

Дистанционное обучение
Группа раннего развития
Ноябрь

неделя	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	Физическое развитие	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствие при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. П/и «Лиса и цыплята»	П/и «Лиса и цыплята» Ход игры: на одной стороне зала находится курятник (курица с цыплятами). На другой стороне – сидит лиса. По сигналу курица с цыплятами идут гулять, курочка проговаривает. Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать, А за ней ребятки - Желтые цыплятки! Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Во дворе лиса сидела, за цыплятами смотрела... Рыжая плутовка, съест нас хочет ловко... цыплята убегают в курятник (можно использовать обручи) а лиса старается поймать цыплят. Не успевши спастись она уводит в свою нору. Игра повторяется 2-3 раза.
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	Лепка модульная «Пушистые тучки» Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и приклепление к фону.	Воспитатель вводит детей в творческую ситуацию: поднимает над головой солнышко (или мягкую игрушку, картонный силуэт, мобиль), подводит к нему силуэт тучки, прикрывает солнышко тучкой и читает стихотворение В.Берестова: «Тучка» Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. Воспитатель показывает способы работы поочередно и вовлекает детей в подражание своим действиям. Из предложенных способов можно выбрать несколько. В конце занятия воспитатель предлагает поиграть детям в игру с солнышком.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Воспитатель: ещё солнышко хочет поиграть в прятки, нам для этого нужно сделать несколько пушистых тучек. Возьмите себе по одной тучке (дети выбирают по одному силуэту тучек, вырезанных из картона). Рассмотрите их, обведите пальчиком. Нам нужно тучки эти украсить, чтобы они стали пушистыми. А украшать мы их будем пластилином.

Воспитатель показывает способ создания образа пушистой тучки.

Воспитатель: я беру кусок пластилина синего цвета, разрезаю ножичком, мну в ладошках, прикладываю к своей тучке и прижимаю ладошкой. Затем беру кусок пластилина белого цвета, отрываю кусочки и примазываю к тучке. Также беру кусок пластилина голубого цвета, отщипываю кусочек и придавливаю пальчиком к тучке. Перед работой разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Тучки»

Мы наши пальчики сплели

(Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки.

(Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.

(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)

Дети выбирают один или два способа лепки и включаются в творческий процесс.



Дождик, чаще, кап-кап-кап!

Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи,

Рисование пальчиками или ватными палочками. Педагог предлагает детям нарисовать тучки, из которых на землю капает дождик. Показывает вариативные образцы, выполненные пальчиками и

		изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	ватными палочками (с тучками, разными по форме и цвету, и дождиком - более редкими и более частым). Воспитатель обращает внимание сначала на цвет туч и дождинок (синий), а затем на частоту размещения пятнышек (отпечатков): на туче пятнышки поставлены плотно, почти сливаются, иногда находят друг на друга, а пятнышки размещены свободно, «летят» на расстоянии друг от друга. Дети выбирают листы с изображением тучек, которые воспитатель заранее нарисовал или приклеил, и начинают рисовать пальчиками или ватными палочками по своему желанию: - сначала заполняют пятнышки силуэты или контуры дождевых тучек; - затем ставят более редкие пятнышки под тучками - показывают, как из тучек идёт дождик. Воспитатель поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». Педагог напевает «Мокрую песенку» В.Шипуновой: Стало небо ниже, Синий дождик льет, Капельками брызжет, Песенку поет: На ладошки – кап-кап, На окошки – ляп-ляп, На порожки – тяп-тяп, По дорожкам – топ-топ, По сапожкам – шлеп-шлеп, Пузыри по лужам – лоп-стоп, Песенку дослушали – хлоп-хлоп! Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик, пуще!» <i>Дождик, чаще! Дождик, пуще!</i> (Дети трясут кистями рук, имитируя капли дождя) <i>Чтобы рос овёс погуще!</i> (Поднимают руки вверх) <i>Чтобы в ковшике у нас</i> <i>Был всегда овсяный квас,</i> (Грозят пальчиком) <i>Чтобы в каждой чашке-плошке</i> <i>Были вкусные лепёшки,</i> (Соединяют ладошки) <i>А по праздникам блины</i> <i>Вот такой величины!</i>
--	--	---	---



**Познавательное
развитие (экология,
ФЭМП)**

Д/и «Кто пришёл?», «Кто ушел»
Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учит детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки и беседу с детьми по их содержанию: «Выглянуло солнышко (показывает картинку) и проснулись уточки (картинка). Проснулись, закричали: «кря-кря-кря. Как закричали уточки?» (хоровой и 3-4 индивидуальных ответа). Воспитатель повторяет фразу, побуждая детей договаривает слова: «Выглянуло ... (солнышко), проснулись ... (уточки), проснулись и ... (закричали).

Педагог продолжает рассказ: «Проснулись и гуси (картинка). Пошли на пруд поплавать. Идут кричат: «Га-га-га». Как гуси кричат? куда они идут?

Выглянуло солнышко, проснулся индюк. «Вот он какой этот индюк (картинка): самый большой, хвост колесом. По двору индюк ходит, сам с собой разговаривает: «бал - бал - бал, бал - бал -бал!». Как индюк сам с собой разговаривает?

И корочки (картинка) проснулись. «Ко-ко-ко, - говорят. - Вот мы, Ко-ко-ко». Кто проснулся? Как вы догадались, что курочки проснулись? Далее воспитатель показывает детям голубей петушка, напоминает как они кричат.

Затем педагог читает потешку «Наши уточки с утра...». Он повторяет потешку один-два раза поощряя попытки малышей повторять звукоподражания.

Воспитатель проводит дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?».

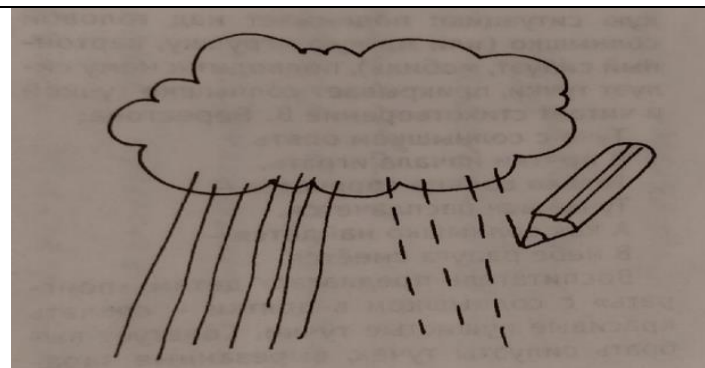
«Выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка, - рассказывает педагог. - Вот она (показывает картинку). Девочка вышла покормить птиц. Сначала пришли к ней... (уточки). Потом пришли ... (гуси), затем пришел ... (индюк), прибежали... (курочки). Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушёл... закройте глаза (дети не должны закрывать глаза руками)». Воспитатель убирает картинку и говорит: (откройте глазки. Скажите, кто ушёл? (индюк.)

			Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Что скажете? (гуси ушли. На пруд ушли.) Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите? (ушли курочки, а пришёл петушок.)» И так далее. (вернулись гуси, прилетели голуби, убежала девочка и т.п.)
Развитие речи	Русская народная сказка «Колобок» Учить слушать и понимать сказку в сопровождении показа фигурок. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.		Знакомство со сказкой. Предложите ребенку послушать сказку. Рассказывайте сказку, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку. Предложите ребенку в соответствии с его речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова. https://www.youtube.com/watch?v=etZSZ5z_P74
	Д/и «Это я придумал» Закрепить умения детей объединять действием 2-3 любые игрушки; озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.		Игра «Это я придумал» - усложненный вариант игры «Поручения». Перед детьми 6-8 игрушек (по выбору воспитателя). Например, небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расчёска. Воспитатель просит детей назвать игрушки. Объясняет, что они могут действовать с игрушками как захотят: «Например, я могу подарить бант медвежонку и сказать ему: «Тебе, медвежонок я подарю красивый зеленый бант». Педагог вызывает желающего ребенка, помогает ему осуществить задуманное и озвучить действие («Зайчик играет на шарманке», «Куколка танцует», «Медвежонок взял мяч», «Медвежонок собирается есть и т.п.»)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Катю на прогулку», Подвижная игра «Солнышко и дождик»		Воспитатель: ребята, когда вы шли в детский сад, было тепло или холодно? (холодно) Наступает зима на улице похолодало, морозно, идет снег. Когда пойдем на прогулку, что мы будем одевать? (тёплые штаны, кофту, сапоги, шубку, шарф, варежки) Да, мы будем надевать теплую одежду, чтобы не замерзнуть. Воспитатель показывает куклу и знакомит с детьми. Вот и кукла, как мы её назовем? Даша. Даша очень расстроена, она хочет с нами на прогулку. У неё очень красивое платье, но можно ли в нём идти на прогулку? (нет) Ребята скажите Даше, что зимой надо одеваться тепло. Какую одежду надо одеть на прогулку? (правильно, теплую, зимнюю). Пойдем Даша мы поможем тебе одеться на прогулку, чтобы ты не замерзла. Ребята, что надо надеть Даше сначала (правильно колготки) Варя

			найди колготки и одень кукле, затем спрашивает у детей, что нужно надеть потом. Дети отвечают (штаны). Найдите штаны и помогите надеть. Одевание происходит в определённой последовательности: (колготки, штаны, кофта, сапожки, шубка) Воспитатель в индивидуальном порядке спрашивает у детей, что нужно надеть сначала, а что потом. После того, как одели куклу воспитатель рассказал потешку Наша Даша маленька На ней шубка аленька Опушка бобровая Даша чернобровая. Затем дети вместе с воспитателем проговаривают потешку ещё раз. Дети говорят кукле: теперь ты одета тепло и можешь с нами идти на прогулку.
2	Физическое развитие	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствие при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. П/и «Лиса и цыплята»	П/и «Лиса и цыплята» Ход игры: на одной стороне зала находится курятник (курица с цыплятами). На другой стороне – сидит лиса. По сигналу курица с цыплятами идут гулять, курочка проговаривает. Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать, А за ней ребятки - Желтые цыплятки! Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Во дворе лиса сидела, за цыплятами смотрела... Рыжая плутовка, съест нас хочет ловко... цыплята убегают в курятник (можно использовать обручи) а лиса старается поймать цыплят. Не успевши спастись она уводит в свою нору. Игра повторяется 2-3 раза.
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	«Колобок» Обучение умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями; формирование умения выполнять ритмические движения в соответствии с характером музыки.	В.: - Сегодня к нам в группу пришли необычные гости. Посмотрите, кто это? Д.: - Дедушка, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса. В.: - Из какой сказки эти герои? Д.: - Из сказки «Колобок». В.: - А что делал колобок, чтобы его не ели?

		Д.: - Пел песенку. В.: - А от кого колобку не удалось уйти? Д.: - От лисы. В.: - Давайте вспомним песенку которую пел колобок. Пальчиковая гимнастика Я колобок, колобок (катают в руках воображаемый колобок) По сусекам скребен. (правой ладонью скребут по левой ладони) По амбару метен. (имитируют подметание пола) На сметане мешен. (делают круговые движения кистью правой руки) В печку сажён. (показываю обе руки вытянутые вперед) На окошке стужён. (рисуют руками окошко) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (перебирают указательным и средним пальцем) В.: - Посмотрите на наших гостей. Кого не хватает среди них? Д.: - Колобка В.: - А как можно сделать колобка? (ответы детей) В.: - я предлагаю вам слепить каждому из вас колобка, который будет сидеть на пенёчке. Дети садятся за стол. Воспитатель раздает детям кусочки зеленого картона на котором приклеены цветы. В.: - Представьте что это полянка. На полянке будет стоять пенек, а на пенёчке будет сидеть колобок. Возьмите коричневый пластилин и скатайте толстый столбик – это будет пенек. В.: - Посмотрите на что похож колобок? Какой он формы? Д.: - Яблоко, мяч, воздушный шар, солнце. Круглой формы. Дети лепят колобка. Воспитатель ставит перед детьми блюдце с горохом и гречневой крупой В.: - Ребята, что лежит на блюдце? Что варят из гороха и гречневой крупы в детском саду.
--	--	--

			Д.: - Гороховый суп, гречневую кашу. Воспитатель предлагает детям с помощью гороха и гречневой крупы сделать колобку глазки и нос, а с помощью стеки рот. В.: - Посадите своего колобка на пенек и поставьте рядом с ним любое животное, которое колобок встретил на своем пути. В.: - Вы, ребята, молодцы! Все старались! Посмотрите, каких колобков вы сделали. А теперь посмотрите, каких колобков сделали ваши товарищи.
		«Дождик, дождик веселей» Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Воспитатель входит группу под зонтом. Ой, дети вы представляете сейчас в коридоре мне встретила лисичка говорит, что несла мне зонтик подарить, а дождика нет расстроилась, и плакать начала. Я ей сказала, что давай я твой подарок к деткам отнесу в группу и там мы поиграем с зонтиком. 2. Педагог рассказывает русскую народную потешку: Дождик, дождик, веселей! Капать, капать, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи – Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! 3. П/и «Солнышко и дождик». После игры воспитатель показывает рисунки, выполненные карандашами или фломастерами. Спрашивает детей, чем нарисованы эти картинки и предлагает нарисовать дождик карандашами или фломастерами. Дети выбирают листы бумаги белого или светло – голубого цвета с изображением туч, рассматривают. 4. Пальчиковая игра: «Дождик». Педагог просит выбрать цвет карандаша или фломастера для изображения дождя. Проверяет, как дети держат карандаш, помогает взять правильно. Уточняет представление детей о том, что с одной стороны карандаш острый и тоненький. Если дети сами не догадаются, можно рисовать дождик, педагог показывает и поясняет: рисуем длинные – длинные линии - это сильный дождь, бегут струйки; рисуем короткие линии – это слабый дождик, капает дождевики (капельки). После того как дети нарисовали дождик педагог говорит, что теперь можно и зонтик использовать.



	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	«Игры с кубиками и кирпичиками» Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	
	Развитие речи	<i>РНС «Колобок»</i> Учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию.	Предложите ребенку поиграть в игру «Да — нет». Предъявляйте ребенку по очереди картинки с изображением героев сказки. Попросите ребенка, глядя на фигурку, правильно ответить на вопрос: «да» или «нет». Покажите картинку с нарисованным зайкой и спросите: «Это зайка?» (Да.) Покажите картинку с нарисованной собакой и спросите: «Это мышка?» (Нет.) «Это кошка?» (Нет.) Аналогично обыграйте других героев сказки.
		<i>Чтение детям РН потешки «Пошёл котик на торжок...»</i> Закрепить умения детей объединять действием 2-3 любые игрушки; озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с РН потешкой «Пошёл котик на торжок...»	Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть, Либо Кате съесть? Я и сам укушу Да и Кате принесу.



Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевая игра «Варим суп из овощей»

Дети играют на ковре.

- Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.
- Ой, ребята, что это? Вы слышите? Кто-то плачет... Это же кукла Катя.
- Катя, почему ты плачешь? Расскажи нам.
- Куколка ехала из далека и устала... Она гостила у бабушки в деревне.

Там летом в огороде, на грядках выросло много вкусных и полезных овощей. Катя вам принесла их.

- Садись, Катя отдохни, а мы пока с ребятами поиграем и посмотрим что же там за овощи в мешочке. Согласны?

Игра «Чудесный мешочек»

Ребенок достает из мешочка муляжи овощей. Воспитатель спрашивает у ребенка, какой это овощ.

Дети: это помидор, это лук, это морковь, это капуста.

Воспитатель складывает овощи в корзинку.

- Кукла Катя устала и проголодалась. А давайте, сварим ей суп из овощей.
- Ребята, хотите приготовить для куклы суп?
- Из наших овощей можно приготовить щи.
- Пойдемте на нашу кухню.
- Катя посиди, отдохни.

Воспитатель с детьми подходят к игровому модулю «Кухня».

- Перед тем как мы начнём готовить, что надо сделать?
- Конечно, помыть руки.
- Давайте хорошо вымоем наши руки.

Воспитатель вместе с детьми имитирует мытьё рук.

- А теперь давайте наденем фартуки, чтобы не испачкать нашу одежду.
- Сначала овощи надо помыть. Арина, мы с тобой будем мыть овощи.

		- Соня принесёт на стол и разложит разделочные доски и ножи. - А Саша принесёт на стол большую кастрюлю и половник. Дети вместе с воспитателем выполняют игровые действия. - У нас всё готово. Давайте, возьмем каждый по одному овощу, порежем их и сложим в кастрюлю. - Арина, какой у тебя овощ? (у меня капуста) - Соня, что ты делаешь? (я режу) - И Саша режет. Саша, скажи, что ты режешь? (я режу морковь) - Катя очень любит есть морковку. - Арина, чем ты режешь? (ножом) - И Соня режет ножом. - Ребята, в жизни, вы пока не можете сами пользоваться ножом. Это могут делать ваши мамы или бабушки, потому что ножи острые и можно ими порезаться. Если дети затрудняются, воспитатель помогает детям назвать овощи, предметы или действия. - Сложите овощи в кастрюлю. - Арина, что ты положила в кастрюлю? (капусту и лук) - Соня, куда ты положила помидор и морковь? (в кастрюлю) - Саша, налей воды из чайника в кастрюлю. - А я поставлю кастрюлю на плиту и включу её. Педагог берёт прихватку или полотенце и ставит кастрюлю на плиту. - Катя, а ты знаешь, что ставить посуду на плиту и включать её могут только взрослые, так как это очень опасно, потому что можно обжечься. - Пока наш суп варится, предлагаю навести порядок на столе и расставить посуду для обеда. - Соня, ты будешь помогать мыть доски и ножи, а Саша расставит тарелки на стол и положит ложки. - Арина, принесёт салфетки, соль и перец. - Соня, неси грязную посуду в таз. Возьми губку и моющее средство и хорошо помой доски и ножи. Девочка имитирует мытьё с моющим средством и губкой. - Саша поставь на стол тарелочку около каждого стула. Рядом с каждой тарелочкой, справа, положи ложку. - Арина, ставь на середину стола салфетки, соль и перец. Дети выполняют игровые действия, педагог задаёт вопросы. - Соня, что ты делаешь? (я мою) - Соня моет. А Саша, что раскладывает? (тарелки и ложки)
--	--	--

		- Арина, расскажи Кате зачем нам нужны салфетки? (вытирать рот) - Вот и наш суп готов. - Ребята проходите за стол. И ты, Катя, садись вместе с ребятами. - Сейчас я разолью суп по тарелочкам. - Давайте, попробуем какие щи у нас получились. - Ой, как горячо. (мимикой показывают, что горячо) - Давайте подуем на суп, чтобы не обжечься. (дуют на ложку) - Соня, ты подула? (подула) - Саша, а ты подул? (подул) Воспитатель кормит куклу. - Ой, ребята, Катя говорит, что суп не солёный. Мы ведь забыли посолить суп. Давайте посолим. Имитируют действие. - Арина, ты что делаешь? (я солю) - И Саша посолил, и Соня. - Давайте помешаем теперь. - Я мешаю. Саша, скажи, что ты делаешь? (я мешаю) - Соня, а ты помешала? (помешала) - Теперь можно есть. - Ну очень вкусно, ой как вкусно (показываем ощущение приятного вкуса просим детей повторить). - Поели, салфеткой вытрем рот. - Я вытираю. Арина возьми салфетку, скажи, что ты делаешь? (вытираю) - Все ребята вытерли рот? Молодцы. - Ребята, Катя хочет сказать вам спасибо за вкусный суп. - Давайте друг другу скажем спасибо. - Вот видите мы настоящие повара. Какой вкусный суп у нас получился! Кате тоже понравился наш суп! - Предлагаю вам помыть посуду, убрать со стола и пойдем гулять. И позовем с нами Катю на улицу. Дети самостоятельно наводят порядок.
--	--	--

3	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». П/и «Догони мяч»	Воспитатель стоит в одном конце комнаты, а дети – в другом. Возле воспитателя стоит корзина с небольшими мячиками. За корзиной сидят два игрушечных медвежонка. Воспитатель говорит детям, что они сейчас будут играть с мячиками. Он объясняет детям правила игры. Дети, я буду катать мячики, а вы их ловить! Когда поймаете мячик, бросьте его в корзину – медвежатам! Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч». Мой Веселый, Звонкий Мяч, Ты куда Помчался Вскачь? Желтый, Красный, Голубой, Не угнаться За тобой! Далее воспитатель катит мячик детям и говорит: «Ловите!» Дети ловят мячики, бегут к корзине и двумя руками сверху бросают в нее мячики. Затем воспитатель берет медвежонка и говорит детям: «Спасибо! Вы так хорошо ловите мячи! Не забыли бросить мячики в корзину!» Медвежата дарят каждому ребенку по мячику. Дети начинают прятать каждый свой мячик, а потом вместе с воспитателем идут искать спрятанные мячики. Найдя все мячики, дети начинают объяснять, где они их нашли: в шкафу, под стульчиком, под столом и так далее. Затем все мячики бросают в корзину. Игра продолжается до тех пор, пока дети не найдут остальные мячики и не бросят в корзину. Такую игру можно проводить и на прогулке в теплое время года.
---	---------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)

Вот какие ножки у сороконожки!

Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.



Воспитатель загадывает загадку:

У кого есть много ножек?

Только у. (сороконожек).

Воспитатель показывает игрушку сороконожку. Сороконожка предлагает поиграть.

Педагог вовлекает детей в пальчиковую игру «Две сороконожки».

Две сороконожки бежали по дорожке

(дети кладут руки на стол ладошками вниз и перебирают пальчиками, продвигаясь вперёд).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали.

(две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

(ладошки обнимают друг друга, соединяются в замок)

Что мы еле их разняли.

(руки в замке разъединяются)

Воспитатель: У вас на листах нарисованы сороконожки. Это голова (показ,

вот спинка (показ, хвостик (показ, вот животик (показ). А где же

ножки? Нужно нарисовать много - много ножек. Ножки начинаются на

животике, ставлю сюда карандашик и рисую сначала одну ножку

(показ, рядом другую (показ).

Предлагает детям самим нарисовать ножки, перед этим дети

показывают где у сороконожки животик. Воспитатель помогает

каждому ребенку взять правильно карандаш в руку, приемом "рука в руке" помогает нарисовать первые "ножки".

Воспитатель: Вот какие ножки получились у сороконожек! Давайте наших сороконожек украсим цветными пятнышками.
С помощью воспитателя дети украшают своих сороконожек цветными пятнышками. Дети рисуют пальчиком, окуная его в разбавленные водой гуашевые краски.
В конце занятия дети рассматривают свои рисунки.
Воспитатель: Какие красивые сороконожки у нас получились! Молодцы, ребята, постарались!

«Вот какие ножки у сороконожки!»

Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.



Воспитатель просит детей сначала потереть ладошки, чтобы они согрелись, а потом покатаь в ладошках карандаш – для освоения способа раскатывания прямыми движениями ладошек «туда – сюда». «Карандаш».

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик,
Быть послушным научу.

Затем показываю детям сороконожку, заранее вылепленную из пластилина, и поясняю, что сороконожка – это такой червяк, у которого много ножек, и поэтому она очень быстро бежит по дорожкам. Ставлю пластилиновую сороконожку на извилистую дорожку, имитируя движение.

Дети включаются в игру – кладут руки на стол ладошками вниз и перебирают пальчиками – «бегут сороконожки». Предлагаю малышам слепить самим сороконожку. Показываю способ лепки валика: раскатываем мягкий комоч пластилина прямыми движениями ладоней «туда – сюда». Прошу детей взять в руки кусочек пластилина,

		размять и покатасть так, как катали карандашики. Помочь детям освоить движения (замедленный показ, прием «рука в руке»). Обращаю внимание детей на мелкие предметы, размещенные на столах и создаю условия для спонтанного экспериментирования. Дети выбирают дополнительные материалы для мелких деталей: бусинки – для глаз, кусочки трубочек – для ножек. Помогаю детям изогнуть туловище вылепленных сороконожек, будто они извиваются – бегут по дорожке. В конце занятия дети рассматривают вылепленных сороконожек и «пускают» их бегать по дорожке.
Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	Д/у «Выше-ниже», «Дальше-ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Перед занятием педагог ставит на мольберт знакомую детям картину «Прятки», предоставляя им возможность самостоятельно рассмотреть ее. Затем воспитатель убирает картину и рассказывает о ней, побуждая малышей помогать ему. Педагог возвращает картину и предлагает детям выполнить новое задание: «Догадайтесь, кто сидит высоко? А кто выше всех? Кто сидит в самом низу? Кто ближе всех к Большому Пню? А кто дальше всех? Кто сидит рядом с белкой? А недалеко от ежика? А ближе всех к ежику?» «Скоро мама позовет Малыша домой, – продолжает разговор воспитатель. – Он увидит ее и, должно быть, скажет... А еще он скажет: „Я по тебе соскучился. Я тебя очень-очень люблю“. Что скажет Малыш? Мама обнимет и поцелует Малыша»
Развитие речи	Русская народная сказка «Колобок» РНС «Колобок» Театр игрушки. Понять содержание и побуждать допевать песенку Колобка, правильно проговаривать слова и называть героев сказки.	Покажите ребенку контурные изображения животных и расскажите, что одни животные живут в лесу, другие — в доме, который построил им человек. Попросите ребенка показать или сказать, кто из этих животных живет в лесу. Развитие грамматики. Предложите ребенку рассказать, от кого Колобок ушел, а от кого он не смог уйти. Колобок ушел ... от бабушки. Колобок ушел ... от дедушки. Колобок ушел ... от зайца. Колобок ушел ... от волка. Колобок ушел ... от медведя. Колобок не ушел ... от лисы. Развитие зрительного внимания. Предложите ребенку рассмотреть картинку «Кто спрятался?» и назвать спрятавшихся за елками животных. Развитие мелкой моторики. Положите перед ребенком картинку

«Лабиринт». Предложите помочь Колобку пройти к бабушке. Объясните, что для этого надо провести пальчиком по дорожкам и выбрать нужную. Предложите провести фломастером по той дорожке, которая привела бы Колобка к бабушке.



Обучение рассказыванию. Попросите ребенка помочь вам рассказать сказку. Останавливайтесь в логическом ключе фразы, а ребенку предложите договорить последнее слово в этой фразе: «Я от дедушки ... (ушел). Я от бабушки ... (ушел)». Если ребенок не может выполнить это задание, то задайте ему наводящие вопросы: «Я от дедушки (что сделал?) — ушел», «Колобок ушел (от кого?) — от дедушки».

Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

Перед детьми игрушечные слонёнок и медвежонок.

Воспитатель напоминает малышам о том, как они вместе со зверушками учились утром прощаться с мамами, говорить им добрые слова.

Воспитатель:

—А сегодня зверушки пришли поучиться у вас встречать мам с работы.

— Допустим, на пороге появилась мама слонёнка. Как вы думаете, что скажет ей слонёнок?

Дети пытаются вспомнить утреннее прощание с мамами и отвечают (Ответы детей.)

Воспитатель:

— Не угадали. Маленький слонёнок скажет: «Добрый вечер, мамочка!»

А потом добавит: «Ты сегодня очень красивая. Я по тебе соскучился».

Мама, услышав такие хорошие слова, удивится, обрадуется, улыбнется».

		Появляется Слониха. «Моя мама пришла, моя мама пришла!» – радуется слонёнок. Вдруг он испуганно произносит: «Ой, ой-ой, я забыл, что надо сказать моей милой мамочке. Помогите, подскажите, мне ребята». Дети напоминают, что маме надо улыбнуться, сказать: «Добрый вечер», рассказать, какая она красивая и как слонёнок по ней соскучился (хоровые и несколько индивидуальных ответов). Слонёнок повторяет эти слова с помощью детей. Мама обнимает и целует его. Появляется мама-медведица. Дети подсказывают медвежонку, что надо сказать ей. Воспитатель: – А что вы сегодня скажете своим мамам? – Не забудьте сказать маме такие слова, после которых она улыбнется, обнимет и поцелует вас». Заканчивая занятие, воспитатель может прочитать детям стихотворение И. Косякова «Все она»: Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, не смыкая ночью глаз? Мама дорогая. Колыбель кто вам качает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? Мама золотая. Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, - Кто же слезы льет тогда? Все она родная.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел»	Воспитатель. Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Дети. Здравствуйте! Воспитатель. А сейчас все встанем в круг и расскажем, какие мы хорошие (дети встают в круг). Воспитатель. Дети. Психогимнастика. Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг.

		Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Игровая мотивация: Петушок Кхе-кхе-кхе! (за ширмой кашляет). Воспитатель: Ребята кто-то кашляет, пойду, посмотрю (выносит петушка с перевязанным горлышком). Воспитатель: Кто это? Дети: Петушок. Петушок: Здравствуйте ребята (грустно). Воспитатель: Здравствуй Петушок! - Что с тобой случилось Петушок? - Почему у тебя перевязано горлышко? Петушок: Я по улице гулял, снег холодный поклевал Вот и горлышко болит (кхе-кхе-кхе кашляет) Не пою ку-ка-ре-ку! Воспитатель: - Как же ты, Петушок, ничего про снег не знаешь? Разве можно кушать снег? - Ребята, а давайте расскажем Петушку про снег. Мы с вами смотрели в окно, видели, как падали снежинки тихо-тихо (Дети повторяют, снежинок было много-много (повтор детей, они кружились и на землю ложились). Подойдите к экрану, и мы посмотрите, как летает снежинка. Гимнастика для глаз Снежинка Мы снежинку увидали, - со снежинкой играли. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал Снежинка вправо полетела Дети вправо посмотрели. Вот снежинка полетела, Глазки влево посмотрели Воспитатель: Молодцы! Петушок ты нам сказал, что снег холодный поклевал. Мы это сейчас узнаем холодный снег или нет.
--	--	---

			Подойдите все сюда, а петушок садись на стульчик тебе будет здесь удобно. Посмотрите, вот я с улицы что-то принесла (показывает) Что это? Дети: Снег Воспитатель: Какого цвета? Дети: Белого Воспитатель: Правильно, снег белый. А теперь покажите мне свои ладошки, Потрогайте их друг у друга, а у меня Миша какие ладошки (теплые). Да ребята у нас теплые ладошки. Воспитатель: А сейчас я вам на теплые ладошки ложечкой положу снег. Что вы чувствуете? Какой снег? Дети: Холодный (повтор с каждым ребенком) Воспитатель: А еще что случилось со снегом? Дети: Снег тает. Воспитатель: Да, ребята, у нас ладошки теплые, а от тепла снег тает. Ребята положите оставшийся снег в поднос, руки вытрите салфеткой. Воспитатель: Вот петушок, мы узнали, что снег холодный, поэтому ты и заболел. Давайте скажем петушку: Петя, Петя петушок Ты не ешь снежок Будет горлышко болеть Ты не будешь громко петь Петушок: Я больше не буду Ой, скорее помогите! Горлышко мне полечите! Воспитатель. Давайте ребята, поможем петушку, полечим его. У нас есть лекарство. Я возьму ложечку и налью лекарство. Что я ребята налила в ложечку? Дети Лекарство. Воспитатель: Правильно, лекарство. Выпей петушок лекарство, и ты поправишься. Ребята и вы полечите петушка, скажите – Пей лекарство петушок. Воспитатель: Как ты себя чувствуешь, петушок? Петушок: Ой, спасибо ребята! Вы меня вылечили (развязываем горлышко) Сейчас попробую спеть свою песенку: «Ку-ка-ре-ку!» Дети:
--	--	--	--

			Ай да Петя, петушок Золотой наш гребешок (разводим руками) Петя рано встает, громко песню нам поет (гладят) Ку-ка-ре-ку! Петушок: Я понял, больше никогда не буду кушать снег, ведь он холодный и от него может заболеть горлышко. А сейчас ребята я хочу с вами потанцевать. Танец «Вместе с нами». Петушок: Молодцы, ребята хорошо потанцевали у всех хорошее настроение. Мы теперь знаем что снег холодный, кушать нельзя, он состоит из снежинок. Я вам приготовил подарки – это снежинки (вручение).
4	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». П/и «Догони мяч»	Воспитатель стоит в одном конце комнаты, а дети – в другом. Возле воспитателя стоит корзина с небольшими мячиками. За корзиной сидят два игрушечных медвежонка. Воспитатель говорит детям, что они сейчас будут играть с мячиками. Он объясняет детям правила игры. Дети, я буду катать мячики, а вы их ловить! Когда поймаете мячик, бросьте его в корзину – медвежатам! Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч». Мой Веселый, Звонкий Мяч, Ты куда Помчался Вскачь? Желтый, Красный, Голубой, Не угнаться За тобой! Далее воспитатель катит мячик детям и говорит: «Ловите!» Дети ловят мячики, бегут к корзине и двумя руками сверху бросают в нее мячики. Затем воспитатель берет медвежонка и говорит детям: «Спасибо! Вы так хорошо ловите мячи! Не забыли бросить мячики в корзину!» Медвежата дарят каждому ребенку по мячику. Дети

			начинают прятать каждый свой мячик, а потом вместе с воспитателем идут искать спрятанные мячики. Найдя все мячики, дети начинают объяснять, где они их нашли: в шкафу, под стульчиком, под столом и так далее. Затем все мячики бросают в корзину. Игра продолжается до тех пор, пока дети не найдут остальные мячики и не бросят в корзину. Такую игру можно проводить и на прогулке в теплое время года.
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	Кроватка широкая из 6-ти кирпичиков (конструирование) Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Научить строить кроватку широкую из 6-ти кирпичиков.	В период самостоятельной деятельности детей с помощью взрослого на столе появляются куклы. Воспитатель: Ребята! Ребята, посмотрите, что я вижу. Кто это у нас на столе? (воспитатель показывает на стол, где сидят куклы) Дети: Куклы Воспитатель: Ой, они какие-то грустные. Куколки, что с вами случилось? Воспитатель отвечает за кукол: Мы погуляли, покушали, а теперь хотим спать. Только у нас нет кроваток. Воспитатель: Ребята, а давайте построим куколкам кроватки и уложим их спать? Дети: Да! Воспитатель: Чтобы куколки не перепутали свои кроватки, мы построим их таким же цветом, как их платья. Оля, какой куколке ты будешь строить кроватку? (в красном платье). Тогда давай мы построим кроватку из красных кубиков и кирпичика. Подобрал каждому ребенку куклу и цвет кирпичиков, воспитатель рассказывает и показывает, как нужно строить кроватку. Воспитатель: Берем кирпичик, кладем его широкой стороной вниз. Берем еще кубик и кладем его рядом с кирпичиком около узкой стороны. Берем еще кубик и кладем с другой узкой стороны кирпичика. Плотно прижимаем их друг к другу, чтобы куколки не упали. Кроватка готова. Какие красивые кроватки у вас получились! Давайте положим куколок в кроватку, укроем их одеялами, такими же цветами, как их платья и кроватки, и споем им колыбельную: Баю-баюшки-баю, Баю Машеньку мою. Обыгрывание построек.
		«Диван из 6-ти кирпичиков широкий» Научить детей строить мебель.	Можно научить малышей строить две кроватки. Одну узкую (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, другую широкую, двух пластин и

		Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Научить строить диван из 6-ти кирпичиков широкий.	четырёх кирпичиков). Перед занятием можно рассмотреть кукольную кроватку, вспомнить название ее чае; Обратить внимание на образец, проанализировать его. «Из каких деталей построена кроватка?» «Какого цвета?» «Где у кровати спинки?» В конце занятия проводят анализ с целью закрепить у детей понятие «узкий - широкий». «У Вовы в широкой кровати спит мишка, а на узкой маленький зайчишка». Игрушки целесообразно предложить малышам в конце занятия. Нужно подобрать их по размеру. В процессе игры воспитатель побуждает детей произносить: «Спи, мой зайчик, баю-бай!»
	Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	ФЭМП Игра «Что в мешочке» Формирование умения различать по форме и называть: кубик, шарик и кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Нам потребуются: 1. пять одинаковых мешочков; 2. различные пять предметов (скомканный лист бумаги, резиновая игрушка, мячик, кукольный пупсик, маленькая машинка). Развиваем: 1. внимание; 2. органы осязания; 3. воображение. Для игры нам понадобятся пять одинаковых мешочков. В каждый мешочек разложите по одному предмету. В один мешочек - скомканный лист бумаги, в другой - мячик, в третий - куклу, в четвёртый - машинку, в пятый - резиновую игрушку. Малыш должен засунуть руку в каждый из мешочков и на ощупь определить, что за предмет хранится в мешочке. Объясните малышу, что он должен засунуть в мешочек только одну руку и что он не должен подглядывать. Если ребёнок затрудняется угадать предмет, лежащий в мешочке, помогите ему, расскажите немного об этом предмете, тем самым сделайте подсказку своему крохе. Если задание выполняется в команде, то его проходят все участники. После объявления победителя игры, ему вручается торжественно приз. Такое упражнение на угадывание предмета очень хорошо тренирует органы осязания, а также воображение ребёнка. Чтобы определить предмет малышу нужно проявить свою фантазию и сообразительность.
	Развитие речи	РНС «Колобок» Доставить детям радость от чтения знакомой сказки, побуждать проговаривать знакомые слова из	Предложите ребенку рассмотреть цветную сюжетную картинку. Попросите найти на ней и показать домик, окно, дорожку, забор, пенек, лес. Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки).

		песенки «Колобка», учить отвечать на вопросы.	Рассказывайте (читайте) сказку по тексту, приостанавливаясь при появлении каждого героя. Давайте ребенку предметную картинку с его изображением (с приклеенным заранее стикером с липким слоем). Предложите ребенку сорвать стикер с картинки и назвать этого героя сказки. Затем попросите ребенка положить картинку на стол. По ходу действия сказки ребенок последовательно выкладывает на столе картинки с изображением всех персонажей сказки по мере их появления и называет каждого героя. Развитие грамматической стороны речи. Предложите ребенку рассказать, кого встретил Колобок. (Зайца, волка, медведя, лису.) Попросите его договорить фразу, глядя на изображения колобка и лисы. Ок, ок, ок, у меня ... (колобок). Ка, ка, ка, нет уже ... (колобка). Ок, ок, ок, лиса съела ... (колобок). Развитие зрительного внимания. Поставьте на стол фигурки персонажей из настольного кукольного театра. Предложите ребенку внимательно посмотреть на них. Попросите ребенка отвернуться, а сами в этот момент уберите одну фигурку. Предложите ему повернуться и спросите: «Кто спрятался?» Поиграйте так 3-4 раза. Глобальное чтение. Назовите всех персонажей сказки, стоящих в ряд на столе. К каждой фигурке подложите карточку для глобального чтения с соответствующим словом. Предложите ребенку найти «такую же» карточку (с таким же словом) и подложить ее под вашей карточкой. Аналогично обыграйте всех героев сказки. Развитие сенсорных представлений. Предложите ребенку посмотреть на фигурки персонажей сказки и ответить, кто из них самый большой, а кто — самый маленький. Попросите расставить зверей по росту (от самого большого до самого маленького). Развитие мышления и грамматики (употребление предлога «у»). Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и отгадать загадки. У кого длинные уши? (У зайца.) У кого рыжая шубка и пушистый хвост? (У лисы.) У кого вкусный бочок, нет ни рук, ни ног? (У колобка.) У кого серая шуба, острые зубы? (У волка.) Подведение итогов занятия. Похвалите ребенка
--	--	--	--

		<i>Рассматриваем картину «Делаем машину»</i> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Воспитатель обращает внимание детей на цветные кубики и цилиндры на столе и спрашивает: «Ребята, что это такое лежит на столе?». Дети отвечают: «Это кубики». Воспитатель: «А вы любите в них играть?». Дети: «Да». Воспитатель: «Вы из них строите башню, дорожку» (строит дорожку). А сейчас я вам покажу картину, как другие ребята из кубиков строят что-то другое, а вот что, мы сейчас и узнаем» Выставляет картину «Делаем машину» 2. Совместная деятельность. Диалог по картине: В: Кого вы видите на картине? Дети: мальчики и девочка В: Что они делают? Дети: играют кубиками, строят В: Какого цвета кубики? Дети: красный, синий, желтый, зеленый. В: Что же строят из кубиков мальчики? Дети: машину В: Как же вы догадались, что они строят машину? Дети: вот колеса, у мальчика руль. В: Да, мальчик с рулем думает, машине чего не хватает, скажите ему, чего нет у машины? Дети: нет кабины. В: Из чего же сделать кабину? Смотрите, что держит мальчик в зеленом свитере? Дети: он держит кубик, куб В: Пуст мальчик поставит этот куб и появиться кабина у машины, да дети? Дети соглашаются. В: А что делает девочка? Что у нее в руке? Дети: она подметает пол. В руке веник. В: Да. Приятно смотреть на малышей, которые умеют играть вместе, не ссорятся, дружат. Вот и мы сейчас поиграем вместе в игру «Машина» Воспитатель раздает рули-колечки. Подвижная игра «Машины» (дети свободно передвигаются по группе – имитация езды – ходьба с легким бегом) «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет, гудит: би-би-би; в машине, машине ребят полно, поехали дети, глядят в окно –
--	--	---	--

би-би-би; во поле, вот речка, вот лес густой, приехали дети, машина, стой!».

В: Вот как хорошо прокатились на машине.

Дети сели.

Воспитатель предлагает послушать рассказ: «Дети решили сделать машину. Кузов они сделала быстро. Они взяли синий, желтый, красный и зеленый кубики. Потом стали мальчики думать, как сделать кабину. А девочка в кузове пол подмела веником. Стало чисто. Мальчики поставили куб. Взяли рули. Какие дружные ребята.

3. Рефлексия.

Дети : а вы хотите построить машину, тоже большую и красивую?

Дети: да, хотим.

В: давайте возьмем большие кубы (модули) и круги. Пойдем на ковер.

Дети подходят на ковер, воспитатель проводит конструктивную деятельность и обыгрывает постройку.



	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Хорошо у нас в детском саду»	"Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. " 2. Игровая ситуация «Экскурсия на кухню» Жители Кубани очень приветливые и гостеприимные люди. Воспитатель зачитывает детям письмо от сотрудников детского сада, которые приглашают их на экскурсию по детскому саду. Напоминает детям, как надо себя вести в гостях (скромно, не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т. д.). Предлагает травиться в путешествие по детскому саду Первая остановка--кухня. -Как вкусно пахнет. Догадались, что это за место? (Кухня) Поскорей ответьте, дети, Кто же лучше всех на свете Вас сумеет угостить, Напоить и накормить? Педагог уточняет, о ком эта загадка, спрашивает у детей:«Что делают повара? (Обязательно называется имя и отчество повара.) Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет. Где находится кухня? (Рядом с группой) Как можно найти кухню? (по запаху, по табличке на двери.) Воспитатель подводит детей к выводу: повара очень старательные, умелые, готовят вкусную пищу поэтому следует съедать всю еду и всегда благодать их. Пальчиковая игра «Дружба». «Дружат в нашей группе девочки и мальчики- (пальцы обеих рук соединяются в замок) Мы с вами подружим маленькие пальчики – (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять – (поочерёдное загибание пальцев на правой руке) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять - (поочерёдное загибание пальцев на левой руке) Мы закончили считать». - Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки. 3. Игровая ситуация «экскурсия в медицинский кабинет»
--	--	---	--

			Вторая остановка- медицинский кабинет. Воспитатель объявляет следующую остановку - «Айболит» и спрашивает у детей: «Кто работает в этом помещении? (Врач, медсестра.) Что делает медсестра?» (Лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой.) Медсестра приглашает детей пройти в кабинет, показывает, как она обрабатывает царапину: промывает царапину - смазывает зеленкой -- заклеивает пластырем; так царапина скорее заживет. Воспитатель предлагает детям рассказать о медсестре (обязательно называется имя и отчество медсестры, о том, какая она (заботливая, внимательная, умелая, добрая). Обращает внимание детей на то, где находится медицинский кабинет (на первом этаже, как можно найти медицинский кабинет. Затем педагог подводит детей к выводу: при встрече нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу, проявлять желание оказывать посильную им помощь.
--	--	--	---