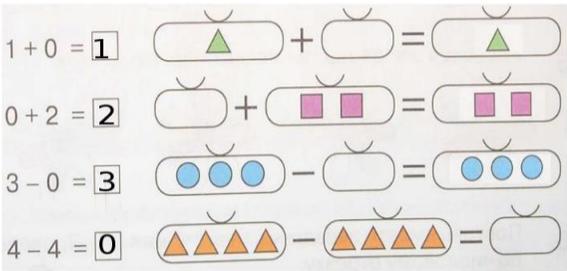


Дистанционное обучение
Подготовительная группа
МАРТ

Неделя	Тема недели	Цели, задачи	Задание
1	8 марта	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		<p>«Число 0. Цифра 0» сформировать представления о числе 0 и его свойствах. закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Ноль собой весьма хорош: На бараночку похож, И на бублик, и на шар, И на круглый самовар. Нолик дружит с колобком, Жить нескучно им вдвоем.</p> <p style="text-align: center;">Допиши и дорисуй:</p>  <p>На песочке у реки Улов считают рыбаки: Одна щука, три ерша, Ох, ушица так вкусна! Ну, а вы сказать готовы, Что осталось от улова? (Ничего-ноль рыбы. Они всё съели.)</p>
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром			
<p>Мамин праздник. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра» Назови ласково: Мама – мамочка, мамуля, (матушка) Бабушка – бабуля, бабулечка. Сестра – сестричка, сестренка. Тетя – тетенька, тетушка. Д/И «Кем работает мама?», «Если мама работает учительницей, Она учит детей. мама – врач, Она... мама – продавец, она...</p>		

мама – швея, она...
 мама -г доярка, она...
 Д/И «Кому что нужно?»
 Учителю нужны: книга, тетрадь, ручка, карандаш, мел, указка.
 Какие предметы нужны Врачу, продавцу, доярке, швее

Ознакомление с природой

«Как поссорились март и февраль»
 Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменениях в живой и неживой природе весной. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

- Загадки:
 По ночам мороз силен,
 Днем капли слышен звон.
 День прибавился заметно,
 Ну, так что за месяц это? (февраль)

Ручейки бегут быстрее,
 Светит солнышко теплее.
 Воробей погоде рад
 - заглянул к нам месяц... (март)
 Вспомнить, что знаем о марте. О том, что уже произошло и что произойдет.
 Что было длиннее до 21 марта – день или ночь?
 Какие дни будут теперь у нас?

Пословицы и поговорки

Март – водой, апрель — с травой, а май — с цветами.
 Кто природу губит, тот свой народ не любит.
 Враг природы тот, кто лес не бережёт



Загадки

На лесной проталинке
 Вырос цветик маленький
 Прячется в валежник
 Беленький ... (подснежник)

На тропинке, словно льдинки,
 Белоснежные цветки.
 А от взглядов у тропинки
 Прикрывают их листки

(ландыш)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Мамин праздник»
 Расширять представления детей о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Активизация и актуализация словаря по

Дидактическая игра «Красивые слова»
 Предложить рассказать о своей маме (бабушке) по плану:
 Как зовут твою маму.
 Какая у неё профессия.

	<p>теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- родным.</p>	<p>Сколько у неё детей. Что она делает дома. Любимое занятие твоей мамы. Как выглядит твоя мама. Как ты ей помогаешь.</p>						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)								
	<p>«Портрет мамы» Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица.</p>	<p>Предложить нарисовать портрет мамы.</p> 						
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
	<p>«Волшебный букет цветов» Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты</p>	<p>Предложить поиграть в игру «Комплименты». – Дарить по очереди друг другу комплименты</p>						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)								
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
	Формирование элементарных математических представлений							
	<p>«Число 0. Цифра 0» закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	<p>7. Преврати записи Вовы в верные равенства. Поставь вместо «*» знак «+» или «-».</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$5 * 4 * 0 = 9$</td> <td style="text-align: center;">$0 * 0 * 8 = 8$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$4 * 4 * 5 = 5$</td> <td style="text-align: center;">$3 * 0 * 2 = 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$9 * 2 * 7 = 0$</td> <td style="text-align: center;">$3 * 6 * 4 = 5$</td> </tr> </table>	$5 * 4 * 0 = 9$	$0 * 0 * 8 = 8$	$4 * 4 * 5 = 5$	$3 * 0 * 2 = 5$	$9 * 2 * 7 = 0$	$3 * 6 * 4 = 5$
	$5 * 4 * 0 = 9$	$0 * 0 * 8 = 8$						
$4 * 4 * 5 = 5$	$3 * 0 * 2 = 5$							
$9 * 2 * 7 = 0$	$3 * 6 * 4 = 5$							
Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром								
<p>Мой гардероб. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Что лишнее?</p>  <p>ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ. На какие группы можно разделить одежду современного человека в зависимости от ее назначения?</p>							

Ознакомление с природой

Сравнение домашних и диких животных.
Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных, показать, чем отличаются друг от друга.
Упражнять умственные умения.

Д/И «Кто где живет».
-Где живет лошадь?- в конюшне
-собака - в конуре; -кролик - в клетке, крольчатнике
-свинья - в свинарнике;-корова – в коровнике, в хлеву
-коза – в хлеву;- овца – в овчарне
А дикие животные?
-лиса – в норе; -заяц – под кустом
-еж – в траве; -медведь – в берлоге
-белка – в дупле; -волк – в логове
Если бы животные поменялись местами, смогли бы они жить так? Почему ?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Профессии наших мам»
Расширять и закреплять знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план; поощрять попытки рассказывать, как можно подробнее и интереснее. Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание, тонкую и общую моторику.

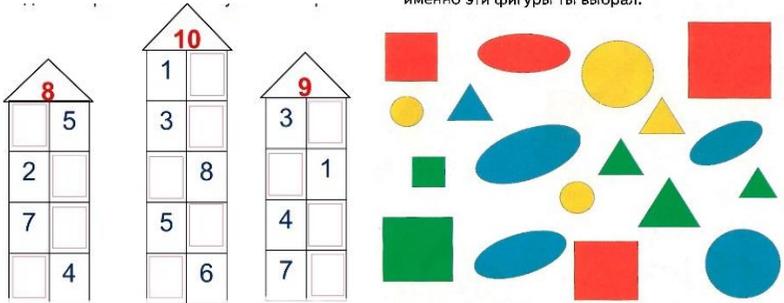


- А, какие профессии вы еще знаете?
Составить рассказ по плану:
-как зовут маму. - где работает, и как называется ее профессия. - что она делает на работе
- что нужно ей для работы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)

«Кем я хочу быть»
Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
Продолжать закреплять знания детей о видах

Назови профессии, которые знаешь?
А кем хочешь быть ты? Нарисуй

		профессий.	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Беседа: Учимся встречать гостей. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	Побеседовать на тему как встречать гостей Д/и «Важные слова»
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
		Формирование элементарных математических представлений	
		«Число 10.» сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	 <p>Соедини линией фигуры, одинаковые по форме, цвету и размеру. Объясни, почему именно эти фигуры ты выбрал.</p>
		Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	
	3	Дом, в котором я живу	Знатоки. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
			Предложить поиграть в игру «Знатоки» - Какие музыкальные инструменты вы знаете? - Чем можно нарисовать картину? - Какие виды росписи вы знаете? - Какие предметы изготавливает человек, чтобы украсить себя? - Какие вы знаете шахматные фигуры?
		Ознакомление с природой	
		22марта-Всемирный день водных ресурсов. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	знаете ли вы, что, не вся вода пригодна для питья? - Какая вода не пригодна для питья? - А какая вода нужна? - Что значит пресная? Мало или много чистой воды на нашей планете Земля?

			- Чистой воды на нашей планете мало, поэтому ее надо беречь. Как мы, можем беречь воду?
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	«Наш дом» Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.		Дидактическая игра «Кто где живет?» (животные, люди) - Д/Игра «Назови родственные слова к слову ДОМ» - В, городе много разных домов: одноэтажных и многоэтажных. Сравнить одноэтажный и многоэтажный дом. Найдите отличия. - Посчитайте, сколько этажей в доме, скажите какой дом? из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы) - Дидактическая игра «Назови какой дом?»
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)	
	«Дом, в котором я живу» Учить передавать в рисунке цвет, форму, расположение объекта. Продолжать развивать интерес к рисованию; Совершенствовать умение рисовать прямые, наклонные и вертикальные линии; Продолжать учить создавать изображение с натуры; Закрепить понятие «пейзаж», познакомить с понятием «городской пейзаж».		Вспомнить, какие жанры живописи дети знают (натюрморт, портрет, пейзаж), их особенности; и что это будет за жанр живописи, если нарисовать свой дом (пейзаж)? Предложить нарисовать свой дом и то, что перед ним (или то, что ребёнок видит из окна своего дома)
			
		СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	«Изобрази пословицу» - Развивать умение использовать невербальные средства общения.		Предложить изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: <input type="checkbox"/> “Слово не воробей – вылетит, не поймаешь” <input type="checkbox"/> “Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты” <input type="checkbox"/> “Нет друга – ищи, а найдёшь – береги” <input type="checkbox"/> “Как аукнется, так и откликнется”
		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)	
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
4	День театра	Формирование элементарных математических представлений	

«Число 10.»
 закрепить представления о числе 10: его образовании,
 составе, записи.
 -Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей,

Какое число стоит между
 числами 1 и 3, справа от 4,
 слева от 8 ?

Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром

Знаменитые россияне.
 Познакомить детей со знаменитыми россиянами,
 своими делами и подвигами, прославившими страну.
 Сформировать понимание значимости их деятельности
 для страны.

Ветер по морю гуляет
 И кораблик подгоняет;
 Он бежит себе в волнах
 На поднятых парусах

Кто автор этих строк?
 это прекрасное стихотворение написал А. С. Пушкин
 великий русский поэт
 Какие вы знаете сказки А. С. Пушкина?
 Как звали няню поэта? (Арина Родионовна)

Ознакомление с природой

«Чудеса природы»
 Формирование экологических знаний, нравственно-
 ценностного отношения к природе.

Предложить «отправиться в экспедицию», где ждет
 множество тайн и чудес. - Как вы думаете, куда можно
 отправиться? (например, в мир природы)

		<p>Образовательные: расширить представления детей о природе родной страны; Воспитывать бережное отношение к природе и сохранению экологии.</p>	<p>Как красивы полюса, Там сверкают небеса! Яркий всполох там и тут, Только это не салют. (Северное сияние)</p> <p>Сел тюлень на этот плот, В море Лаптевых плывет. Плот для странствий ненадежен, Расколется с треском может. (Льдина)</p> <p>Сев на ледяную глыбу, Я ловлю на завтрак рыбу. Белоснежным я слыву И на Севере живу. А таежный бурый брат Меду и малине рад. (Белый медведь)</p> <p>Я черный страшный великан Что делать мне – решаю сам Могу я спать, могу рычать, Огонь и пепел извергать А ну, попробуй угадать Как же меня звать? (Вулкан)</p> <p>Как будто сорок чайников Поставил кто-то в ряд, Они шипя и булькая, И день, и ночь кипят. Фонтанчики горячие Повсюду так и бьют, Лишь на минутку спрячутся И снова тут как тут. (Гейзер)</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
		<p>«Волшебное путешествие в мир театра» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.), результатами их труда. Заинтересовать детей в театральном творчестве</p>	<p>Предложить совершить волшебное путешествие в страну, которой нет не на одной карте мира. Эта страна называется «Театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «театр»? - А, что происходит в театре? - Что мы можем там увидеть? - Какие спектакли смотрели? - Есть такая в театре профессия-гримёр (нарисует на лице актёру морщины, наденет парик с лысиной, приклеит бороду...)

		<p>- А, как вы думаете, кто для спектакля рисует декорацию и эскизы для костюмов? (Художник) Кто сочиняет музыку? (Композитор) - Кто шьёт костюмы? (Швея) - Кто выдаёт костюмы актёрам? (Костюмер) - Кто готовит танцы с актёрами? (Хореограф) - Кто репетирует с актёрами, кто указывает композитору какая музыка должна звучать, а художнику-какие должны быть декорации? (Режиссёр) - Есть ещё не менее важные в театре профессии, без которых мы с вами не смогли бы попасть на представление. Что это за профессии? (Кассир) - Гардеробщик —мы сдаём в гардероб вещи, которые нам не понадобятся, одежду. - А, кто у нас проверит билет и подскажет, где наш ряд и место? (Контролёр)</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация)			
	<p>«Путешествие в волшебный мир театра». Познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. 4. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.</p>	 <p>Жил в каморке С папой Карло, Знал о жизни Очень мало. Всюду нос совал Он длинный... Кто же это? (Буратино)</p>	<p>предложить нарисовать Буратино</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	<p>Игра «Закорючка» 1. Развивать уважение в общении. 2. Учитывать интересы других детей.</p>		<p>Предложить детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. (Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры)</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (по плану инструктора по физической культуре)			