

Дистанционное обучение
Младшая группа
СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Здравствуй детский сад!	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Шар и куб» закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	Игра «Чудесный мешочек» Показать ребенку мешочек с кубиком и шаром, затем предложить узнать, что в нем лежит. Ребенок опускает руку в мешочек и высказывает предположение, что там находится - «Что это?». (Кубик, шарик.)
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		«Знакомство с детьми на детской площадке» Помочь запоминать имена друг друга; воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Дидактическая игра «Добрый Котик» Предложить познакомиться с Котиком (игрушка). Он вам скажет, как его зовут, а вы ему скажите, как зовут каждого из вас. Только по очереди. Взрослый подходит к каждому ребенку и знакомится от имени котика). Меня зовут Пушок, а тебя как зовут? Дети называют Пушку свои имена. Когда Пушок со всеми познакомится, взрослый от его имени предлагает поиграть в прятки.
		«Цветы на клумбе» познакомить с окружающей природой. Правила обращения с растениями.	Рассмотреть цветы на клумбах. Формировать элементарные представления о способах ухода за растениями рассматривать, не наносить им вреда.
		Ознакомление с природой	
		«Цветы на клумбе» познакомить с окружающей природой. Правила обращения с растениями.	Рассмотреть цветы на клумбах. Формировать элементарные представления о способах ухода за растениями рассматривать, не наносить им вреда.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Чтение стихотворений «Игрушки» А.Барто Познакомить детей со стихами А.Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Прочитать стихотворения А.Барто об игрушках. Рассмотреть иллюстрации в книжке. Обсудить прочитанное «Какое стихотворение понравилось больше и почему?» Постараться выучить понравившееся стихотворение
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
Знакомство с карандашами и бумагой познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно, держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию;	Солнце спит, и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Всем лучи свои послало.		

		развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Детям предлагается карандашом нарисовать прямые линии-лучики на листе бумаги от желтого круга.
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Правила пожарной безопасности» Сформировать представления о том, как вести себя при пожаре. Знакомство с пожарной сигнализацией и эвакуацией	Прочитать детям отрывок из стихотворения К. Чуковского «Путаница», сказка «Кошкин дом» Расширить знания детей о правилах пожарной безопасности
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Д/и «Где?» - учить детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», определять местоположение предметов относительно друг друга.	Д/и «Где?» - учить детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», игры с игрушками и предметами (ребенок сам активно действует предметами, расставляя их в нужное место и называя предлог) Рассматриванию картинок (где? назови)
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		«Знакомство с транспортом» Формировать представление о транспорте. Знакомить детей с видами транспорта и деталями, из которых состоит машина, и на какие геометрические фигуры похожи детали машин.	Рассказать детям, что Зайка (игрушка) едет в гости на машине. Побуждать отвечать на вопросы: На какой машине приедет к нам Зайка? Какие ещё бывают машины? Из каких деталей состоит машина (колёса, руль, кабина и т.д.) и на какие геометрические фигуры они похожи? Что умеет делать машина? Какие звуки она издает во время движения? Предложить детям имитировать движения со словами: Где едут машины? Сели на машину. Налили бензину На машине ехали До парка доехали
		Ознакомление с природой	
		«Ветер»- расширить представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра.	Наблюдение за ветром на прогулке; Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями; Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», разучивание стихотворения (Г. Лагздынь) «Ветерок».
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Развитие речи и словаря. Заучивание стихотворения	Разучить стишок для развития речи словаря ребенка: Мы – листочки, мы – листочки, Мы осенние листочки. Мы на веточках сидели,
2	Осень		

			<p>Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок Все уселись в кружок.</p>
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		<p>«Дорожка для колобка» Побуждать детей следить за движением кисточки по бумаге слева направо, выполнять ровные горизонтальные линии, продолжать знакомить с цветом, прививать интерес к рисованию.</p>	<p>Побуждать детей выполнять ровные горизонтальные линии, прививать интерес к рисованию. Учить правильной и аккуратной работе с красками.</p>
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		<p>Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо» - воспитывать умения правильно общаться друг с другом, совершать хорошие поступки.</p>	<p>Прочитать стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо» Рассмотреть предложенные картинки по теме «Детская площадка» Побуждать детей отвечать на вопросы: Как правильно кататься на горке? Как нужно играть в песочнице? Как стать вежливым человеком? Какие поступки мы должны стараться совершать?</p>
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		<p>«Много - Мало» учить различать понятия, отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		<p>«Знакомство с мебелью» Формировать представления детей о том, какая бывает мебель; закрепить названия и знание назначения мебели; активизировать в речи обобщающее слово «мебель»</p>	<p>Вспомнить русскую народную сказку «Три медведя» Предложить поговорить на чём сидела и где спала Маша в домике у медведей. Побуждать отвечать на вопросы: Какая мебель была в доме у Мишутки? На чем сидели медведи?</p>
3	Осень		

		<p>Где стояла посуда? А на чем медведи спали? Для чего они нужны? Как назвать их одним словом?</p>
	Ознакомление с природой	
	<p>Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом) - формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней)</p>	<p>На прогулке: Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Изучение солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теневую стороны.</p>
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Звуковая культура речи: звуки, [а]. Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах)</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». ...Вот мраморная арка Ведет в аллею парка. Идет аллея до ворот, А у ворот автобус ждет... Да вот фруктовый магазин! Здесь припасли для нас Антоновку и апельсин, Арбуз и ананас. Вот абрикос, а вот айва... Какие вкусные слова – И все на букву ... (а).</p>
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
	<p>«Осеннее дерево» упражнять детей формировать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их кончиками пальцев к картону, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Выполнить аппликацию с ребенком</p>

			
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Дворник» формировать у детей представление о назначении орудий труда, воспитывать уважение к людям труда.	На прогулке обратить внимание ребенка на дворника. «Дворник мусор уберет и дорожки подметет» задать вопросы «Что использует для работы? Для чего сметает листья? Нужна ли работа дворник людям?»
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Большой - маленький» Учить различать предметы по размеру.	Поиграть в игру «подбери клубочек» Подобрать игрушки для кошки и котенка. Ребенку предлагается большой и маленький клубочки. Рядом с кошечкой ребенок кладет большой клубочек, рядом с котенком – маленький.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
4	Осень	«Папа, мама, я - семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дидактическая игра "Доскажи словечко" Кто милее всех на свете, Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша. (мама)!" Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить. И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята,- Это наш любимый. (папа)!" Без чего на белом свете Взрослым не прожить, и детям? Кто поддержит, вас, друзья Ваша дружная. (семья)!"

			<p>Побуждать отвечать на вопросы: Что такое семья? Для чего нужна семья?</p>
		Ознакомление с природой	
	<p>«Дождь» рассказать о погоде осенью. Дать определение погоде - «Дождливая»</p>		<p>В дождливую погоду понаблюдать, как капельки дождя оставляют след на стекле, послушать, как стучит дождь по стеклу, крыше.</p>
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок» познакомить со сказкой, учить слушать, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>		<p>Прочитать русскую народную сказку «Колобок». Рассмотреть иллюстрации и определить каким изображен каждый герой (Колобок - веселый, волк - злой, лиса - хитрая и т.д.)</p>
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
	<p>«Дождик» учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя. Развивать умение рисовать карандашом.</p>		<p>Рисование капель дождя, сопровождение словами «кап-кап-кап» учить правильно, держать карандаш.</p>
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>«Правила безопасного поведения на улице» Научить различать и называть цвета светофора, а также тому, что они обозначают.</p>		<p>Учить и закреплять представления детей о светофоре и его сигналах. Показать на улице светофор, знак «Пешеходный переход. Зебра».</p>
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	