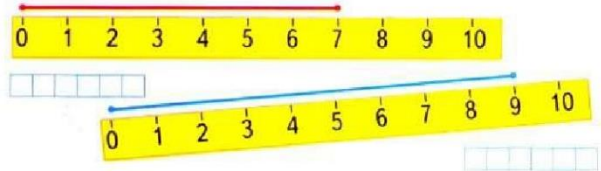


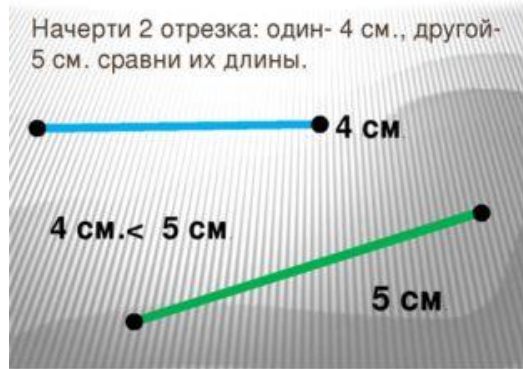
Дистанционное обучение
Подготовительная группа
ОКТАБРЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	Одежда.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче» - Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	 Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая? Дополни предложения словами <i>длиннее</i>, <i>короче</i>, <i>одинаковые по длине</i>. Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая и синяя полоски Синяя полоска ..., чем красная. 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Расширять представления обучающихся об одежде	Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное время года. Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю)»
		Ознакомление с природой	
		4 октября – Всемирный день защиты животных. Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных.	Словесная игра: «Опиши, а я узнаю»
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Познакомить обучающихся со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы. Расширение объема словаря, развитие умения обосновывать свои суждения.	Беседа «Из чего делают одежду?» Выучить с обучающимися пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке, провожают по уму». «По Сеньке и шапка». Игры «Кто больше назовёт предметов одежды», «Чем отличаются куклы» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплатка», В. Зайцев «Я одеться сам смогу»
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Закреплять умение рисовать гуашью, развивать творческие способности. Закреплять умение выполнять аппликацию способом	«Я модельер» Аппликация «Укрась одежду узором»

		обрывания бумаги, упражнять в наклеивании, развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Безопасное поведение. “Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице”. Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Предложить поиграть в игру «Добро и зло». - вспомнить сказочных героев, добрых и не очень.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
2	«Откуда к нам хлеб пришел»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		- формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. - тренировать счетные умения в пределах 6.	Старинные русские единицы измерения шаг локоть пядь Соотнесите количество предметов с числами. Зачеркните лишние числа карандашом.
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Продолжать расширять знания обучающихся о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия	Наглядный материал: - картинки с изображением поля, различных полевых работ; - колоски пшеницы и ржи; Беседа «Что ты знаешь о хлебе?» Ситуативный разговор «Зачем

		и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его. Расширять представления о продуктах питания, о труде взрослых	нужен человеку хлеб?»
		Ознакомление с природой	
		Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, в октябре, в ноябре. Учить замечать приметы осени.	Д/И «С какой ветки эта детка?» Умение называть, различать листья и плоды деревьев.
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Расширить представления обучающихся о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова. Обогащать словарный запас, развивать речь. Познакомить обучающихся с новым произведением.	Уточнить и расширить представления обучающихся о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий (агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Рассматривание колосьев в вазе: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур. Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Теплый хлеб», Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог»
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Закреплять навыки работы ножницами, учить располагать работу на листе, украшать поделку деталями. Продолжать воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	Рисование. «Каравай» Аппликация «Хлебные колосья»
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Предметы, которые помогают людям. Закрепить знания об орудиях труда – лопата, грабли, культиватор, метла и т.д.	Д/И «Кому, что нужно?» Закрепить знания профессий и их предметов труда.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
3	«Деревья»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	

	- закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. -познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	• Запиши длину каждого отрезка.  • С помощью линейки измерь на рисунке и запиши длину карандаша и длину счётной палочки. 
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром		
	Мы водители. Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.	Предложить сделать из бросового материала автобус.
Ознакомление с природой		
	Простые и ценные камни в природе. Расширять представления детей об камнях, умение обследовать камни называть их свойства и особенности.	Предложить создать мини -коллекцию камней, собранных на прогулке.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	Развивать у обучающихся фонематический слух, быстроту мышления расширение словаря по теме, упражнять обучающихся в словообразовании, учить составлять рассказ – сравнение по картине познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному	Д/И «Назови растение с нужным звуком» Беседа «Какие ты знаешь деревья» Игра «Какое дерево я загадала?» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел», И. Токмакова «Дуб», З. Александрова «Белая черемуха»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
	Совершенствовать навыки рисования и умение выделять предметы. Формировать умение передавать характерные особенности: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей	Аппликация «Осенняя береза». Рисование с натуры "Ветка рябины", используя акварель.

		точности изображения.	
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		«Дорожное-недорожное» Цель: Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях, формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях, развивать умение выражать своё личное отношение к различным ситуациям	Д/И «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
4	«Наша Родина - Россия»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		- закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Начерти 2 отрезка: один- 4 см., другой- 5 см. сравни их длины. 
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Мир вокруг нас. Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, о городах России, себе, как о полноправных гражданах России.	Предложить рассмотреть карту мира и России.
		Ознакомление с природой	
		Почему белые медведи не живут в лесу? Дать детям представление о жизни белых медведей в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни на Севере.	Предложить нарисовать белого и бурого медведей
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Совершенствовать речь обучающихся, активизировать словарь по теме. Познакомить обучающихся с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Развивать внимание, память, логическое мышление, стимулировать интерес обучающихся к познанию государственных символов	Беседа: «Какие народы живут в России» Д/и «Назови город на букву.» Чтение и пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем», В. Степанов "Что мы Родиной зовём"

		России	
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Познакомить детей с гербами городов России Воспитывать уважение, гордость и любовь к своей стране.	Предложить обучающимся листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. Раскрасить «Флаг России», используя цветные карандаши.
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Люблю тебя Петра творенье... Закреплять знания о достопримечательностях родного города, показать красоту города осенью.	Предложить погулять вместе с детьми в парках города и пригороде Санкт-Петербурга .
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	