

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО
Управляющим Советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 98



Т.М.Смирнова
Приказ от 17.09.2025
№ 23 - ДПО

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 29.08.2025 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУСИНКА»
(бисероплетение, шитьё)

Срок освоения программы 32 дня

Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:

Солдаткина Екатерина Юрьевна
Педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп» (далее – Программа) имеет художественную направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на освоение разнообразного художественного опыта.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность программы продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов для реализации художественного опыта в общеобразовательном учреждении в рамках требований ФГОС дошкольного образования п.4.6:

- Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту творческие задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе работы с бисером, эффективно развивается моторная ловкость. По желанию ребёнка бисер и бусины, словно элементы конструктора превращаются в милую игрушку, украшение или сувенир. Как показывает опыт. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием осваивают приёмы работы с бисером, проволокой и иглой в условиях дошкольного образования и воспитания. Во время увлекательного занятия происходит творческая тренировка движений пальцев и кисти рук. Что активизирует зоны головного мозга и стимулирует развитие речи ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Основная идея Программы – реализация совместного действия «Мы позиция» на основе технологии педагогической поддержки (помощь и содействие) при

освоении двух видов художественных техник: сначала ребёнок изучает основы бисероплетения, а потом в программе предусмотрен блок шитья.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём ДОП: 32 часа

Срок освоения: 32 дня

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики, через занятия бисероплетения и шитья.

Обучающие задачи:

- 1) Познакомить с техникой безопасности;
- 2) Познакомить с основами техник бисероплетения: параллельное плетение, игольчатое плетение.
- 3) Познакомить с основами техник шитья: обмёточный шов, шов вперёд иголка, пришивание бусин.

Развивающие задачи:

- 1) Развить (повысить уровень) мелкой моторики;
- 2) Сформировать умение действовать по инструкции педагога и/или в соответствии со схемой предложенной педагогом;
- 3) Обогащать словарный запас за счёт терминологии.

Воспитательные задачи:

- 1) Содействовать развитию самостоятельности и аккуратности.

Планируемые результаты

Результат	
1.Предметные	1.Будет иметь представление о технике безопасности.
	2.Будет знаком с основами техник бисероплетения и сможет выполнить параллельное плетение, игольчатое плетение.
	3.Будет знать и сможет выполнить техники шитья: шов вперёд иголка, обмёточный, пришивание бусин.
2.Метапредметные	1.Будет повышен уровень мелкой моторики, по сравнению с начальным.
	2.Будет сформировано умение действовать по инструкции или по схеме в соответствии с заданием
	3.Будет усовершенствован словарный запас
3.Личностные	1. Ребёнок будет самостоятельно и аккуратно изготавливать поделку. (плести из бисера на проволоке и шить иголкой)

Организационно педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: Государственный язык. РФ – русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ДОП является краткосрочной.

Особенности организации образовательного процесса:

Этапы: 1 этап – педагог демонстрирует технику плетения, дети смотрят.

2 этап – дети опираясь на действия педагога, начинают пробовать плести

3 этап – дети опираясь на схему, начинают плести, педагог частично помогает.

4 этап – дети самостоятельно плетут с опорой на схему.

Условия набора в коллектив: в группу записываются все желающие.

Условия формирования групп: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учётом особенностей реализации программы.

Количество учащихся в группе: от 15 человек.

Формы организации занятий:

- Фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;
- Работа в малых группах (парах) при выполнении определённых заданий педагога – дидактические игры;
- При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребёнку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, мастер -класс, соревнование, творческая мастерская.

Кадровое обеспечение

Материально техническое обеспечение: Учебный кабинет, демонстративный материал (готовые изделия, картинки с изображением изделий), видео материалы для просмотра, освещение, схемы, раздаточный материал (бисер, проволока, фетр, нитки, ножницы..)

Учебный план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Все го	теор ия	Прак тика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Техника безопасности	1	0,5	0,5	
3	Основы бисероплетения «Параллельное плетение»	5	2	3	
4	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»	5	2	3	
5	Основы шитья: «Шов назад иголка»	5	2	3	
6	Основы шитья «Обмёточный шов»	5	2	3	
	Основы шитья «пришивание бусин»	5	2	3	
8	Открытые мероприятия для родителей	2		2	
9	Диагностика (входная, итоговая)	2		2	
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого часов	32	11,5	20,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала.

Задачи (по текущему году/периоду)

Обучающие:

- 1) Познакомить с техникой безопасности;
- 2) Познакомить с основами техник бисероплетения: параллельное плетение, игольчатое плетение;

3) Познакомить с основами техник шитья: шов вперёд иголка, обмёточный шов, пришивание бусин.

Развивающие:

- 1) Развить (повысить уровень) мелкой моторики;
- 2) Сформировывать умение действовать по инструкции педагога и /или в соответствии со схемой предложенной педагогом;
- 3) Обогащать словарный запас за счёт терминологии.

Воспитательные:

- 1) Содействовать развитию самостоятельности и аккуратности.

Ожидаемые результаты (по текущему году/периоду)

№	Результаты:	
1.	Предметные	1. Будет иметь представление о технике безопасности; 2. Будет знаком с основами техник бисероплетения и сможет выполнить параллельное плетение, игольчатое плетение; 3. Будет знать и сможет выполнить техники шитья: шов вперёд иголка, обмёточный шов, пришивание бусин.
2.	Метапредметные	1. Будет повышен уровень мелкой моторики; 2. Будет сформировано умение действовать по схеме; 3. Будет усовершенствован (обогащён) словарный запас.
3.	Личностные	1. Ребёнок будет самостоятельно и аккуратно изготавливать поделку (плести из бисера на проволоке и шить иглой)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание:
1.	Вводное занятие	Теория: Ознакомительная беседа. Правила работы в аудитории. Правила работы с ИКТ. Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация.
2.	Техника безопасности	Теория: Ознакомительная беседа. Правила, вести себя при работе с ножницами, иглой, проволокой. Практика: опрос воспитанников. Формы контроля: наблюдение в группе. Аттестация.
3.	Основы бисероплетения «параллельное плетение»	Теория: Демонстрация возможных поделок в данной технике. Знакомство со способом простого нанизывания бусин на проволоку и переход к знакомству с параллельным плетением. Знакомство со схемой и плетением с опорой на схему (инструкцию) Игры на усвоение понимание схем. Практика: Сначала детки опираясь на действия педагога, плетут. С частичной помощью педагога. Далее действуют опираясь на схему, с частичным напоминанием педагога. И со временем набираясь опыта переходят к самостоятельным действиям. Форма контроля: Практическая работа. Аттестация.
4.	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»	Теория: Демонстрация поделок выполненных в данной технике. Знакомство с новой техникой плетением «Игольчатое» Знакомство со схемами игольчатого плетения. Практика: Выполнение творческих работ опираясь на действия педагога. Педагог помогает. Далее детки действуют опираясь на схему, с частичной помощью педагога. К завершению, детки переходят к самостоятельным действиям. Выполнение работ: Морковь, Флаг России, Заяц, Лиса....

		Форма контроля: Практическая работа. Наблюдение в группе
5.	Основы шитья «Шов назад иголка»	Теория: Демонстрация возможных изделий выполненных в данной технике. Объяснение с использованием словесно – наглядного приёма алгоритма действий. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки пробуют самостоятельно шить. Педагог частично помогает и напоминает. Изготовление поделок: Игольница, закладка, заколка, чехол и т.д. Форма контроля: Практическая работа. Аттестация. Наблюдение в группе.
6.	Основы шитья «Обмёточный шов»	Теория: Демонстрация изделий выполненных в данной технике. Знакомство с данной техникой. Объяснение алгоритма действий с использованием словесно – наглядного приёма. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки пробуют шить самостоятельно. Педагог частично помогает. Изготовление поделок: Коньки, снежинка, варежки, котик и т.д. Форма контроля: Наблюдение в группе, практическая работа.
7.	Основы шитья «Пришивание бусин»	Теория: Демонстрация готовых изделий выполненных в данной технике. Знакомство с данной техникой. Объяснение алгоритма действий. Практика: Выполнение творческих работ с опорой на действия педагога. Далее детки начинают шить самостоятельно с частичной помощью педагога. Изготовление поделок: Зайка, Ёлка, Брошь и т.д. Формы контроля: Наблюдение в группе, практическая работа.
8.	Открытые мероприятия для родителей	Практика: Открытое занятие проводится в виде игры соревнования. Предлагается изготовить изделие. Детки показывают родителям техники плетения или шитья. И далее начинают творческую работу.

9.	Диагностика	Практика: На занятии выясняется уровень развития мелкой моторики, с помощью диагностических заданий.
10.	Итоговое занятие	Теория: Подвести итог по всему пройденному курсу в формате «викторина» Практика: Просмотр детских работ с приглашёнными гостями. Обсуждение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем занятий	Количество часов	
	теория	практика
Наименование	разделов	модулей
1. Вводное занятие	0,5	0,5
2. Техника безопасности	0,5	0,5
3. Основы бисероплетения «Параллельное Плетение»	2	3
4. Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»	2	3
5. Основы шитья» «Шов назад иголку»	2	3
6. Основы шитья «Обмёточный шов2	2	3
7. Основы шитья «Пришивание бусин»	2	3
8. Открытые мероприятия для родителей		2

9.Диагностика		2
10. Итоговое	0,5	0,5
Итого:		32

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы контроля
1.	Техника безопасности	Традиционно	Беседа, объяснение, наглядный приём, презентация, практический приём.	Кабинет для занятий, освещение, демонстративный материал, раздаточный материал.	Наблюдение
2.	Основы бисероплетения «Параллельное плетение»	Традиционно, практическое	Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический, одобрение, поддержка.	Освещение, Видеоматериалы, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
3.	Основы бисероплетения «Игольчатое плетение»		Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический приём, формула совместного действия «Мы»-позиция.	Освещение, видеоматериалы, демонстративный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа

4.	Основы шитья «Шов назад иголку»		Беседа, объяснение, словесно - наглядный приём, практический, подчёркивание правильных действий.	Освещение, демонстрационный материал, раздаточный материал.	Практическая работа
5.	Основы шитья «Обмёточный шов»	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, Практический, обсуждение, анализ	Освещение, демонстрационный материал, раздаточный материал.	Практическая работа
6.	Основы шитья «Пришивание бусин»	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, с демонстрацией приёмов работы, анализ, обсуждение.	Освещение, демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
7.	Открытые мероприятия для родителей	Традиционное, комбинированное, практическое	Словесно – наглядный, практический, беседа, анализ	Кабинет, освещение, демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал.	Практическая работа
8.	Диагностика	Практическое	Словесно – наглядный, практический, беседа, анализ.	Освещение, демонстрационный материал, диагностический материал, раздаточный, схемы, инструкции.	Практическая работа, наблюдение.

Информационные источники (списки литературы, интернет – источники)

Литература для педагогов:

- 1) Белякова О. «Бисер». Модные украшения, фенечки, фигурки. – М.2007.стр 197.
- 2) Бабулина Л.В. Новикова И.В. «Бисер». – Ярославль: «Академия развития», 1999. Стр.14. Цв. ил; 28 см.
- 3) «Занятия бисероплетением для развития мелкой моторики рук ребёнка» // «Дошкольная педагогика». - №2. – 2010. – С. 70-73.
- 4) Соколова О. Этот удивительный фетр. – М. : Феникс, 2012 стр. 77; бумага мелованная.
- 5) И.Н. Крайнева «Мир бисера» СПб.: Литера, 1999. – 192с. («Сделай своими руками»)

Литература для родителей и детей:

- 1) Лаптева Т. Необыкновенные украшения из бусин, фетра, пуговиц, ракушек.- М.Эксмо, 2011. Стр 80.
- 2) Ткаченко Т, Стародуб К. «Сказочный мир бисера». – Ростов – на – Дону, 2005. С – 314. (газетная)
- 3) Данкевич Е.В. «Бисер» - М.: Астрель; СПб., Сова, 2010. Моя первая книга. Стр 94.

Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- Текущий контроль – в форме наблюдения, текстов, проведения открытых показов, выполнение творческих работ.
- Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) в форме викторины и выставки детских работ с обсуждением.

Педагогические категории, в которых предлагается выразить результаты знакомства с техниками бисероплетения и шитья это:

- знания и умения – способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога.
- характеристики поведения/ действий – активность и интерес к предметной деятельности, самостоятельность.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

Текущий контроль – таблица №1

Диагностическая карта текущего контроля.

№	Фамилия Имя	Знания – в соответствии с образоват.задачами			Умения плести и шить			Сумма Баллов	Уровень освоения
		Т.Б.	Парал	Игол	шов	приш	обмет		
1	Иванов Коля								

- **Высокий уровень освоения – 15-18Баллов**
- **Средний уровень освоения – 9-15 Баллов**
- **Низкий уровень освоения – 3-9 Баллов**

- итоговый контроль (подведение итогов реализации программы)

Итого оценка приобретённых знаний и умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице №2

Таблица №2

Итоговая диагностическая карта.

№	Фамилия Имя	Обучение			Развитие – по числу развивающих задач			Воспитание Самосто-тельность	Сумма баллов	Уровень освоения
		Т.Б.	Бис.	Ши	М.М	Раб. По Схеме	Сл. Зап.			
										В.С.Н
1	Петров									
2										
3										

Условные обозначения:

Т.Б. -Техника безопасности

Бис.- Бисероплетение

Ши. – Шитьё

М.М. – Мелкая моторика.

В,С,Н – высокий, средний, низкий.

Ориентир результатов диагностики по обучению – диагностическая карта текущего контроля.

- **Высокий уровень освоения – 16- 21**
- **Средний уровень – 10-15**
- **Низкий -1-9**

1.Диагностика.

На образовательные задачи.

Методы: Диагностические задания, наблюдения проявлений ребёнка в деятельности.

1) Диагностическое задание: Нанизывание бисера на проволоку.

Деткам предлагается нанизывать бисер на медную проволоку.

Высокий уровень (36) – Самостоятельно выполняет задание, движения точные, быстрые.

Средний уровень(26)- Задание выполняет с частичной помощью педагога, движения медленные, неуверенные;

Низкий уровень(16) – Затрудняется в выполнении задания, нервничает.

2) Диагностическое задание:

Владение основами параллельного и игольчатого плетения.

Деткам предлагается сплести небольшой элемент используя технику параллельного, игольчатого плетения.

Высокий уровень(36)-Самостоятельно выполняет технологию плетения;

Средний уровень(26) – Задание выполняет с частичным напоминанием и подсказкой педагога.

Низкий уровень(16) – Не справляется с заданием.

3 Диагностическое задание.

Предложить детям пришить сове глазки (бусинки)

Высокий уровень(36) – Самостоятельно справляется с заданием. Прокалывает фетр иголкой с ниткой с изнаночной стороны. Выводит иглу из одного отверстия, вставляет иглу в другое отверстие.

Средний уровень(26)- Задание выполняет с частичной подсказкой педагога.

Низкий уровень (16)– не может выполнить задание, путается, нервничает.

Диагностическое задание.

Освоение техники безопасности.

Деткам показать и рассказать товарищу:

- Как правильно передавать ножницы;
- Безопасные действия с иголкой;
- Рассказать о правилах безопасного поведения при работе с колющими и режущими предметами и бисером.

Высокий уровень (36) – Ребёнок самостоятельно без подсказки рассказывает в полном объёме о правилах безопасности и аргументирует свои действия;

Средний уровень(26) – Ребёнок рассказывает о правилах техники безопасности с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи педагога.

Низкий уровень(16) – Ребёнок затрудняется с ответами, с заданием не справляется.

Диагностика на развивающие задачи:

Методы: Диагностические задания, наблюдения проявлений ребёнка в деятельности.

1) Диагностическое задание:

Умение плести по схеме:

Детям предлагается сплести по схеме предложенной педагогом.

Высокий уровень(36)- Самостоятельное плетение с опорой на схему, точное соответствие схеме.

Средний уровень(26) – Задание выполняет при частичном напоминании и подсказки педагога.

Низкий уровень(16)- неспособность самостоятельно плести по схеме, несоответствие схеме плетения.

Диагностика на развитие мелкой моторики.

Методики:

- 1) Графические действия. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру) содержание в приложении
- 2) Игровые диагностические задания:
 - Завинти крышки (2-3 банки с винтовыми крышками разного размера)
 - застегни застёжки, пуговицы среднего размера (d-2-3 см)
 - разложи разложи предметы одновременно двумя руками
 - собери бусы (шарики диаметром 2 – 3 см., пластмассовый шнур диаметром 2 – 4 мм.)
- 3) Диагностические задания. Графо – моторные действия.
 - срисовывание круга, креста, квадрата...
 - Штриховка предметов;
 - Дорисовки (дорисуй забор, узор...)
 - обводка по внутреннему контуру.

Критерии оценки:

1 балл- задание выполняет, только при помощи «совмещённых действий» (рука в руке)

2 балла – задание выполнил, только после обучения, по подражанию взрослого;

3 балла – Задание выполнил самостоятельно, с незначительной помощью взрослого.

Диагностические задания.

Уровень словарного запаса.

Деткам предлагаются карточки с заданиями:

- Подобрать синонимы к словам;
- Подобрать антонимы к словам;
- Составить рассказ по картинке.

Высокий уровень(3б) – Ребёнок правильно составляет рассказ, используя соответствующие названия, например: (нанизывать, напёрсток, ушко, пальца, нитковдеватель, фетр, проволока и т.д. В подборе синонимов, демонстрирует разнообразие слов.

Средний уровень(2б)- Ребёнок при составлении рассказа путается в словах, заменяет соответствующие названия предметов. Подбирает слова к синонимам и антонимам с частичной помощью педагога.

Низкий уровень(1б)- Ребёнок составляет рассказ, но соответствующие названия предметов не знает. Затрудняется в подборе слов к синонимам и антонимам.

Диагностическое задание на воспитательные задачи.

Анализ выполненной поделки.

Ребятам предлагается изготовить самостоятельно поделку.

Высокий уровень – Самостоятельно выполнил задание. Нанизывание плотное, между рядами плетения пробелы отсутствуют, точное соответствие схеме плетения.

Средний уровень – Задание выполнил с частичной помощью педагога. Плетение неплотное, присутствует наличие пробелов между рядами плетения, точное соответствие схеме.

Низкий уровень – задание выполнил с помощью педагога. Плетение слабое, присутствует наличие пробелов между рядами плетения. Несоответствие схеме плетения.

Методики на диагностику мелкой моторики.

- «Графические действия. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру)

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машинки, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребёнку нужно соединить линией машинку с домиком не, съезжая с дорожки.

Оценка:

3 балла – без ошибок;

1 балл – ребёнок 3 и более раз вышел за границу линии.

Диагностика на степень развития М.М.

Ф.И	М.м		Параллельное плетение			Игольчатое плетение			Шов назад иголку			Петельный шов			Пришивание бусин			Итог самост
Петров	н.г	к.г	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	