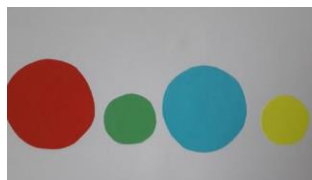


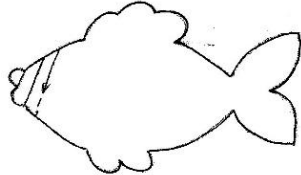
Дистанционное обучение
Младшая группа
Март

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Международный женский день	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Бусы для мамы» Цель: закреплять представления о круге; продолжать формировать умение правильно называть геометрические фигуры. Продолжать формировать понятия большой маленький; Продолжать формировать умение группировать предметы по указанному признаку (цвет); закреплять знание основных цветов.	«Собери бусы». Из цветного картона приготовить круги большие и маленькие 4 основных цветов Собрать образец для повтора ребенком. Попросите запомнить их очередность. Затем убирается образец, ребенку предлагают вспомнить и повторить тот же узор. Далее предложить продолжить узор в заданной последовательности. Узор может быть простым большой красный круг, большой желтый круг, большой синий круг (может быть сложнее: большой красный, маленький желтый, маленький синий).
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		История праздника 8 марта .	Стихотворение про маму. Наступает мамин праздник. Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму и расцелую, И поздравлю с Женским днем! (Т. Волгина)

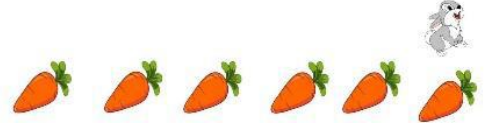


		Ознакомление с природой	
		Наблюдение первые признаки весны Цель: Познакомить детей с характерными признаками ранней весны.	Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас. Развивать наблюдательность. К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают, Под ее ногами. Черные проталины, На полях видны, Видно, очень теплые Ноги у весны.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Мамин праздник» Цель : Развивать литературную речь. Проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций. Учить читать наизусть небольшие стихотворения.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Мамин день». Все хожу, все думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю? Может куклу? Может быть конфет?» Нет! Вот тебе, родная, в твой денек Аленький цветочек – огонек! Беседа по содержанию стихотворения. Кого будет поздравлять девочка? Почему она хочет поздравить маму? Что хотела подарить дочка маме? Аленький цветочек – это цветок какого цвета? Как можно сделать такой цветочек? (Нарисовать, склеить, слепить, вырастить.)
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Аппликация: «Открытка для мамы к 8 Марта» Цель: Сделать с детьми открытку для мам к 8 марта. Вызывать интерес к искусству аппликации. Познакомить детей с понятием - открытка.	Расширять представление детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин в этот весенний день. -Продолжать прививать интерес к аппликации. -Учить предварительно выкладывать детали в определенной последовательности и наклеивать их. -Формировать навыки аккуратной работы при работе с клеем.

				
		Рисование: Цветочек маме» Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование «ладошкой»).	показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка соединять и комбинировать простые элементы; развивать координацию рук; учить правильно, держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; объяснить детям понятие праздника «8 марта»;	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
		«Правила поведения на празднике» Цели: Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения. Развивать у детей чувство такта, выработка навыков культурного поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим людям	«Правила поведения на празднике» Цели: Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения. Развивать у детей чувство такта, выработка навыков культурного поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим людям Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов); Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу; Не загораживать обзор другим детям; Не высказывать вперед без приглашения; Не подставлять подножки; Не хватать и не дергать героев за одежду; Не наталкиваться друг на друга при беге; Строго выполнять все правила!	
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)		
2	Народная игрушка	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
		Формирование элементарных математических представлений		

	«Лево и право» Цель: формирование знаний и умений различать лево и право	 Игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши научатся различать понятия "справа-слева", "направо-налево", ориентироваться в пространстве, а также разовьют зрительное восприятие, внимание и память. https://www.liveinternet.ru/users/loveirusjalove/post411959594/
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром		
	Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево); Формировать умение включить движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их;	«Деревянная матрешка». Задачи: познакомить воспитанников с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Показать предметы, сделанные из дерева (Матрешку). Побуждать к высказываниям, описывая матрешку. Расширять словарный запас. Рассматривание иллюстраций в альбомах «Матрешки», «Дымковская игрушка». Цель: знакомство с народными игрушками.
Ознакомление с природой		
	«Наблюдение за рыбкой» Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, ее строении	 Дать знания о частях тела рыбки(голова, тело, плавники) Закреплять знания о том ,что рыбке для жизни нужна вода и пища. Рассмотреть иллюстрации, открытки с изображением рыбы. Использовать для творчества трафареты рыбок. Прочитать И.Толмакова «Где спит рыбка?», А.Тесленко «В аквариуме рыбки» Посетить с детьми океанариум выставка «Аквариумные рыбки»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		

	Проведение игры «Что в мешке у Буратино» Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.50)	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы, составлять рассказ; это – Буратино. Что это у Буратино? (Нос.) Какой нос у Буратино? (Длинный.) Что это? (Лента, ленточка.) Какого цвета ленточка? А это что? (Тоже ленточка.) Какая она? (Сравниваются две ленточки.) Первая ленточка длинная, а вторая? (Короткая.) https://www.maam.ru/detskijsad/-provedenie-igry-chno-v-meshke-u-buratino.html
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
	Лепка: «Дымковская лошадка». Цель: Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина, придавать им форму шариков разного размера, украшать шаблон на мотив дымковской росписи. Учиться лепить по образцу, используя изученные ранее приемы лепки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/03/05/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po	Быстрее ветра я скачу, «Цок-цок» – копытами стучу, Я громко «иго-го» кричу, Садись на спину – прокачу! (Лошадка) Материалы: иллюстрации и картинки с дымковскими игрушками; пластилин двух цветов; доска для лепки; шаблон лошадки. Берем пластилин красного цвета, отламываем небольшой кусочек, как «бусинка», раскатываем круговыми движениями пластилин, и вдавливаем подушечкой большого пальца на лошадку. Берём синий пластилин, опять раскатываем круговыми движениями, вдавливаем на лошадку. Вот получилась у нас лошадка с дымковским узором или дымковская лошадка.
	Рисование: «Дымковский козлик» Создавать узоры из круга; закрепить	Научить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, кольцо, волнистые линии)

		представление о красном и синем цветах.	
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа «Волшебная глина (Изготовление дымковской игрушки)». Цель: закрепляем историю происхождения дымковской игрушки, материал из которого она сделана.	 Фигурки изготавливаются вручную из красной глины, смешанной с просеянным песком. Процесс создания игрушки состоит из нескольких этапов. Изготовление дымковской игрушки - Лепка дымковской игрушки - Сушка - Обжиг - Побелка - Цвета дымковской игрушки - Дымковская роспись https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8679-dymkovskaya-igrushka-rasskaz-dlya-detej-i-ne-tolko.html
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
3	Мебель. Посуда	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения. Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько	Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения. Угости зайчика морковкой (способ наложения)   Кто к нам пришел (котят)Давайте посадим котят в корзинки. Сколько у нас корзинок? Сколько котят? Что можно сказать о количестве

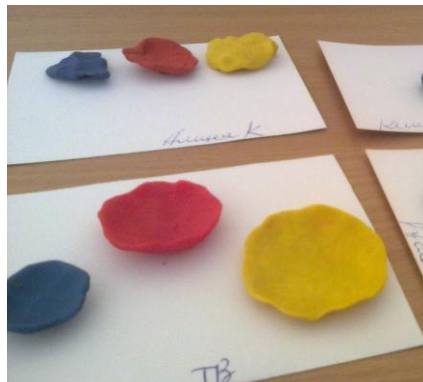
		корзинок и котят? Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, один убежал. Теперь под каждой корзиной сидит котенок? Чего больше корзинок или котят? Чего меньше котят или корзинок? Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну? По сколько теперь корзинок и котят? Теперь корзинок и котят поровну? https://www.maam.ru/detskijsad/sravnenie-dvuh-grup-predmetov-sposobom-nalozhenija-i-prilozhenija.html
	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.	Игра «Назови и покажи». На стол с жёлтым кружком мы будем складывать предметы, которые должны быть на кухне, а на стол с красным кружком, мы будем складывать предметы, которые должны быть в комнате. Дети по очереди достают предметы из мешочка, воспитатель задает вопросы: - Что это за предмет? - Какого он цвета? - Какой он формы? - Для чего он нужен?
	Ознакомление с природой	
	«Каким бывает Ветер: закрепить знание о ветре - закрепить понятия «сильный – слабый ветер», «холодный – теплый ветер» ветер?»	 Зимою, летом, весною Ветер всегда с тобою. Ветер деревья качает, Ветер крыши срывает. Ветер бывает грозным, Нежным бывает тоже. Желтый листок летает, Ветер его поднимает. Шарик воздушный твой Ветер несет с собой. Сильным Ветер бывает, В море он шторм вызывает. Грозно гудит он и воет,

			Если он дует зимою. Знаешь, еще иногда Ветер гудит в проводах. Ветер в деревьях шуршит. Листьями он шелестит. Летом нас ветер ласкает, В нежной прохладе купает. Ну, расскажите мне, дети, Встретился утром вам Ветер? Так каким же бывает ветер? (ответ) Наблюдение на прогулке за ветром. Формировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – ленточки, вертушки, деревья (ветер дует сильный – ленточки, вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются, шумят; ветер слабый – предметы не двигаются, деревья не шумят, не качаются)
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
		«Мебель и посуда» Цель: Познакомить с предметами мебели и посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда»	 Познакомить с предметами мебели и посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
		Аппликация: «Красивая чашечка» Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать	 Мы будем клеить узоры на чашку. Возьмите шаблон чашки и положите его перед собой. Затем возьмите полоску цветной бумаги и разместите её в самом верху чашки, затем 2 круга положите по краям чашки, а один кружок в самом низу чашки между ними. После того как вы выложите

		доброе отношение к другим, аккуратность.	узор на чашке, мы можем приклеивать детали. Берём кисточку, обмакиваем её в клей и аккуратно наносим на полоску цветной бумаги, а затем наклеиваем на верхнюю часть чашки, прижимая салфеткой, далее приклеиваем кружочки, также прижимая их салфеткой.
		Рисование: «Украсим тарелочку» Цель: закреплять умение работать с красками. Задачи: развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов. Совершенствовать умение работать кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску.	Цель: закреплять умение работать с красками. Задачи: развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов. Совершенствовать умение работать кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Я (показ взрослого) беру кисть в правую руку тремя пальчиками. Опуская кисть в баночку с краской, лишнюю снимаю о край баночки. Начинаю украшать тарелку. Посмотри, я приложила кончик кисточки и убрала, приложила и убрала и так, пока всю тарелку не украшу. А теперь ты попробуйте сделать также.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ознакомление со свойствами дерева Цель: Ознакомление детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Учить детей узнавать предметы из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева. Обогащение активного словаря детей словами: качество, свойство. Развитие исследовательских умений, умения делать несложные выводы; речи детей; мыслительной активности. Воспитание умения слушать взрослого

		https://infourok.ru/zanyatie-s-detmi-vtoroy-mladshey-gruppi-po-oznakomleniyu-so-svoystvami-dereva-3379770.html
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	

4	Неделя детской книги, день театра.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько	Игра «Угости бельчат орешками» Родитель: Чего больше, орехов или белочек? Ребенок: Орехов. Родитель: Почему? Ребенок: Потому что орех остался лишний, белочки не хватило. Родитель: А если мы уберем один орех? Ребенок: Тогда и белочек и орехов будет поровну. Родитель: Значит, и белочек и орехов будет одинаковое количество. -Как еще можно сказать? Ребенок: Белочек столько же, сколько орехов. Родитель: Давай вместе скажем: «Орехов столько, сколько бельчат, их поровну».  Что на рисунке больше, белочек или орешков? Если бы белочкам давали орешки? Сколько орешков не хватит? Дереву столько орешков, чтобы каждой белочке досталось по одному орешку. Сколько орешков ты пересчитал? Почему? Возьми из своего набора столько же грибов, сколько белочек на картинке. Дай каждой белочке по 1 грибочку, чтобы грибок и белочка получились парочкой, одинакового количества.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Продолжать закреплять знание содержание сказки "Репка"; -упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев; -развивать память ,внимание и мышление; -обогащать и активизировать словарный запас детей; -развивать мелкую моторику , способствовать закреплению знаний о цвете и форме; -формировать сенсорные способности детей в процессе игры.	Дидактическая игра «Ты кто?» по сказке «Репка». Задачи: активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации. Ход игры: заранее определяем роли. - Это кто?(репка).Что о ней можно сказать?(овощ). - Кто посадил репку? (ребенок, исполняющий роль деда, говорит: «Я - дед. Посадил репку. Поливал её, чтоб она выросла...» Далее в течение игры воспитатель задает вопросы так, чтобы дети все свои движения озвучивали.

			Таким образом, опрашиваются все играющие. В случае затруднения воспитатель привлекает к ответам других детей.
		Ознакомление с природой	
		«Первые цветы в природе» Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей» Стендовая консультация «Польза лекарственных растений»	«Первые цветы в природе» Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Путешествие в сказку «Репка» Научить детей инсценировать хорошо знакомую сказку «Репка». Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение всех звуков .	Чтение сказки «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей сказки. Отгадывания загадок. Обыгрывание сказки с помощью настольного театра. Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка».
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Лепка: «Миски трёх медведей» Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями.	Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми три разные по величине мисочки. Предложение расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначена каждая мисочка.  Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. - Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. -Закреплять умение лепить аккуратно. Различают понятия «большой», «поменьше», «маленький»
		Рисование:	«Колобок»

		Колобок» Цель: формирование умения создавать простой сюжет по сказке «Колобок»	Чтение русской народной сказки «Колобок»; драматизация сказки с использованием настольного театра, театра картинок, театра масок; рисование округлых форм (клубочки, бусы, ягодки, шары), линий (дорожка, забор, ниточки и т. д). 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа «Идем в театр» Знакомство с понятием театр: виды театров, атрибуты. Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	Беседа «Идем в театр» Знакомство с понятием театр: виды театров, атрибуты. Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	