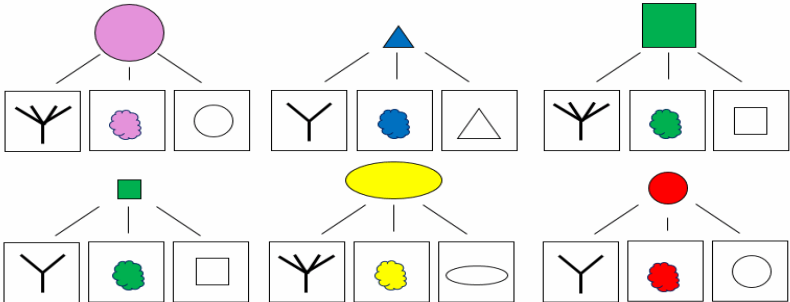


Дистанционное обучение
Подготовительная группа
МАЙ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Герои Великой Отечественной Войны	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		<p>«Символы» - познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) - закрепить представления о свойстве чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	 <p>Сколько времен года вы знаете? Назови десятый месяц года. Какое это время года? Задача: На поляне росло 5 синих колокольчиков и 3 красных мака. Сколько всего цветов росло на поляне? Разбираем задачу: О чём говорить в задаче? (о цветах) Что мы знаем о колокольчиках (их росло на поляне 5) Что мы знаем о маках? (их росло на поляне 3) Что надо найти? (сколько всего цветов росло на поляне) Каким действием мы это сделаем? (знаком +) Как запишем решение? (5+3) Сколько получится цветов? (8)</p>
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром			
		<p>День Победы. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне, которая продолжалась четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Предложить прочитать С. Михалков- Быль для детей, Прослушать песни: «Вставай, страна огромная», «День Победы» Побеседовать с детьми на тему, что такое война? «Победа! Победа, солдаты! Все плачут и слез не таят... Да разве забыть 45-ый, На площади Красной - парад»</p>

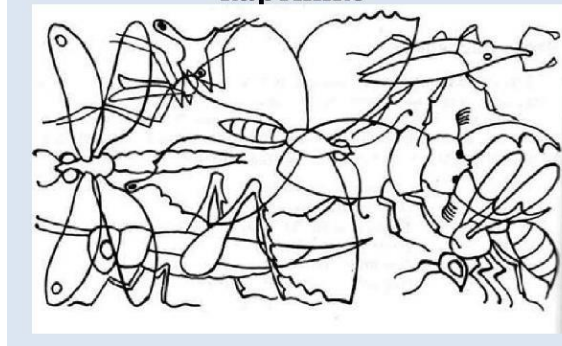
Ознакомление с природой

«В гости к насекомым»

Познакомить детей с жизнью насекомых. Расширить представления детей о насекомых (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть; Развивать у детей внимание, память, речь; Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь (Жук).
- На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравьи)
На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)
Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)
«Закончи предложение»:
Жук большой, а комар.... маленький
Бабочка летает, а гусеница...ползает
Пчёлы живут в ульях, а муравьи... в муравейнике
Божья коровка летает, а улитка ...ползает

Какие насекомые спрятались на картинке



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Мы этой памяти верны»

знакомство детей с героическими страницами истории России. Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей

Слова разделены по слогам. Вам придется их соединить и определить сколько слогов в данном слове.

ПО – БЕ - ДА.

ВЕ – ТЕ – РА – НЫ.

«Пословицы и поговорки о ВОВ»:

Дружно за мир стоять - войне не бывать.

Войной да огнём не шутят.

Воин воюет, а детки горюют.

Миром дорожить - людям долго жить.

		Родине.	<p>Друзья познаются в бою. Без смелости не возьмешь крепости. Назовите качества воина – защитника (Храбрый, отважный...) - Стихотворения о Великой Отечественной войне, «Дай бог Вам, ветераны, долгих лет!», «Куда б ни шел, ни ехал ты...», «Мир – это главное слово на свете» Спасибо ветеранам скажем За жизнь, за детство и весну, За тишину, за милый дом, За мир, в котором мы живём!</p>
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		«Салют над городом в честь праздника Победы» Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху салют. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Предложить прослушать песни «День Победы», «Солнечный круг» и в честь Праздника «День Победы» нарисовать салют над городом, используя акварельные краски.
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Игры: «Пойми меня» Развивать умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях	Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Остальные должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор)
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
2	Выпускной бал	«Повторение» Игра-путешествие в страну Математику - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. - повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Сколько всего яблок выросло на двух осинах? (Ни одного. Яблоки не растут на осинах). В вазе было 3 гвоздики и 2 василька. Сколько всего гвоздик в вазе? (3). Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9. 6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 9.

Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8, 10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром

Путешествие в прошлое светофора. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

Ознакомление с природой

«Юные экологи». Расширить знания детей о науке экология, о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к природе, как к не возобновляемому, жизненно важному ресурсу. Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы; Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;

- На ноге стоит одной.
Крутит, вертит головой.
Нам показывает страны
Реки, озёра, океаны. (Глобус).
- А что такое глобус? (Модель Земли)
- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, т. е. посмотрев на глобус? (можно увидеть моря, страны, океаны, горы, реки)
- А как, мы можем назвать одним словом ручьи, реки, озера, моря, океаны, горы, равнины, растения, животные – все, что есть на нашей планете Земля? (Природа – это наш общий дом).
- А есть такая наука, которая называется Экология, она не только помогает нам изучать природу, но и учит, как ее сберечь, ухаживать за ней.
природа бывает живой и неживой.
- Дидактическая игра «Живое — неживое».
Задавать вопросы, а ребенок отвечает живое или не живое.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

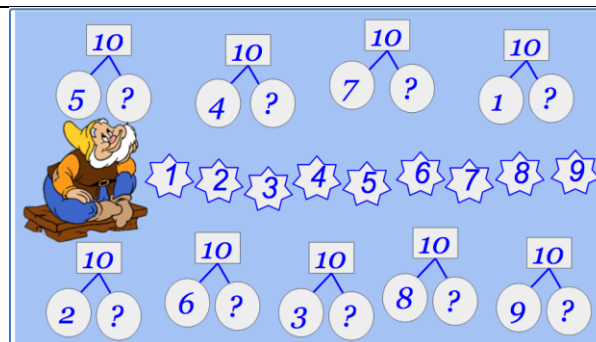
«Школа. Школьные принадлежности»
Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; Образовывать существительные множественного числа.
Активизировать словарный запас по темам «Школа.

- Отгадайте загадки:
 Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретёт. (школа)
 Грамоты не знаю, а весь век пишу. (ручка)
 Новый дом несущ в руке, дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, все ужасно важные. (портфель)

		<p>Школьные принадлежности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. <input type="checkbox"/> Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -. (пенал) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Человечки сели в ряд, обо всем нам говорят. (буквы) <input type="checkbox"/> То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей – ка! (тетрадь) <input type="checkbox"/> Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь! солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
<p>Рисование по замыслу. Отражать в рисунках общественные события и труд людей. Учить располагать персонажи и предметы на всём листе. Продолжать учить рисовать людей в движении. Закреплять навыки работы с акварелью. Следить за правильной осанкой.</p>		<p>Предложить рассмотреть разные рисунки с изображением праздников, мероприятий, которые проходили в нашем городе. Предложить нарисовать рисунок, который будет называться «Семья» и подписать всех, кого нарисовали.</p> 	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Безопасность на дорогах. «Безопасное поведение на улице» Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть, как переходить улицу и т.д</p>		<p>Предложить нарисовать правила перехода через проезжую часть</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
3	До свидания	Формирование элементарных математических представлений	

детский сад,
здоровствуй
школа.

«Повторение» Игра-путешествие в страну Математику
- закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.
- повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.



Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром

К дедушке на ферму.
Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства


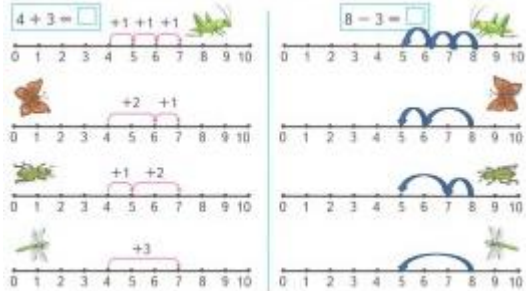


Ознакомление с природой

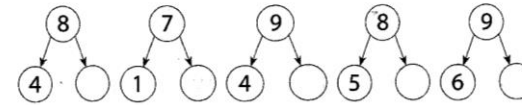
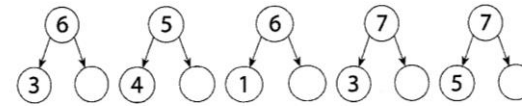
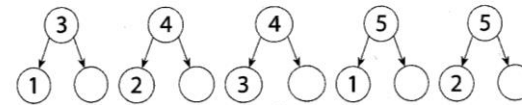
«ЭТАЖИ АКВАРИУМА»
Подвести детей к понятию «рыбы». Учить устанавливать условия необходимые для жизни рыб. Учить сравнивать. Развивать логическое и комбинаторное мышление, память, пространственное воображение, коммуникативные способности, речь. Воспитывать бережное отношение к живым существам, в частности к рыбам. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.

На окошке пруд,
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков. -Что это?
Скажите, пожалуйста, что есть в аквариуме?
(В аквариуме есть вода, растения, песок, моллюски.)
- Зачем на дне нужен песок? Камушки?- Зачем в аквариуме нужны растения?(Растения красивые. Некоторые рыбки ими питаются. Растения выделяют кислород, которым рыбки дышат. Среди растений рыбки прячутся.)
Продолжи предложения:

			<p>И представим хорошо мы аквариум большой. Тут поместится у нас с аквалангом... водолаз! А еще тут спит, храпит, преогромный синий... кит! Реагируя на храп, боком убегает... краб! А на дне в песке прилег с щупальцами... осьминог. Рядом с ним зарыться рад электрический брат... скат. Не попавшись на крючок, здесь живет морской... бычок. Ищет лучшие места пятикрылая ... звезда. Рядом только проплыла с плоским телом... камбала. А за нею, как обуза мчится жгучая... медуза. В панцире плывет без страха среди рыбок ... черепаха. Где-то челюстью блеснула черноморская ... акула. Здесь на дне, ну как игрушка, лежит чудесная... ракушка. Рядом камень, как пенек, А за ним морской... конек. Тут резвится не один умный, ласковый... дельфин! С ним играют, словно в салки, длиннохвостые ... русалки.</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			<p>Скажите кто самые главные в детском саду? (Дети). - Сколько слогов в этом слове? - Что дети любят больше всего? (Игрушки, конфеты, праздники, родителей) - Посчитайте количество слогов в этих словах. - А что можно составить из слов? (Предложение) Какие звуки называются гласными? (Те звуки, которые мы поём голосом.) - А какие звуки называются согласными? (Те звуки, которые не поются.) Сколько слогов в слове – РОМАШКА? (3 слога) - Кокой мы слышим первый звук в этом слове? (р). Назовите слова в которых есть звук (р). - А какой последний звук в этом слове? (а). Назовите слова со звуком (а). Игра «Один-много». Например, один мяч - много мячей Один дом – много... (домов), один носок и много... (носков), одно ухо и много ... (ушей), одно пальто и много ... (пальто), один шар – много... (шаров). «А теперь давайте поиграем в игру «Скажи наоборот». Например, я говорю - ночь, а вы говорите - день,</p>
	<p>«До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа» Повышение мотивационной готовности детей к школе. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развитие произвольной регуляции деятельности и усидчивости.</p>		

		<p>Холодный - ... (горячий), сухой - ... (мокрый) Тяжело - ... (легко), густая каша – (жидкая), солнечная погода - ... (пасмурная), смелый ребенок - ... (трусливый). легкий- тяжелый</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
<p>«До свидания, детский сад» Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; Совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p>		<p>Предложить вспомнить замечательные моменты из жизни в детском саду и нарисовать их.</p>	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Безопасное поведение. “На воде, на солнце”. Цель: Закреплять знания детей, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья, если соблюдать определенные правила безопасности.</p>			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование элементарных математических представлений			
4	<p>День рождения Санкт - Петербурга</p>	<p>«Повторение» Игра «Скоро в школу» повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Кузнечик, Бабочка, Жук и Стрекоза придумали свои способы прибавления и вычитания 3. Догадайся в чем их секрет. Запиши ответы и на рисунках справа покажи стрелками, как эти насекомые будут решать пример 8-3. Чей способ тебе понравился больше всего?</p> 

1. Вставь пропущенные числа.



2. Реши примеры.

$2 + 1 = \square$	$4 - 2 = \square$	$5 - 4 = \square$
$4 - 1 = \square$	$3 + 1 = \square$	$2 + 3 = \square$
$1 + 2 = \square$	$5 - 1 = \square$	$4 + 1 = \square$
$3 - 1 = \square$	$2 + 2 = \square$	$5 - 3 = \square$

Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром

За что мы любим свой город.
Уточнять представления детей о родном городе.
Формировать понимание выражения «малая родина».
Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

1. Жил давно в России царь,
Очень мудрый государь.
Он на троне не сидел,
Делал за день по сто дел.
Одержал побед немало,
Мореходом был бывалым;
Он и плотник, и кузнец,
Кто был царь тот удалец?
2. Я – город-герой,
Стою над Невой.
3. Зимний дворец у Невы, посмотри!
Жили когда-то в нём наши цари.
Ну а сейчас в нём огромный музей,
Города гордость и Родины всей.
4. В начале Невского стоит
Прекрасно здание на вид.
Колонны, статуи и шпиль,
И только в вышине
Горит кораблик золотой
Весь в солнечном огне.
5. Есть в Петербурге чудо-сад
Украшен кружевом оград

		<p>Дворец в нём есть царя Петра И статуи, как божества. В тени аллеи, возле оград, Скажите, что это за сад?</p> <p>6. Каждый смертный их боится – Полузвери – полуптицы На мосту сидят цепном И объаты полусном. Эти грозные «персоны» Называются</p> <p>7. Его, ребята, помнить надо: Тот крейсер – символ Ленинграда.</p>
--	--	---

Ознакомление с природой

«Кто хочет стать умнее?»
Закрепление представлений детей о съедобных и несъедобных грибах. Закрепление умений детей узнавать грибы по описанию, выделять их основные признаки. Развивать познавательный интерес, внимание, память


- Ядовитый гриб с красной шляпкой.
- Съедобный гриб, живущий по соседству с березой.
- Какой гриб называют царем леса.
- Какой гриб своим названием похож на название лесного зверя?



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Путешествие по Санкт-Петербургу
Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге, создать условия для развития связной монологической речи.
Способствовать закреплению умения подбирать прилагательные, способствовать активизации словаря, актуализировать знание детей о Петербурге.
Воспитание вежливости, уважительного отношения к окружающим, любви к родному городу, чувства гордости за него; Расширить представления детей о родном городе и его достопримечательностях.

Санкт Петербург- один из самых больших и красивых городов мира. Очень много лет тому назад среди болот и лесов царь Пётр I заложил новый город.
ДИ «Доскажи словечко»
Площадь эта главная,
Площадь эта славная.
Побывать на ней все рады:
Тут проводятся парады
Проходят демонстранты,
Играют оркестранты.
Бывают здесь гуляния,

			<p>На лошадях катания. Хоть она и старая, Но выглядит, как новая, Площадь наша главная По имени ... (Дворцовая.) Маленький остров, но грозен на вид. В полдень на острове пушка палит. Здесь Петербург начинался когда то Как называется остров ребята (Заячий остров)</p> <p>Есть в Петербурге чудо сад, Украшен кружевом оград. Дворец в нем есть царя Петра И статуи, как божества, В тени аллеи, возле оград. Скажите, что это за сад? (Летний сад.)</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
		<p>«С днем рождения, любимый город!» Закрепить и обобщить знания о Санкт-Петербурге и о его основных достопримечательностях, продолжать знакомство с историей города и его известными персонажами, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры. Воспитывать любовь к родному городу, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать эмоционально положительные чувства. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Назовите достопримечательности Санкт-Петербурга. Предложить нарисовать место родного города, которое посещали. Предложить слепить герб Санкт-Петербурга Для изготовления основы герба нам понадобится красный картон, шаблоном может послужить картинка из книги.</p> 
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		<p>«Морская фигура – «замри» Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.</p>	<p>Предложить поиграть в игру «Море волнуется – раз...» Водящий произносит: - Море волнуется - раз. Море волнуется - два. Море волнуется - три. Морская фигура на месте замри! Игроки останавливаются и замирают в любой позе, которую стараются удержать до тех пор, пока водящий не скажет: «Отомри!» «Морской царь» выбирает нового водящего, игра возобновляется.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			