

Дистанционное обучение
Младшая группа
ОКТАБРЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Наша одежда осенью	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Один, много, мало» -учить различать количество предметов используя эти слова.	Игра с матрешками. Была 1 матрешка, а потом все достали и их стало много. Игра с мячами. В корзине лежит много мячей, а потом каждый берет из корзины по 1 мячику. Теперь у каждого играющего 1 мячика в корзине их осталось мало. Обсуждаем: -Каких игрушек у нас много? -Каких мало? -Что у нас 1?
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Предложить одеть куклу Дашу на прогулку. - Что нужно надеть Даше сначала? (Колготки). - Колготки надели, что теперь?» (Штаны). Спрашивать детей о дальнейшей последовательности одевания. При затруднении, объяснять, что нужно надеть кофту. Потом шапку, куртку, шарф, ботинки и варежки. Надеть все вещи.
		Ознакомление с природой	
		«Листопад, листопад, листья желтые летят» - Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе	Рассматривание иллюстраций с изображением осени; наблюдение за погодой на улице, листьями и деревьями. Прослушивание произведения А.Н.Толстого «Осень осыпается весь наш бедный сад....»;
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Что в сказке перепутано?» - развивать умение слушать и понимать услышанное; побуждать к диалогической речи посредством совместных игр-инсценировок.	Прочтение сказки «Репка» с искаженным содержанием. Дети должны исправлять рассказчика в ходе его повествования. Инсценировка сказки с помощью настольного театра.
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		<u>Рисование:</u> «Моя шапочка» (нетрадиционное рисование) - формировать умение располагать узор на заданной плоскости, совершенствовать навыки рисования	Рассмотреть шапки и их изображения с различными узорами. Нанести узор пальцами, используя гуашь .на нарисованный силуэт шапки.

		пальцами	
		<u>Лепка:</u> «Пуговицы для кукольного платья» -учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней	Учить отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, учить сплющивать комочки между ладоней,учить располагать их на ограниченном пространстве и различать основные цвета. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«МАГАЗИН ОДЕЖДЫ" - формировать у дошкольников понятие обобщающего слова «одежда». учить дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя.	-Учить подбирать одежду по сезону. Задание: Сейчас осень и ты пришел в магазин. Какую одежду ты купишь, чтобы сейчас одеться на улицу.
2	Дары осени	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Один-много-ни одного» -ознакомить со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Задание «Собираем грибочки» Что лежит у нас в корзинке? (грибочки) - Сколько у нас грибочков в корзинке? (Много) - Возьму один грибок. У меня один желтый грибок. - Саша, возьми грибок. Сколько ты

			грибочков взял? Раздать все листики - Сколько было листиков в корзинке? Много. - А теперь сколько осталось? Ни одного. Было много листиков, мы взяли по одному, и ни одного листика не осталось.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Предметы, сделанные руками человека и природой. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	«Волшебный мешочек» Поочередно каждый ребенок достает из мешочка предмет посуды, угадывает его на ощупь и называет действие, связанное с ним. Расширяется, обогащается представление детей о посуде, о формах предметов, которые их окружают (В мешочке лежат муляжи овощей: капуста, морковь, огурец, помидор, перец, ложка, кастрюля, вилка, тарелка, чашка. Дети по очереди опускают в мешочек руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выявленные признаки и называют, что это за предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному, показывают остальным детям.)
		Ознакомление с природой	
		«Овощи и фрукты с огорода» -учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты.	Расширять представления о выращивании овощных культур. И фруктов. Рассматривание предметных картинок с овощами и фруктами, обсуждение цвета, формы, вкуса. Инсценировка сказки репка. Игра «съедобное-несъедобное» по теме. Игра «Что где растет»
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Фрукты» Тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.	Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их форму, цвет, величину, учить составлять описательный рассказ из 3-5 предложений. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		<u>Рисование:</u> Яблоня» (нетрадиционное рисование -Воспитывать аккуратность в процессе ватными палочками) - учить детей рисовать красками предметы круглой формы.	Рисования красками (не брать много рисовать красками предметы круглой краски, не брать краски кистью и палочкой с краской другого цвета); развивать композиционные навыки. Ребенок рисует яблочки (круги) на зеленой кроне заранее нарисованного воспитателем дерева.

		<u>Аппликация:</u> «Осенний урожай» учить наклеивать готовые изображения на заданную плоскость.	Учить правильно держать в руке кисть; правильно передавать цвет, форму фруктов и композиционно правильно располагать на листе. Обучающимся выдаются шаблоны тарелок и овощей. Они должны наклеить шаблоны овощей на тарелку не заходя за края и не наклеивая их друг на друга.. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»-ознакомить детей с данной сюжетно-ролевой игрой, воспитывать культуру общения друг с другом.	Учить детей ясно и четко объяснять что они хотят купить в магазине, активизировать словарь по теме. Пальчиковая гимнастика "Капуста" Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми ладонями вверх-вниз) Мы морковку трём, трём, (потереть кулак одной руки о кулак другой) Мы капусту солим, солим, (пальцы сложить в щепотку, солим) Мы капусту жмём, жмём, (сжимать и разжимать кулаки) А потом и в рот кладем. Ам! (сложенные щепоткой пальцы правой и левой руки поочередно подносим ко рту)
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
3	Птицы осенью	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Круг»-ознакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.	Учить обводить контур круга пальчиком, находить круглые предметы вокруг себя
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Расширять знания детей о птицах. Познакомить с особенностями поведения птиц осенью, различать части тела Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Наблюдение за птицами, их повадками, сравнение голубя и воробья. Воробьи над кормом прыгают, кружатся. Пёрышки взъерошили, хвостик распушили. Тело покрыто перьями. Голубь большой, воркует, ходит. Воробей маленький, чирикает, прыгает. Игра «Воробей».

			Игра «Воробей».
		Ознакомление с природой	
		Птицы -дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.	Рассматривание картинок с птицами, прослушивание аудиозаписей «Пение птиц», кормление птиц на прогулке и наблюдение за ними. Игра «Третий лишний» по теме
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Пересказ сказки «Курочка Ряба» - учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с опорой на иллюстрации.	Обучающимся демонстрируются иллюстрации сказки, а они должны пересказать содержание с небольшими подсказками взрослого (по необходимости). Пальчиковая гимнастика «Червячки и ворона»
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		<u>Рисование:</u> «Дорисуем птичке хвост» - учить правильно держать кисть, тщательно промывать кисть при смене цвета, рисовать линии в 1 направлении из заданной точки. <u>Лепка:</u> «Червячки для птичек» - учить детей раскатывать «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Перед обучающимся изображение птицы без хвоста. Ему необходимо дорисовать хвост, проводя линии из 1 точки в заданном направлении. Перед обучающими птичка. Им необходимо сделать для нее червячков из пластилина. От них требуется отрывать маленькие куски пластилина от целого куска и раскатывать их в небольшие колбаски (червячки).
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
4	Животные осенью	«Рассматривание игрушек поезда, коровы, кукушки, петуха» -учить составлять короткий описательный рассказ.	Занятие проводится с опорой на рабочую тетрадь на печатной основе
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Большой-маленький» - учить сравнивать круги по размеру, различать и называть круг.	Учить находить круглые предметы на ощупь; делить большие и маленькие круги на 2 группы. Находим большие и маленькие предметы в окружающей нас обстановке.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Мои друзья.Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ознакомление с природой	
«Животный мир осенью» - развивать интерес к жизни леса и его обитателях; способствовать углублению и обобщению знаний о животных леса.	Рассматривание иллюстраций с животными. Ди «Узнай по голосу» -способствовать восприятию звуков и умению воспроизводить из с помощью звукопроизношения
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
Рассматривание игрушек – лиса, медведь, заяц, волк. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить правильно называть	Обучающемуся необходимо по образцу взрослого составить рассказ из 3-4 предложений об 1 из игрушек. Разгадывание загадок по теме
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
<u>Рисование:</u> «Медвежонок» (нетрадиционное рисование) -вызывать интерес к нетрадиционному рисованию.	Учить создавать изображение методом «тычка». Обучающемуся предлагается контур медведя и жесткая клеевая кисть с гуашью нужного цвета. Ему необходимо нарисовать медвежонку шерстку методом «тычка». + 
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Беседа: "Поможем зайчику найти бабушку". Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Рассматривание иллюстрации по теме, беседы, инсценировка ситуация с игрушками.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	