

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 98
Т.М. Смирнова
Приказ от 18.09.2024 № 03-ДПО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

(ознакомительный уровень)

Автор - составитель :
Краевая Ольга Витальевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики:

Направленность – социально – педагогическая (социально – гуманитарная)

Адресат программы – учащиеся 5 – 7 лет

Вид программы – модифицированная

Уровень освоения – общекультурный

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1.2. Актуальность Программы:

Программа разработана в связи с требованием ФООП (п.20.7) и направлена на развитие творческих способностей детей 4-7 лет, воспитание творческой личности, обладающей интеллектуальной и нравственной культурой.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.3. Особенности Программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений по технологии ТРИЗ, которая включает в себя огромное количество методов и приемов, помогающая не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно. Понимать суть происходящих процессов, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель программы – развивать творческое, системно-диалектическое мышление через освоение технологии творчества - ТРИЗ.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Знакомить с окружающим миром методами и приемами ТРИЗ;
- ✓ Формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности

Развивающие:

- ✓ Сформировать навык действия по плану;

- ✓ Развивать целеустремленность и настойчивость при поиске решения проблемы, стремление доводить начатое дело до конца;
- ✓ Развивать творческие способности через умение видеть и решать противоречия;
- ✓ Развить уровень мелкой моторики

Воспитательные:

- ✓ Содействовать развитию самостоятельности, нацеленной на слоговое чтение
- ✓ Воспитывать усидчивость;
- ✓ Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

- ✓ Ребенок будет иметь представление о методах и приемах технологии ТРИЗ и РТВ;
- ✓ применять изученные методы и приемы ТРИЗ и РТВ для получения и преобразования знаний;
- ✓ решать изобретательские задачи.

Развивающие:

- ✓ будет сформирован навык действия по плану при решении задач;
- ✓ будет активизирован словарь, развита диалогическая и связная речь;
- ✓ будет выше уровень ЗУН по сравнению с первоначальным

Воспитательные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно решать задачи

Язык Программы - русский

Условия реализации Программы

Группы формируются до 15 человек

В группу зачисляются все желающие/ после предварительного тестирования/ собеседования.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: коллективные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена

Формы подведения итогов освоения программы: открытые занятия

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 – 5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности	1	1		

2.	Противоречия в погоде, предметах, ситуациях, размерах и т.д.	5	1	4	
3.	Подсистемы предметов	3	1	2	
4.	Метод «маленьких человечков»	5	1	4	
5.	Функции подсистем	4	1	3	
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики	6		6	
7.	Практика (решение задач на логику)	5		5	
8.	Мастер – класс для родителей	1		1	
9.	Мониторинг	2		2	
10.	ИТОГО	32	5	27	

5 – 6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности	1	1		
2.	Прием фантазирования	5	1	4	
3.	Прием дробление - объединение	3	1	2	
4.	Свойства и признаки	5	1	4	
5.	Морфологический анализ	4	1	3	
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики	6		6	
7.	Практика (решение задач на логику)	5		5	
8.	Открытое занятие для родителей	1		1	
9.	Мониторинг	2		2	
10.	ИТОГО	32	5	27	

6 – 7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности	1	1		
2.	Системный оператор	5	1	4	
3.	Противоречия	3	1	2	
4.	Функции подсистем	5	1	4	
5.	Прием «наоборот»	4	1	3	

6.	Упражнения на развитие мелкой моторики	6		6	
7.	Практика (решение задач на логику)	5		5	
8.	Открытое занятие для родителей	1		1	
9.	Мониторинг	2		2	
10.	ИТОГО	32	5	27	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4 – 5 ЛЕТ

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Октябрь	Май	32	32	32	1 раз в неделю по 1 ак, часу (1 ак. час = 20 мин)

5 – 6 ЛЕТ

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Октябрь	Май	32	32	32	1 раз в неделю по 1 ак, часу (1 ак. час = 25 мин)

6 - 7 ЛЕТ

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Октябрь	Май	32	32	32	1 раз в неделю по 1 ак, часу (1 ак. час = 30 мин)

4. Перечень литературы.

Основная.

1. Альтов Г. Шкала «Фантазия». Фантастика и реальность. 4 кн – М., 1999. – 84с.
2. Иванов Г.И. Для чего необходимо развивать воображение // Развитие творческих способностей в процессе обучения и воспитания на основе ТРИЗ: Материалы VI международной научно-практической конференции. – Челябинск: ТРИЗ-инфо, 2003. – 143 с.
3. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Сборник программ по ТРИЗ-РТВ. – С-Пб.: РА ТРИЗ, 2008.-172 с.
4. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Часть 1,2,3. – С-Пб.: ИПК «Нива», 2009, 2010.
5. Крячко В.Б. Учителям о ТРИЗ. Выпуск 6. – С-Пб: Издательство «Союз писателей Санкт-Петербурга», 2008, - 204 с.
6. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 240 с.
7. Попко Е.А. Технология творчества в обучении дошкольников: методические рекомендации.- Норильск.: Изд. КГОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2008. – 74 с.
8. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. – Ульяновск, 1997. – 44с.
9. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать.-Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 445 с.
10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как основа развития творческого мышления учащихся // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика. 2003. – № 1(12). – С. 3-12.
11. Шустерман М.Н., Попко Е.А. Откроем дверь в мир детства. Фантастика и реальность. 4 кн – М., 1999. – 84с.

12. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка, или наука думать для больших и маленьких. – М.: ГЕНЕЗИС, 2002. – 384 с.

Дополнительная.

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений– Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 109 с.
2. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 80 с.
3. Гин А.А., Андржеевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. Пособие. – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. –216 с.
4. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключения в мире идей школьника Микки и его друзей». – СПб: Речь, 2008. – 128 с.
5. Тимохов В.И. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. – С-Пб: Изд. ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1996. – 105 с.
6. Черникович Е.М. Вيني – Пух решает вслух: Картотека сказочных задач. Гомель: ИПП «Сож», 1995. – 48 с.