

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 98
Г.М. Смирнова
Приказ от 18.09.2024 № 03-ДПО



СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»
(ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ)**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации 3 года

Составитель – Маркова Наталья Николаевна
Логопед, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

- I. Целевой раздел рабочей программы
- 1. Пояснительная записка
- 1.1 Введение
- 1.2 Актуальность, цели и задачи
- 1.3 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с нарушениями речи
- 2 Содержательный раздел рабочей программы
- 2.1 Коррекционно-развивающая работа
- 2.2 Направления коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 3 Организационный раздел рабочей программы
- 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

В последнее время специалисты логопедических пунктов повсеместно сталкиваются с проблемой большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, а также с широким спектром речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии).

Анализируя опыт работы прошедших лет, можно отметить увеличение из года в год количества детей с речевыми нарушениями. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодня очень актуальной.

Используя такой метод работы, как кружок, логопед сможет охватить своевременной специализированной помощью детей, актуализировать их внутренние ресурсы, запустить механизм самокоррекции.

Программа занятий кружка предназначается для детей 4 – 7 лет.

Занятия проводятся фронтально, во вторую половину дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия 20-30 мин, в зависимости от возраста. Срок реализации «Программы» с 1 октября по 30 апреля.

1.2 Актуальность, цели и задачи

В связи с высоким ростом контингента с различными нарушениями речи логопедам необходимо искать новые, более эффективные и интересные формы коррекции речи. Под влиянием логопедических занятий у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении словарного запаса.

Овладение звуковым строем языка заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Если своевременно не проводить коррекционные мероприятия, то ребёнок поступает в школу с речевыми нарушениями.

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-7 лет, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

- Развивать мелкую и речевую моторику
- Развивать речевое дыхание
- Развивать фонематическое восприятие
- Развивать связную речь
- Исправлять недостатки звукопроизношения.

1.3 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с нарушениями речи

Ребёнок проявляет интерес к занятиям, понимает и употребляет слова, обозначающие название, признак, действие предмета; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа осуществляется на фронтальных занятиях. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослыми деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи (диалогической и монологической)

2.1 Направления коррекционно-развивающей работы

Уточнение произношения гласных звуков, согласных звуков раннего генеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего генеза, их автоматизация и дифференциация.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение первого и последнего звука в слове.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В основе образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет опосредованно влиять на развитие личности ребёнка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Форма работы с детьми в рамках программы – фронтальная – направлена на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми.

На занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Данные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Основным видом деятельности в соответствии с программой является игра.

Все коррекционно-развивающие в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

На логопедических занятиях создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной среды: пушинки, снежинки из бумаги, трубочки, свистульки. Музыкальные инструменты и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи разных размеров, су-ждоки, эспандеры, прищепки и т.д.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления	Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Волшебный мешочек», палочки, геометрические фигуры, досочки Сегена и т.д.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схема слова, фишки и т.д.
Автоматизация и дифференциация сформированных звуко	Картинный материал со словами, словосочетаниями, «Логопедическое домино», игра «Помоги Золушке» и т.д.
Развитие связной речи	Магнитные истории, в гостях у Сказки, составление рассказа по картинкам и т.д.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
2. Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день. М., Астрель, 2009
3. Бардышева Т.Ю. Тру-ля-ля и бу-бу-бу. М. Карапуз, 2009г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.

5. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. М. Издательство “Гном”, 2012г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб., 2011г.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М., Союз, 2005
9. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. СПб., 2014
10. Нищева. Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб. 2010г
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. СПб «Корона.Век», 2011
12. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб., КАРО, 2006
13. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002
15. Эсаулова Е.В. Звукварь, Том1, Том2. М., Билингва, 2019

Рекомендуемая литература для родителей

1. Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. М., Владос, 2022
2. Иншакова О. Б., Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей. М., Владос, 2017
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. М., Гном, 2022
4. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звуков. М., Гном, 2020
5. Костылёва Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. М., Аст, 2022
6. Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М., Аст, 2022
7. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., Литера, 2022
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М., Гном, 2020
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М., Гном, 2018
10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. СПб Литера, 2021

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной программы «Речевичок» (4 – 5 лет)**

№	Месяц	Название образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц Кол-во часов в месяц
1	Октябрь	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Звук У Звук А Звук И	4
2	Ноябрь	Звуки П-П' Звуки Т-Т' Звуки П-Т Звуки К-К'	4
3	Декабрь	Звук О Звуки Х-Х' Звук Ы Звуки М-М'	4
4	Январь	Звуки Н-Н' Звуки Б-Б' Звуки П-Б Звуки Д-Д'	4
5	Февраль	Звуки Т-Д Звуки Т'-Д' Звуки Г-Г' Звук Г-К	4
6	Март	Звук С' Звук С Звук З' Звук З	4
7	Апрель	Звуки С-З Звук Ц Звуки Т-Ц Подведение итогов	4

ИТОГО: количество занятий в год: 28

количество часов в год: 28

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной программы «Речевичок» (5 – 6 лет)**

№	Месяц	Название образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц Кол-во часов в месяц
1	Октябрь	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Звук и буква У Звук и буква А Звуки А, У	4
2	Ноябрь	Звук и буква И Звуки П, П'. Буква П Звуки Т, Т'. Буква Т Звуки П-Т	4
3	Декабрь	Звуки К-К'. Буква К Звуки П-Т-К Звук и буква О Звуки Й-Л'	4
4	Январь	Звуки Х-Х'. Буква Х Звуки К-Х Звуки Ы-И Звуки М-М'. Буква М	4
5	Февраль	Звуки Н-Н'. Буква Н Звук и буква С Звуки С-С' Звук и буква З	4
6	Март	Звуки С-З Звук и буква Ц Звук и буква Л Звуки Л-Л'	4
7	Апрель	Звук и буква Ш Звук и буква Ж Звуки Р, Р'. Буква Р Подведение итогов	4

ИТОГО: количество занятий в год: 28

количество часов в год: 28

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной программы «Речевичок» (6 – 7 лет)**

№	Месяц	Название образовательной деятельности	Кол-во занятий в месяц Кол-во часов в месяц
1	Октябрь	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Звуки и буквы У, А Звуки и буквы И, О Звуки П, П'. Буква П	4
2	Ноябрь	Звуки Т, Т'. Буква Т Звуки К, К'. Буква К Звуки П-Т-К Звуки Й-Л'	4
3	Декабрь	Звук и буква С Звуки С-С' Звук и буква З Звуки З-З'	4
4	Январь	Звуки С-З Звук и буква Ц Звук и буква Л Звуки Л-Л'	4
5	Февраль	Звуки В-Л Звук и буква Ш Звуки Ш-С Звук и буква Ж	4
6	Март	Звуки Ж-З Звуки Ж-С Звук Р Звук и буква Р	4
7	Апрель	Звук Р' Звуки Р-Р' Звуки Р-Л Подведение итогов	4

ИТОГО: количество занятий в год: 28

количество часов в год: 28

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Речевичок» для детей 4 – 5 лет**

№	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество занятий	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Уточнение органов артикуляции	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Гласный звук У	1	
		Гласный звук А	1	
		Гласные звук И	1	
			4	
2	Ноябрь	Согласные звуки П-П'	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки Т-Т'	1	
		Дифференциация согласных звуков П-Т	1	
		Согласные звуки К-К'	1	
			4	
3	Декабрь	Гласный звук О	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки Х-Х'	1	
		Гласный звук Ы	1	
		Согласные звуки М-М'	1	
			4	
4	Январь	Согласные звуки Н-Н'	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки Б-Б'	1	
		Дифференциация согласных звуков П-Б	1	
		Согласный звук Д	1	
			4	
5	Февраль	Дифференциация согласных звуков Т-Д	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Дифференциация согласных звуков Т'-Д'	1	
		Согласные звуки Г-Г'	1	
		Дифференциация согласных звуков Г-К	1	
			4	
6	Март	Согласный звук С'	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук С	1	
		Согласный звук З'	1	
		Согласный звук З	1	
			4	
7	Апрель	Дифференциация согласных звуков С-З	1	20 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук Ц	1	
		Дифференциация согласных звуков Т-Ц	1	
		Подведение итогов	1	
			4	
ИТОГО: количество занятий в год			28	
количество часов в год			28	

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Речевичок» для детей 5 – 6 лет**

№	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество занятий	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Уточнение органов артикуляции	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Гласный звук У. Буква У	1	
		Гласный звук А. Буква А	1	
		Гласные звуки А, У	1	
			4	
2	Ноябрь	Гласный звук И. Буква И	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки П, П'. Буква П	1	
		Согласные звуки Т, Т'. Буква Т	1	
		Дифференциация согласных звуков П-Т	1	
			4	
3	Декабрь	Согласные звуки К-К'. Буква К	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Дифференциация согласных звуков П-Т-К	1	
		Гласный звук О. Буква О	1	
		Дифференциация согласных звуков Й-Л. Буквы Й, Л	1	
			4	
4	Январь	Согласные звуки Х-Х'. Буква Х	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Дифференциация согласных звуков К-Х	1	
		Дифференциация согласных звуков Ы-И	1	
		Согласные звуки М-М'. Буква М	1	
			4	
5	Февраль	Согласные звуки Н-Н'. Буква Н	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук С. Буква С	1	
		Согласные звуки С-С'	1	
		Согласный звук З. Буква З	1	
			4	
6	Март	Дифференциация согласных звуков С-З	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук Ц. Буква Ц	1	
		Согласный звук Л. Буква Л	1	
		Согласные звуки Л-Л'	1	
			4	
7	Апрель	Согласный звук Ш. Буква Ш	1	25 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук Ж. Буква Ж	1	
		Согласные звуки Р, Р'. Буква Р	1	
		Подведение итогов	1	
			4	
ИТОГО: количество занятий в год			28	
количество часов в год			28	

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Речевичок» для детей 6 – 7 лет**

№	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество занятий	Продолжительность образовательной деятельности
1	Октябрь	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Уточнение органов артикуляции	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Гласные звуки У, А. Буквы У,А	1	
		Гласные звуки И, О. Буквы И,О	1	
		Согласные звуки П, П'. Буква П	1	
			4	
2	Ноябрь	Согласные звуки Т, Т'. Буква Т	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки К, К'. Буква К	1	
		Дифференциация согласных звуков П-Т-К	1	
		Дифференциация согласных звуков Й-Л	1	
			4	
3	Декабрь	Согласный звук С. Буква С	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласные звуки С-С'	1	
		Согласный звук З. Буква З	1	
		Согласные звуки З-З'	1	
			4	
4	Январь	Дифференциация согласных звуков С-З	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук Ц. Буква Ц	1	
		Согласный звук Л. Буква Л	1	
		Согласные звуки Л-Л'	1	
			4	
5	Февраль	Дифференциация согласных звуков В-Л	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Согласный звук и буква Ш	1	
		Дифференциация согласных звуков Ш-С	1	
		Согласный звук Ж. Буква Ж	1	
			4	
6	Март	Дифференциация согласных звуков Ж-З	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Дифференциация согласных звуков Ж-С	1	
		Согласный звук Р	1	
		Согласный звук Р. Буква Р	1	
			4	
7	Апрель	Согласный звук Р'	1	30 минут (+5 минут на ОБЖ)
		Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	
		Дифференциация согласных звуков Р-Л	1	
		Подведение итогов	1	
			4	
ИТОГО: количество занятий в год			28	
количество часов в год			28	

Учебный график
дополнительной образовательной программы «Речевичок»

Продолжительность учебного года	С 1 октября по 30 апреля
Количество учебных часов	1
Количество учебных часов в месяц	4
Количество учебных часов в год	28
Продолжительность образовательной деятельности по возрастам	Средний возраст – 20 минут Старший возраст – 25 минут Подготовительный возраст – 30 минут
Праздничные дни	4 ноября С 1 по 8 января 23, 24 февраля 8 марта