

Дистанционное обучение
Первая младшая группа
Октябрь

неделя	Тема недели	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	Овощи. Формировать знания детей об овощах	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знания цвета.	Подвижная игра «Бегите ко мне» Дети идут стайкой за воспитателем, который следит, чтобы они не мешали друг другу, голову и спину держали прямо (расстояние для ходьбы не менее 10 метров)
		Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	Знакомство с Пластилином Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства пластилина.	Воспитатель показывает тесто и «пирожки», которые дети «пекли» на предыдущем занятии. Напоминает также, как дети сами лепили куличики в песочнице. Затем показывает кусочек пластилина, сообщает: «Это не тесто, это не песок, это пластилин!» и читает стихотворение Й. Друмникова «Три каравая». Педагог раздает кусочки пластилина и вызывает интерес к экспериментированию. В конце занятия воспитатель показывает предметы, которые можно сделать из пластилина.
			«Красивые листочки» Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений	Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения А.К.Толстого «осень» : Осень. Обсыпается Весь наш бедный сад, Листья пожелтелые По ветру летят.

			- отпечатков. Развитие чувства цвета	Воспитатель берет красивый осенний листок, окунает его в краску желтого цвета и ставит отпечаток на бумаге голубого цвета. Дети радуются, неожиданно увидев на бумаге красивый желтый листик, похожий на настоящий. Воспитатель повторяет это с красной и оранжевой краской. Дети выбирают по своему желанию осенние листочки и с помощью педагога «печатают» ими на голубом фоне. Цвет краски выбираю тоже по своему желанию.
		Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	«Путешествие по комнате» Приучить детей действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)	Передвигаясь по группе, дети запоминают, где что хранится, упражняются в наблюдательности. Например, находят новую книжку в книжном уголке; спрятавшегося медвежонка (потом он водит и прячутся дети); зеркальце, с помощью которого в солнечный день можно ловить солнечных зайчиков; кусочки мягкого цветного провода, из которого каждому малышу взрослый делает браслет или кольцо.
		Развитие речи	Русская народная сказка «Репка» Учить слушать и понимать сказку в сопровождении показа фигурок. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию. Звукоподражание <i>гав-гав, мяу-мяу, пи-пи-пи.</i>	Знакомство со сказкой . Предложите ребенку послушать сказку. Рассказывайте сказку, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку. Предложите ребенку в соответствии с его


				<p>речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед», «бабка», «гав-гав», «пи-пи», «мяу», «о!» — удивление, «о-ох!» — тяжело тащить репку!).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mX-BOIEmoRo</p>
			<p>Д/у «Кто что ест?» Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателями; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку, и т.д.</i>), активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчётливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	<p>Воспитатель зачитывает детям сказку «Репка» и по мере называния персонажей, воспитатель достаёт соответствующие игрушки (фигурки из набора для настольного театра). Расставляет фигурки и предлагает детям вместе закончить сказку. По окончании сказки воспитатель спрашивает, что дед и бабка сделали с репкой. Кто ещё есть репку, что едят персонажи из сказки: кошка, собачка, мышка.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи» Научить находить сходство, искать пару, формировать умение различать овощи.</p>	<p>Воспитатель показывает и знакомит с игрой, первый раз показывает как играть в лото и собирать пазлы, затем играют вместе. После нескольких попыток дети пытаются сыграть в лото и собрать пазл под присмотром педагога</p>
2	Овощи. Формировать знания детей об овощах	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Дети идут стайкой за воспитателем, который следит, чтобы они не мешали друг другу, голову и спину держали прямо (расстояние для ходьбы не</p>

			инициативу. Закреплять знания цвета.	менее 10 метров)
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)		<p>Лепка рельефная «Падают, падают листья»</p> <p>Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.</p>	<p>Воспитатель вводит детей в творческую ситуацию: слегка подбрасывает осенние листочки так, чтобы они опустились на стол, показывает игрушку-медвежонка, ставит его на осенние листья и начинает передвигать, будто мишка бредёт по осенним листьям. В это время читает стихотворение В. Шипуновой (Бродит мишка по дорожке...)</p> <p>Затем педагог сообщает, что осенью на дорожку падают листочки. Отщипывает кусочки пластилина желтого, оранжевого и красного цвета (комментирует «как помидорчик», «как солнышко», «как апельсин», прикладывает к бумажной полоске и примазывает пальчиком. Дети наблюдают и включаются в творческий процесс.</p>
			<p>Рисование «Падают листочки» (осеннее окошко)</p> <p>Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно - и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Перед занятием воспитатель проводит несложные упражнения арт-терапии: дети изображают, как деревья качаются на ветру, как листочки летят, кружатся и опускаются на землю.</p> <p>В начале занятия воспитатель напевает детям песенку об осени: «Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные</p>

				<p>листья по ветру вьются, летят» . Затем педагог обращает внимание детей на краску. Спрашивает, помнят ли дети, что это такое. Напоминает: «Это краска, чтобы рисовать красивые картинки». Показывает листочки, вырезанные из цветной бумаги, и просит найти такой же цвет краски. Воспитатель сообщает, что они будут рисовать, окуная кончики пальцев в краску желтого, красного, оранжевого цвета.</p>
		<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>«Морковка для зайчат» Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>В групповую комнату «приходит» Зайчик (игрушка). Он держит в лапках большую морковку. Ребята, посмотрите кто к нам пришел? (Зайчик) Дети, поздороваемся с Зайчиком. А что же Зайчик принес? Правильно, Зайчик принес морковку. Зайчик объясняет детям, что морковка выросла на грядке, в огороде. Что она растет в земле, поэтому ее трудно достать. Ему помогла вытащить морковку из земли, они вместе тянули, тянули еле вытянули. И эту морковку я принес детям. Зайчик показывает какие красивые зеленые листочки и длинный оранжевый корешок. Морковка вкусная, полезная, но твердая. Зайчик по очереди даёт детям рассмотреть морковку. После того как дети рассмотрели морковку, Зайчик</p>

			предлагает ее попробовать.
	Развитие речи	<p>Русская народная сказка «Репка» Учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Предложите ребенку поиграть в игру «Да — нет». Предъявляйте ребенку по очереди картинки с изображением героев сказки. Попросите ребенка, глядя на фигурку, правильно ответить на вопрос: «да» или «нет».</p> <p>Покажите картинку с нарисованной мышкой и спросите: «Это мышка?» (Да.) Покажите картинку с нарисованной собакой и спросите: «Это мышка?» (Нет.) «Это кошка?» (Нет.)</p> <p>Аналогично обыграйте других героев сказки.</p>
		<p>Игры и упражнения на звукопроизношение «У» Чтение песенки «Разговоры» Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p>	<p>Воспитатель показывает детям куклу доктора, напоминает, как Айболит проверял, не болят ли у детей горлышки: «А-А-А» (Хоровой и 4 индивидуальных ответа). Далее педагог рассказывает, что когда люди гуляют в лесу, собирают грибы, ягоды, они, чтобы не потеряться, кричат друг другу «Ау-у» (хоровые и несколько индивидуальных повторений).</p> <p>Далее воспитатель читает детям чувашскую песенку «Разговоры» 9пер. Л.Яхнина)</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи»	Воспитатель показывает и знакомит с игрой, первый раз показывает как

			Научить находить сходство, искать пару, формировать умение различать овощи.	играть в лото и собирать пазлы, затем играют вместе. После нескольких попыток дети пытаются сыграть в лото и собрать пазл под присмотром педагога
3	Фрукты Обогатить знания детей о фруктах	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.	Упражнения «Помашем погремушками», «Спрячем погремушки», «Ветерок играет с погремушками», «Попрыгаем, как зайчики» Подвижная игра «Куры и кошка»
		Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	«Красивые листочки» Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувства цвета	Перед занятием воспитатель проводит несложные упражнения арт-терапии: дети изображают, как деревья качаются на ветру, как листочки летят, кружатся и опускаются на землю. В начале занятия воспитатель напевает детям песенку об осени: «Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят» . Затем педагог обращает внимание детей на краску. Спрашивает, помнят ли дети, что это такое. Напоминает: «Это краска, чтобы рисовать красивые картинки». Показывает листочки, вырезанные из цветной бумаги, и просит найти такой же цвет краски. Воспитатель сообщает, что они будут рисовать , окуная кончики пальцев в

				<p>краску желтого, красного, оранжевого цвета.</p>
		<p>Вкусное печенье Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p>		<p>Воспитатель показывает детям в большом ком теста, дети вспоминают, как они раскатывали его скалкой и рисовали на тесте. Педагог раскатывает тесто в пласт толщиной около 2 см и рассказывает русскую народную потешку: Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам дала. Даше - два, Паше - два, Ване - два, Тане - два. Хороши оладушки У нашей бабушки. Воспитатель раздает детям формочки для вырезания теста, просит рассмотреть со всех сторон, в т.ч. посмотреть через формочку как в окошко. Затем просит положить формочки на цветные клеёнки или салфетки, посмотреть на силуэт внутри формы и угадать, кто же это или что же это. В конце занятия педагог хвалит детей за то, они «испекли» много красивого и вкусного печенья.</p>
		<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>Рассматривание картины «Спасаем мяч» Учить детей понимать, что изображено на картинке;</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Спасаем мяч» (автор Е.Батурина). Малыши перечисляют, кто (что) на ней</p>

			осмысливать взаимоотношения, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	изображен изображено): девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достаёт мяч..)
		Развитие речи	Русская народная сказка «Репка» Учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию.	Предложите ребенку посмотреть на сюжетную картинку «Друг за дружку». Попросите ребенка, глядя на картинку, ответить на ваши вопросы. Кто стоит впереди всех? Кто стоит между Жучкой и мышкой? Кто стоит перед бабкой? Кто стоит перед кошкой? Кто стоит перед внучкой? Кто стоит перед мышкой? Кто стоит перед Жучкой? Кто стоит последним ?
			Рассматривание картины «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Воспитатель читает детям рассказ Л.Н.Толстого. Просит изобразить спящую кошечку. Уточняет, почему птичке не стоит сидеть рядом с кошкой, даже когда она спит. Педагог читает ещё пару раз, поощряя попытки детей проговаривать последнюю фразу: «Не сиди близко, птичка, кошки хитры».
		Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Собери картинку. Фрукты», «Съедобное - несъедобное», «Везем урожай» Закрепление названия фруктов, формировать умения различать фрукты.	Познакомить детей с фруктами, дать рассмотреть картинки, рассказать о признаках фруктов. Рассказать о признаках несъедобных предметах и поиграть в игру.
4	Фрукты Обогатить знания	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных	Упражнения «Помашем погремушками», «Спрячем

	детей о фруктах		направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.	погремушки», «Ветерок играет с погремушками», «Попрыгаем, как зайчики» Подвижная игра «Куры и кошка»
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование)	<p>«Разные дорожки» Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би»</p> 		<p>Воспитатель вспоминает с детьми, как они наблюдали за движением машин на дороге, и предлагает построить дорогу для машинок. У воспитателя на столе построена узкая дорожка. Детям предлагают посмотреть на нее и построить такую же. В процессе конструирования воспитатель обращается к малышам с вопросами: «Что ты строишь?», «Зачем строишь?», «Покажи красный кирпичик», «Покажи, где много кирпичиков», «Света, покажи Саше, как строить дорожки». Когда дорожки будут готовы, воспитатель предлагает взять с подноса машинку такого же цвета и поиграть. После игры оценивает детские постройки. Затем предлагает ещё поиграть, побуждает повозить свои машинки по всем дорожкам, играть дружно.</p>
			<p>«Заборчик низкий» Научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать слова:</p>	<p>У воспитателя заранее построен заборчик. После его рассматривания детям предлагается его воспроизвести. После чего воспитатель дает малышам</p>

			<p>«забор», «строю», «матрёшки», «сидят», «бегают», «идут».</p> <p>Произносить звукоподражание «топ-топ». Понимать выражения «приставить кирпичик к кирпичику», «построй ровно».</p>	<p>возможность выбрать по желанию игрушку и поиграть. Проводится игра. Дети прячут своих животных за заборчиком. Воспитатель спрашивает: «Где же собачка?». Ребенок показывает игрушки и воспроизводит звукоподражание: «Ав-ав» и т.д. После игры воспитатель обращается к детям индивидуально: «Котик, покажи один кубик!» «Петушок, сколько здесь стоит кубиков» (много). Побуждает детей отвечать от лица игрушек. Спрашивает: «Кто спрятался за эти забором?» В конце занятия оценивает детские постройки: «Курочке нравится Олин заборчик. Он ровный, красивый. Из каких деталей ты его строишь? Какого цвета этот кирпичик?»</p>
		<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>Д/И «Поручения», Д/у «Вверх-вниз»</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>На столе воспитателя следующие игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.</p> <p>Указывая на игрушки, воспитатель предлагает назвать их, сказать какого они размера, цвета. После этого воспитатель даёт поручения, а ребёнок должен выполнить. (поставь матрешку на кубик, посади маленького медведя на куб, поставь матрешку на маленький куб и т.д.)</p> <p>Далее воспитатель убирает игрушки и</p>

				стоит из кубиков лесенку, по ней поднимается кукла: «Вверх-вверх-вверх» и спускается «Вниз-вниз-вниз». Дети проговаривают соответствующие слова.
		Развитие речи	Русская народная сказка «Репка» Учить внимательно слушать и понимать содержание сказки, рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию.	Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки). Рассказывайте (читайте) сказку по тексту, приостанавливаясь при появлении каждого героя. Дайте ребенку предметную картинку с его изображением (с приклеенным заранее стикером с липким слоем). Предложите ребенку сорвать стикер с картинки и назвать этого героя сказки. Затем попросите ребенка положить картинку на стол. По ходу действия сказки ребенок последовательно выкладывает на столе картинки с изображением всех персонажей сказки по мере появления и называет их. https://www.youtube.com/watch?v=mX-BOIEmoRo
			Д/и «Лошадки» отчётливо произносить звук «И» Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению	Педагог демонстрирует детям игрушечную лошадку. Объясняет, как кричит лошадка: «И-и-и» (2-3 хоровых повторения). Воспитатель предлагает поиграть в «Заводных лошадок». Он «заводит» ребенка-лошадку ключиком, и то

			(подняться вверх-спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	произносит: «И-и-и». Если у ребенка что-то не получается, настаивать не следует, можно сказать детям, что игрушка сломалась.
		Социально- коммуникативное развитие	Д/и «Собери картинку. Фрукты», «Съедобное - несъедобное», «Везем урожай» Закрепление названия фруктов, формировать умения различать фрукты.	Познакомить детей с фруктами, дать рассмотреть картинки, рассказать о признаках фруктов. Рассказать о признаках несъедобных предметах и поиграть в игру.