предложите ребенку посмотреть на предметные картинки (см. рис. 30) и ответить на ваши вопросы. Какой домик больше, а какой меньше? Какой домик выше, а какой ниже? Какой забор длиннее, а какой короче? Какая дорожка шире, а какая уже? Развитие мышления и грамматики. (Игра «О ком загадка?») Предложите ребенку отгадать загадки, глядя на фигурки персонажей. Красный гребешок, Маленький-маленький, Рябенький бочок. То серенький, Рано встает, голосисто поет, То беленький, Деткам спать не дает. Хвост коротенький комком, (Петух) Уши длинные торчком. (Заяц) Рыжая, пушистая, Ловкая и хитрая. (Лиса) Подведение итогов занятия. Похвалите детей.
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Воспитатель: Здравствуйте, ребята. К нам сегодня пришли гости, ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Дети: Здравствуйте! Слышится стук в дверь. Воспитатель: К нам еще кто-то пришел. Открывает дверь. Заходит кошка с книгой К. Чуковского «Путаница». Кот: Здравствуйте, ребята! Хрю-хрю. Дети: Смеются над ним. Воспитатель: Мурка, а почему ты хрюкаешь? Кот: Я начал читать стих Корнея Чуковского «Путаница», а в этом произведении кошке надоело мяукать и он начала хрюкать. И мне тоже захотелось хрюкать. Хрю-хрю. Я вам принес эту книгу показать. Она мне так

		сильно понравилась. Хрю-хрю. Воспитатель: Мурка, ребята уже прочитали стих. А ты произведение до конца прочитал? Кот: Нет, я не успел дочитать, я торопился к вам. Хрю-хрю. Воспитатель: Мурка, ребята сейчас тебе расскажут, что произошло дальше в произведении. Дети: Животные начали кричать чужими голосами. Кот: Значит, все животные поменялись голосами? Дети: Нет. Зайка только по-заячьи лопотал. Он всех уговаривал, чтобы они кричали своими голосами. Кот: И животные начали кричать своими голосами? Дети: Нет, никто зайку не слушал. Все начали шалить, веселиться. Лисички играли со спичками и море синее зажгли. Случился пожар! Кот: Ой, как страшно! Ребята, со спичками нельзя играть! А пожар потушили? Дети: Все прибежали, начали тушить пожар, но никто не смог его потушить. Потом прилетела бабочка, полетала и пожар потух. Звери обрадовались и начали своими голосами разговаривать. Воспитатель: Правильно, ребята. Молодцы, все рассказали Мурке. Давайте мы тоже, с вами превратимся в бабочек и летаем. Под веселую музыку дети начинают летать. Воспитатель: Малыши, я предлагаю вам послушать голоса зверей и птиц, вам нужно угадать кому он принадлежит и найти это животное на картинке. Игра: «Угадай животное по голосу». Воспитатель: Молодцы, ребята. Всех животных узнали. Кот: Я тоже решил своим голосом разговаривать, мяу-мяу. Мне произведение «Путаница» понравилось. Ребята, а вам стих понравился? Дети: Да! Кот: Я вам подарю эту книгу. В этой книге еще много интересных стихов Корнея Чуковского. Предлагаю их тоже прочитать. А я побегу домой, дочитаю «Путаницу», у меня дома еще одна такая книга есть. До свидания, ребята! Дети: До свидания, Мурка! Воспитатель: Приходи еще, Мурка!
--	--	--

			
	Социально-коммуникативное развитие	«Мы едем в автобусе» 1. Знакомить с транспортным средством: автобус. 2. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. 3. Развивать мышление. 4. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.	Ребята, угадайте о чем мы сегодня будем беседовать: Дом по улице идет, На работу всех везет Не на курьих тонких ножках А в резиновых сапожках. (Автобус) 1. Вступительная беседа: «Мы будем говорить об автобусе. Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе? Кто сидит в кабине автобуса? А кто в салоне автобуса раздает билеты? Где можно сесть в автобус? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем. 2. Вопрос: «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель). Напоминание: «Ожидая автобус запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас». 3. Объяснение: «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе пассажиры должны соблюдать также особые правила». «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад». Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы». Вопросы: «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать

			книги?» Поощрение: «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса». Физкультминутка: Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим. И из окошечка Глядим, все глядим. Глядим назад, глядим вперёд вот так - вот, вот так - вот. Ну что ж автобус не везёт, не везёт Колёса закружились вот так -вот, вот так –вот. Вперёд мы покатались Вот так –вот, вот так –вот. А щётки по стеклу шуршат Бжик -бжик, бжик -бжик Все капельки смести хотят –бжик, -бжик, бжик, -бжик. И мы не просто так сидим, Би –би –би, И громко, громко все гудим Би –би -би. Пуškai автобус наш трясёт Вот так -вот, вот так -вот. Мы едем, едем всё вперёд Би –би -би. На чем еще можно доехать из одной части города в другую? Игры с машинами, автобусами.
4	Физическое развитие		
	Художественно - эстетическое развитие	Дом с окошком (конструирование)	

	(лепка, рисование, конструирование)	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определённое место, убирать игрушки. Научить малышей строить дом с окошечком, образованном при помощи кирпичика, лежащего на узкой, длинной грани, приставленной к задней стенке домика.	
		Лесенка (конструирование) Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в	

		коробки, убирать игрушки.	
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	«Петушок и его семейка» Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Дети заходя в групп Восп. Нас пригласили в гости в деревню. Поедем. А на чем поедем? Дети: на автобусе. Восп.: Вот и автобус (в группе из стульев сделан автобус) (Имя) садись за руль, будешь водителем. Итак, поехали. (все садятся на стулья и вместе с воспитателем говорят: биип, биип.) 2. Вот и мы приехали в деревню в гости к петуху. (в группе оформлена панорама птичьего двора.) Дети стоят около панорамы. Восп.: рассказывает потешку про петуха и курочку. <i>Как у наших у ворот</i> <i>Петух зернышки клюет,</i> <i>Петух зернышки клюет,</i> <i>К себе курочку зовет!</i> <i>Ку- ка- ре- ку! Ку- ка- ре- ку!</i> <i>Всех курочек напою!</i> Во время чтения потешки показываю детям игрушечного петушка и имитирую движения птицы. Восп.: Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Дети: маленькие, твердые. Восп.: Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? Дети: Ку- ка- ре- ку. Восп.: Покажите, как петушок ходит. Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. Дети: показывают как ходит петушок. Восп.: А это кто рядом с петушком? Дети: курочка. Восп.: Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются? Восп: обобщает ответы детей: " У петушка большой красный гребешок, а у курочки - маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки - маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показ), а у курочки их нет. Петушок по размеру

		больше, чем курочка. Восп.: А что одинаковое у петушка и курочки? Чем они похожи? Дети: У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Восп.: Ко- ко- ко! Кого это курочка зовет? Дети: Курочка зовет цыпляток. Восп.: Как она зовет цыпляток? Дети: Ко- ко- ко! Восп.: Вот они, цыплятки - желтые ребятки. (На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыплят) Восп.: Какие цыплятки у мамы - курочки? Дети: маленькие, желтые, пушистые). Восп.: Воспитатель предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и рассказывает, что петушок, курочка и цыплятки - это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди за ними ухаживают. Курочка несет яйца. 3. Физ. минутка "Цыплятки" (музыкальная) Восп.: как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них - червячков. Восп. Как будем лепить червячков? Прямыми движениями рук как колбаски. Лепка червячков для угощения. (Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц). Восп.: Все слепили, протирайте руки салфетками, кладите угощение в кормушку и угощайте птиц: скажите "угощайтесь". Восп. Вот и пришло время попрощаться с петушком, курочкой и цыплятами, скажем им "До свидания!" Садимся в наш автобус и едем в детский сад, теперь водителем будет (девочка ИМЯ). (Дети садятся на стульчики и все вместе библикают) Восп.: Вот мы и приехали. Вам сегодня понравилось заниматься?. А куда мы съездили? Дети: в деревню. Восп. А у кого в гостях мы побывали. Дети: У петушка, курицы и цыплят.
--	--	---

	Развитие речи	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Рассказ без опоры на зрительный анализатор, закрепить знакомство с сказкой; учить отвечать на вопросы о последовательности сюжета сказки, обсуждать эмоции героев сказки (<i>плачет, грустный, хитрый, недобрая и т.д.</i>) Открывать для детей новые понятия (<i>лубяная, ледяная, растаяла</i>)	Предложите ребенку рассмотреть предметные картинки с изображением персонажей сказки. Зачитайте ребенку загадки и, если он затрудняется ответить, помогите ему найти отгадки. Она ловкая, быстрая, хитрая и рыжая. (Лиса) Он большой и неуклюжий, Шубка будто бы из плюша. (Медведь) Маленький, беленький, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц) Он любимец всех детей И защитник для людей. И охранник он, И сторож, Принесет он все, что может Добрый друг он, Хвост крючком — Догадайся, кто он? (Пес) Придумайте вместе с детьми подобные загадки о других животных из сказки.
		Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Воспитатель демонстрирует детям знакомые книжки и просит (2–3 детей) показать картинки, которые им понравились. Предлагает малышам (как умеют) рассказать, что нарисовано на иллюстрации. Затем педагог показывает детям самый крупный рисунок и интересуется, что они увидели. Рассказывает о том, что "ускользнуло" от внимания малышей. "Чтобы увидеть больше, надо учиться рассматривать рисунки. И у вас это уже получается", – обобщает педагог. Воспитатель просит детей следить за его действиями и говорить, что он делает: – Книжку (коробочку, крышку игрушечного кофейника) открыла и... (закрыла). – Лист бумаги (носовой платок) смяла и... (расправила). – Ленту завязала и... (развязала). – Пуговицу расстегнула и... (застегнула). – Крупу в банку насыпала и... (высыпала). (Повторить 2–3 раза.) – Воду в стакан налила и... (вылила). – Кольцо с пирамидки сняла и... (надела). И так далее.
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Если ребёнок заблудился» Цель: дать детям	Воспитатель: показываю картинку, на которой изображен плачущий ребенок, вокруг дома, прохожие люди. -Как вы думаете, почему плачет ребенок?

		представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Материал: картинки с изображением, потерявшегося ребенка, цветные карандаши, бумага.	Ответы детей: (Наверное пропал его любимый друг-собака... Потерял свою игрушку... А, может он, потерялся?) Воспитатель: Как много народу бывает в магазинах, на улицах, на вокзале. Все двигаются в разные стороны, спешат, толкаются. Чуть зазевался – тебя уже отнесло от мамы или папы. Все вокруг такие высокие, за ними ничего не видно. И шумно очень – не перекричишь, не дозовешься родителей. А еще легко потеряться там, где плохо видно друг друга. Например, в большом магазине с высокими стеллажами. Или в парке, в лесу с густыми кустами. Страшно? Конечно! Многие ребята делают вот что: от страха бегут, куда глаза глядят в надежде, что сейчас догонят родителей. А куда бежать-то не знают! И, может быть, бегут как раз от мамы. Она начинает искать ребенка. Она слышит, что он плачет, идет за ним – а он от нее. Другие дети, расстроившись, забиваются в уголок и тихонько плачут. Это тоже неправильно, родители будут искать тебя, но из-за шума не заметят. Так можно очень долго не найтись, даже будучи совсем рядом. Что же делать? Не терять головы и просить о помощи! Помни: родители где-то рядом. Они тебя ищут. Помоги им! Если ты потерялся – стой на месте как вкопанный. Первым делом взрослые вернуться искать тебя туда, где тебя видели. Если вокруг сильно толкаются, постарайся выйти на открытое место или залезь на скамейку, чтобы тебя было видно. Не плачь, а громко зови: «Мама я здесь!». Все дети плачут, похоже, а голоса у всех разные. Родителям легче узнать и найти тебя по голосу. Если тебя не нашли быстро, проси помощи у взрослых. Прежде всего, ищи человека в форме. В магазине это продавец, на улице милиционер. Если не видишь такого, подойди к какой-нибудь женщине, которая покажется тебе подходящей. -Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебе нашли? *Свою фамилию, имя. *Имя, отчество родителей. *Домашний адрес. *Знать номер телефона. Зная это, взрослые могут помочь тебе. Мама услышит и быстро придет!
--	--	---	--

			А еще можно договориться со взрослыми заранее: если потерялся, идем к какому-нибудь издаleка видному месту, например, к фонтану или большой рекламной надписи. Там вы друг друга сразу найдете. Наверно, уже вы знаете свое имя и фамилию и может быть и адрес. Но иметь в потайном кармане записку с этими данными все равно не мешает. Главное чтобы в записке были номера телефонов твоих родителей. Тогда отыскать проще простого.
--	--	--	--