

Дистанционное обучение
Подготовительная группа
ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	«Зима. Приметы»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Веселый счет» - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 7 (прямой и обратный счет); - упражнять в составлении числа из двух меньших; - закреплять знания геометрических фигур, дней недели; - развивать логическое мышление, память, внимание.	Предложить назвать четыре времени года. - А какое у нас сейчас время года? (Зима) Какой месяц? (Декабрь) - А какой сегодня день недели? Если сегодня четверг, вчера какой день недели был? А завтра? Д/игра «Назови соседей» Составление числа из двух меньших: 2 = ... + ... (1 и 1) 3 = ... + ... (1 и 2; 2 и 1) 4 = ... + ... (1 и 3; 3 и 1; 2 и 2) 5 = ... + ... (1 и 4; 4 и 1; 2 и 3; 3 и 2) 6 = ... + ... (1 и 5; 5 и 1; 2 и 4; 4 и 2; 3 и 3) 7 = ... + ... (1 и 6; 6 и 1; 2 и 5; 5 и 2; 3 и 4; 4 и 3)
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		На выставке кожаных изделий. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Д/игра: «Угадай на ощупь» (предложить на ощупь определить какой материал находится в волшебном мешочке: ткань, кожа, бумага, дерево) Какие только материалы не используют люди при изготовлении самых разных предметов, например, кожу. загадка. «Две сестренки, две плетенки из овечьей пряжи тонкой, Как гулять – так надевать, чтоб не мерзли пять да пять.» (Перчатки) Для чего нужны перчатки?
		Ознакомление с природой	
		«Приметы зимы» - закрепление и пополнение знаний о зимних приметах.	Расскажите, какие изменения происходят зимой с природой, животными, людьми, птицами? Зимой некоторые птицы остаются зимовать, но под снегом им тяжело отыскать себе пищу. Как вы думаете, как им можно помочь?
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		«Зимние природные явления» - Уточнить и расширить знания о зимних явлениях природы (иней, туман, ураган, метель, буран, Северное сияние и др.),	Игра «Какая погода может быть зимой?» Если на улице идёт снег, то погода... Снег – (снежная);

		признаках зимы, о типичном состоянии природы зимой. - Учить видеть красоту зимней природы родного города. - Обогащать эстетические впечатления	Мороз – (морозная); Ветер – (ветреная); Стужа – (студёная); Холод – (холодная). Познакомить детей с зимними явлениями. Игра «Что наделала зима?» Зима пришла с морозами и всё... – (заморозила). Метель мела и все тропинки... – (замела). Река покрылась льдом и всё(заледеanela). Зима позвала и вьюгу и всё(завьюжила). Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка). Мороз – (морозец). Лёд – (ледок). Холод – (холодок). Метель – (метелица).
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Рисование: «Зимний лес» - Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных деревьев, совершенствование техники рисования концом кисти. - Воспитывать любовь к природе; - Учить рисовать пейзаж; - Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.	Нарисовать «Зимний лес», используя акварельные краски. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа «Зимние забавы» - Воспитывать безопасность в играх со снегом. - Формирование нравственных качеств, учащихся: умение дружить, беречь дружбу. - Сплочение детского коллектива.	Побеседовать о зимних играх и забавах, как правильно одеваться и повторить правила безопасности игр на улице. 1. Чем полезны зимние игры и забавы? 2. Какие зимние забавы ты знаешь? 3. На чем можно кататься зимой? 4. Есть ли у тебя санки, коньки, лыжи, снегокат?
2	Зима. Зимующие птицы.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, вычленять условие задачи, ставить вопрос,	- Посчитайте: - от 4 до 9, - от 3 до 7, - от 7 до 2, , и т. д.

	составлять и записывать их решение с помощью цифр, формулировать ответ; - - закреплять умения обучающихся пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 7, находить соседей числа;	- Назовите соседей числа 3, 5, 7, 2 и т. д. 
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром		
	Путешествие в типографию. Познакомить детей с трудом работников типографии; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; познакомить с процессом создания, оформления книги; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предложить создать свою мини-книгу: придумать название и нарисовать сюжет в картинках, скрепить странички и сделать обложку.
Ознакомление с природой		
	«Как живут наши пернатые друзья зимой» - Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. - Расширять представления об особенностях внешнего вида птиц.	Рассмотреть иллюстрации с изображением птиц нашего края, беседа о зиме, как о голодном и трудном времени для птиц. чем можно угостить наших верных друзей? Предложить изготовить кормушки для птиц.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	«Зимующие птицы» - Закрепить знания о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать.	Рассмотреть картины, книги, открытки, иллюстрации с изображением птиц, чтение рассказов о птицах, составление описательных рассказов по картинкам, Зима - красивое время года, но и очень трудное и суровое, особенно для птиц. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? Каких зимующих птиц вы знаете? Назовите их Упражнение «Скажи наоборот». 1. Воробей маленький, а ворона. 2. У воробья хвост короткий, а у сороки. 3. Голубь тяжелый, а воробей. 4. У синицы клюв тонкий, а у вороны.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)		
	«Синички»	Нарисовать синицу, используя цветные карандаши.

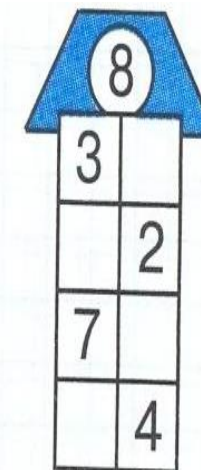
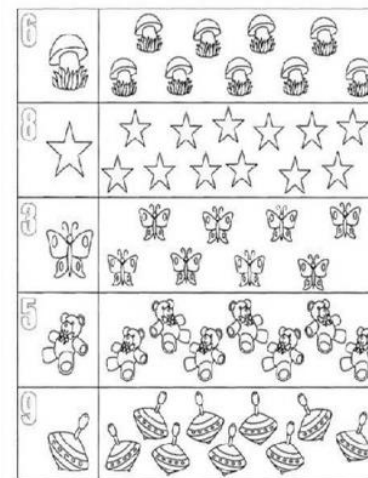
		- учить обучающихся, рисовать синицу, выстраивая изображение из составных частей. - расширять знания о зимующих птицах; познакомить с праздником народного календаря Синичкин день; - развивать навыки равномерного закрашивания цветными карандашами, не выходя за края рисунка; - воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа: «Какое у тебя настроение? Дружба» - обогащать лексику обучающихся синонимами, эпитетами; - конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе; - формировать социально-коммуникативные качества; - воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу; - закладывать нравственные основы личности в процессе формирования	Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Дружба... Что же это такое? Сколько может быть друзей? -Какое чувство испытывает человек, у которого много друзей? (радость) - У кого нет друзей? (грусть, одиночество) Знаете ли вы, какими качествами должен обладать настоящий друг, назовите их. У дружбы тоже есть определённые правила. Послушайте их внимательно и запомните. • Не ссориться • Уметь уступать • Не бояться просить прощения, если обидел друга • Быть вежливым • Не жадничать • Помогать другу • Быть честным • Быть внимательным
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
3	Зимние сказки.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	

Новый год.

«Число 8. Цифра 8.»

- познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.
- закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, решать математическую задачу

Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой.



Назовите геометрическую фигуру без углов (круг)

8. Какая геометрическая фигура имеет три угла?

(треугольник)

9. Сколько дней в недели? (7)

На еле росли 7 шишек. 6 из них белочка собрала в корзину для своих бельчат. Сколько шишек осталось на ели?

Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром

Бабушкин сундук.

Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

Загадки

Игрушки эти не простые
А волшебно расписные,
Белоснежны как берёзки
Кружочки, клеточки, полоски,
Простой, казалось бы, узор
Но отвести не в силах взор. (дымковские игрушки)

Все листочки как листочки,
Здесь же каждый золотой.
Красоту такую люди
Называют (Хохломой)

Голубизну небесную,
Что сердцу так мила,
Кисть мастера на чашечку
Легко перенесла. (Гжельская роспись)

Ознакомление с природой	
«Какие птицы прилетают на кормушку?» учить обучающихся различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями	Подкормить и понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Проговорить какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму; как различить птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
«Сказки из сундучка» -Уточнить и обогатить знания обучающихся о русских народных сказках. Закрепить в памяти знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Активизировать речь обучающихся, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу.	Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими. А как вы думаете, почему они называются народными? А как можно сказать о сказке, какая она? А какие вы знаете волшебные сказочные предметы? Вспомните поговорки и пословицы об сказках. (Сказка - ложь, да в ней намек». «В сказках все есть, да в руках ничего нет»). Рассмотреть картинки из сказок и по иллюстрациям угадать из какой сказки иллюстрация. Как обычно начинается сказка? А какими словами заканчивается сказка?
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
Лепка «Бабушкины сказки» -Учить лепить изделия по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу	Слепить из пластилина героя (героев) русской народной сказки. 
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Беседа: «В гостях у сказки» Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Вы любите сказки? - А за что вы их любите, какие они? (интересные, умные, волшебные, таинственные, загадочные) - Слово «сказка» произошло от слова «сказ». В старину у бедных людей не было книг и малышам сказывали вымышленные истории, которые теперь называют сказками. - Вспомните, как начинаются сказки? (жили – были, однажды, в некотором царстве) - А на чем совершают путешествия сказочные герои? (на

			ковре –самолете, в ступе, на летучем корабле) Игра «Из какой сказки герой» Мальвина, лягушка, Крот, Золотая рыбка, Кот в сапогах, Доктор Айболит
4		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений «Число 8. Цифра 8.» - формировать счетные умения в пределах 8. - Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, составлять и записывать их решение с помощью цифр, формулировать ответ;	
			
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
		Путешествие в прошлое ручки. Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.	
		Ознакомление с природой	
		Природные явления зимы» - закрепить с обучающимися явления природы зимой, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; -	Чтение рассказов о зиме К. И. Чуковский «Ёлка», В. Одоевского «Мороз Иванович», сказок: С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев », русской народной сказки

		закреплять знания о зимних месяцах; -продолжить знакомство со свойствами снега и его строением. - воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира	«Снегурочка».
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Беседа «Как встречают Новый год» - углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь, как средство общения. Углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь, как средство общения.	Беседа: "Кто самый главный на новогоднем празднике? Почему вы так считаете? Без чего не может быть новогоднего праздника?"
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
		Аппликация: «Новогодняя красавица» - подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Сделать аппликацию елки, используя картон, бумагу, ножницы, клей. 
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа на тему «Как вести себя на новогоднем утреннике?» Познакомить обучающихся с новогодними традициями других народов, развивать воображение, умение анализировать, сравнивать, воспитывать умение обосновать свое мнение, интерес к жизни других народов. Повторить правила поведения в общественном месте, развивать речь обучающихся.	Побеседовать с детьми о правилах поведения и техники безопасности. Рассмотреть разные ситуации и проговорить о действиях. Вспомнить вежливые, «добрые» слова.
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	