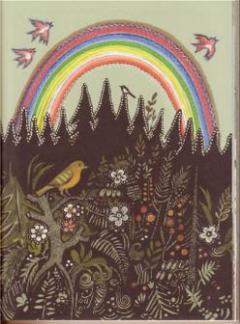


Дистанционное обучение
Группа раннего развития (2-3 года)
СЕНТЯБРЬ

неделя	Тема недели	Образовательная область	Цели, задачи	Задание
1	Мы знакомимся	Физическое развитие	«Солнышко и дождик» Игровое упражнение «Помоем ручки»	Вот солнышко ясное сияет и все ребятки гуляют. (Воспитатель держит солнышко на палочке, дети ходят по ковру) А вот солнышко спряталось за тучкой, пошел дождь. Бегите все ко мне под зонт. (Воспитатель раскрывает зонт, дети бегут к нему).
		Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование)	«Веселые игрушки» Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Воспитатель приглашает детей почитать книжку с красивыми картинками. Показывает книжку (сначала обложку, затем конкретную иллюстрацию) и читает потешку (предложенную в этом конспекте или другую). Показывает изображение белки и спрашивает кто это?
		«Весёлые картинки» (потешки) Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (сборник русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Ах ты, радуга-дуга, И туга, и высока! Не давай нам дождичка, Подавай нам ведрышко. Чтоб ребятам погулять, Чтоб телятам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко! ----- — Ладушки, ладушки, Где были?	

				<p>— У бабушки. — Что ели? — Кашку. — Что пили? — Бражку. Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька, Попили, поели, Домой, полетели! На головку сели! Ладушки запели.</p>
		<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>«Игра с мячом» Развитие предметных действий. Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.</p>	<p>Воспитатель вносит в группу корзину с мячами и говорит: «Это мячи». (дети повторяют). Берет мяч и показывает, что с ним можно делать: катать, бросать и т.д. Предлагает детям поиграть с мячами: выкатить из корзины, догнать мячи и сказать: «Мяч». Затем по указанию воспитателя дети выполняют следующие действия: бросают мяч перед собой, догоняют, катают, берут в руки и складывают в корзину. Воспитатель уточняет: «В корзине мячи». Игра повторяется.</p>
		<p>Развитие речи</p>	<p>«Прятки с игрушками» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить спрятанную игрушку) «Выбираем игрушки для прогулки» (формировать умение детей</p>	<p>Чтение А.Барто и цикла «Игрушки» Мишка Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу - Потому что он хороший.</p>

			внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь по теме).	
		Социально-коммуникативное развитие	«Домик для моей одежды»	«Знакомство с матрёшкой» (познакомить детей с народной игрушкой матрёшкой), «разберем и соберем» (формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку)
2	Мы привыкаем	Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч» Игровое упражнение «помоем ручки» Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.	Мой Веселый, Звонкий Мяч, Ты куда Помчался Вскачь? Жёлтый, Красный, Голубой, Не угнаться За тобой! (С.Маршак)
		Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование)	Лепка «Тяп-ляп и готово...» Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства основного теста.	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.
			Лепка «Картинки на песке» Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке.	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка
		Познавательное развитие	«Морковка для зайчика» Расширить	Рассматривание овощей и фруктов,

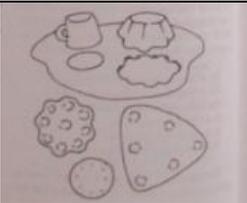
		(экология, ФЭМП)	представление об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	иллюстраций с их изображением. Игры с муляжами овощей. Лепка морковки. Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
		Развитие речи	«Домик для куклы» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы) «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке)	Чтение В.Берестов «Больная кукла» Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна. Просит музыки она . Спойте, что ей нравится, И она поправится.
		Социально-коммуникативное развитие	«Не бери игрушки в рот», «Укладыванием игрушки спать» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность)	Беседа с детьми, игры на тему бережного отношения к игрушкам.
3	Мы осваиваемся	Физическое развитие	«Лохматый пёс» Игровое упражнение «Помоем ручки»	Оборудование: Маска собачки. Содержание Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова: <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет.</i> Пёс вскакивает, начинает лаять - дети разбегаются. Пёс пытается их

			<p>догнать. Когда все дети разбегаются и прячутся в домик, пес опять ложиться на коврик.</p> <p>Если «Лохматый пёс» догнал ребенка, пойманный становится водящим. Игра повторяется с новым водящим.</p> <p>Правила Дети двигаются в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения, бегают, стараются не попасться ловящему и не толкаются.</p>
	Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование)	Лепка «Тили-тили тесто ...» Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лепка-экспериментирование. Знакомить детей с тестом как с пластическим материалом. Создать условия для экспериментального узнавания (открытия) пластичности как основного художественного свойства. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. В конце занятия дети «пекут» колобки, пирожки.
		Картинки на песке. Рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном	Рисование предметное на песке. Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать

		<p>песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p> 	<p>зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
	<p>Познавательное развитие (экология, ФЭМП)</p>	<p>«Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; описывать игрушки и действия с ними)</p>	<p>Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами» Дети гуляют на участке с колясками. Воспитатель тоже берет коляску, садится на скамейку и говорит, что ее «дочка» долго не может заснуть, ее надо качать (катает коляску, напевая бай-бай). Затем обращается к одной из девочек и спрашивает, спит ли ее дочка. Советует тихонько покачать, лучше укрыть одеялом.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>«Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»)</p>	<p>Чтение Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В.Приходько) Приключения Мишки Ушастика Янчарский Чеслав В МАГАЗИНЕ ИГРУШЕК Это было в магазине игрушек. На полках сидели и стояли плюшевые мишки. Выл среди них один мишка, который давно сидел в своём уголке.</p>

				<p>Другие мишки уже попали к ребятам и вышли с улыбкой на улицу. А на этого мишку никто не обращал внимания, может потому, что он сидел в уголочке.</p> <p>С каждым днём мишка огорчался всё больше: ему не с кем было играть. И от огорчения одно ушко у него отвисло.</p> <p>«Не беда, — сам себя утешал мишка. — Если мне в одно ухо теперь влетит сказка, то из другого уха уже не вылетит. Отвисшее ушко не пустит».</p> <p>Однажды мишка обнаружил на своей полке красный зонтик. Схватил его в лапки, раскрыл и храбро прыгнул вниз. А потом выбрался тихонько из магазина. Сначала он испугался, уж очень много было народу на лице. Но когда ему встретились двое ребят, Зося и Яцек, страх у него прошёл. Ребята улыбнулись мишке. Какая это была улыбка!</p> <p>— Кого ищешь, медвежонок? — спросили ребята.</p> <p>— Я ищу ребят.</p> <p>— Пошли с нами.</p> <p>— Пошли! — обрадовался мишка. И они зашагали вместе.</p>
		Социально-	«Грузовая машина везёт мебель в	Развивать умения переносить

		коммуникативное развитие	новый дом» (формировать умение детей играть вместе)	знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир) В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идёт, гудит: «Би-би-би, Би-би-би!» В машине, в машине Ребят полно. Поехали дети, Глядят в окно: «Би-би-би, Би-би-би!» Вот поле, вот речка, Вот лес густой. Приехали дети. Машина, стой!
4	Детский сад - наш дом родной	Физическое развитие	«Доползи до погремушки» Игровое упражнение «помоем ручки»	Ползание на четвереньках вдоль пособий, разложенных по одному, или по дорожке из двух скакалок: перешагивание через шнур (скакалку), лежащую на полу и приподнятую под полом: подлезание на четвереньках под веревку, приподнятую над полом на высоту 40 см.
		Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование)	Лепка «Вкусное печенье» Получение силуэтных изображений из теста: отпечатки ладоней и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом

				<p>- учить обводить форму пальчиком (по контуру линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
			<p>Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки! Знакомство с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Игры с тенью (или теневой театр).</p>	<p>Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки! Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игру с тенью. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>
		Познавательное развитие (экология, ФЭМП)	«Для чего нужны игрушки?» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки)	Развить представление детей о различных игрушках и их назначении. Разговор о любимых игрушках.
		Развитие речи	«Корзина с игрушками» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»)	Русский фольклор. «Пошёл котик на торжок», «Наша маленькая...»
		Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать	«Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить

			знания о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	детям названия предметов, находящихся в игровых уголках)
--	--	--	---	--