

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей советом
ГБДОУ детский сад № 98
Протокол от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 98
Т.М. Смирнова
Приказ от 18.09.2024 № 03-ДПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ «РАЗВИВАЙ-КА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
(ознакомительный уровень)

Автор составитель – Краевая Ольга Витальевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики:

Направленность – социально – педагогическая (социально – гуманитарная)

Адресат программы – учащиеся 6-7 лет

Вид программы – модифицированная

Уровень освоения – общекультурный

1.4. Цели и задачи Программы

Цель программы – развивать творческое, системно-диалектическое мышление через освоение технологии творчества - ТРИЗ.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Знакомить с окружающим миром методами и приемами ТРИЗ;
- ✓ Формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности

Развивающие:

- ✓ Сформировать навык действия по плану;
- ✓ Развивать целеустремленность и настойчивость при поиске решения проблемы, стремление доводить начатое дело до конца;
- ✓ Развивать творческие способности через умение видеть и решать противоречия;
- ✓ Развить уровень мелкой моторики

Воспитательные:

- ✓ Содействовать развитию самостоятельности, нацеленной на слоговое чтение
- ✓ Воспитывать усидчивость;
- ✓ Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

- ✓ Ребенок будет иметь представление о методах и приемах технологии ТРИЗ и РТВ;
- ✓ применять изученные методы и приемы ТРИЗ и РТВ для получения и преобразования знаний;

- ✓ решать изобретательские задачи.

Развивающие:

- ✓ будет сформирован навык действия по плану при решении задач;
- ✓ будет активизирован словарь, развита диалогическая и связная речь;
- ✓ будет выше уровень ЗУН по сравнению с первоначальным

Воспитательные:

- ✓ Ребенок сможет самостоятельно решать задачи

Язык Программы - русский

Условия реализации Программы

Группы формируются до 15 человек

В группу зачисляются все желающие/ после предварительного тестирования/ собеседования.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: коллективные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена

Формы подведения итогов освоения программы: открытые занятия

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Метод и прием ТРИЗ и РТВ	Название игры	Цель

Системный оператор (СО)	«Волшебная лесенка»	Уметь находить необходимые знания. Поощрять самостоятельный выход на СО. Подводить к видению взаимосвязей по структуре, функции, времени окружающих предметов и явлений.
	«Маленькие человечки»	Моделировании структурных, временных и функциональных процессов, влияние полей.
	«Теремок»	Самостоятельно использовать знания СО.
	«Подбери словечко»	Ориентироваться в СО.
	«Загадалка»	Уметь выделять функцию, носителя функции, главную функцию, антифункцию.
	«Стихотворные строчки»	Закрепить умение делить на части и соединять.
	Загадки	Самостоятельно использовать аналогии по функции, структуре, времени.
	Составление рассказов.	Использовать СО: выделять объекты, устанавливать связи между ними.
	«Да – Нет-ка».	Уметь определять системные связи, работать по алгоритму.
	«Без чего не бывает»	Упражнять в нахождении системных связей в структуре, функциях, времени.
П р о т и в о р	«Хорошо-плохо»	Видеть КП, противоречия, формулировать, решать их, используя ресурсы.
Функция	«Дразнилка»	Учить определять функцию предмета, развивать словотворчество.
	«Волшебник»	Определять функцию объекта и переносить по аналогии.
Ресурсы	«Копилка»	Пополнять каталог ресурсов вещества, поля.
	«Сочини сказку»	Использовать каталог предмета, действия, слова.
Веполь	«Сочини сказку»	Упражнять в определении функциональной модели объекта, главных объектов системы, вредной функции, антифункции, формулировки противоречия, ИКР, использовании ресурсов. Учить работать по алгоритму.
	«Загадалка»	Учить работать по алгоритму.
АРИЗ	«Письмо SOS»	Упражнять в работе с алгоритмом решения изобретательской задачи, находить конфликтную пару, видеть противоречие, формулировать ИКР, использовать ресурсы, познакомить с приемами решения противоречий.

Прием наоборот	«Наоборот»	Упражнять в нахождении антифункции. Находить объекты противоположные по структуре, функции, времени.
Размер Время Стоимость	«Размер» «Время» «Стоимость»	Применять приемы увеличения – уменьшения.
	Закончи рассказ.	Используя приемы фантазирования (увеличение – уменьшение, оживление, наоборот)
Морфологический анализ (МА)	«Фантастическое животное»	Упражнять в определении вредной и полезной функций.
	«Бином»	Упражнять в использовании аналогий.
	Фантастические гипотезы.	Развивать фантазию
Метод фокальных объектов (МФО)	«Фантастическое животное»	Упражнять в использовании аналогий.
	Придумывание метафоры.	Развивать воображение.
Эмпатия	«Подбери словечко»	Учить понимать образ, составлять аналогии, развивать воображение.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6 - 7 ЛЕТ

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Октябрь	Май	32	32	32	1 раз в неделю по 1 ак, часу (1 ак. час = 30 мин)

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА - ТРИЗ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА - ТРИЗ»

Третий год обучения

(6-7 лет)

№ п/п	Тема недели	Раздел по ТРИЗ и РТВ	Название игры, творческих заданий
1.	Октябрь Детский сад	Введение ТРТЛ. Противоречие. Системный оператор (СО) ВПП Функция. Сравнения. РТВ	Вспомнить название предмета, автора. Методы и приемы ТРИЗ и РТВ. «Цепочка хороших мыслей». «Цепочка плохих мыслей» СО – Я-дошкольник Ресурсы – ручка. «Дразнилка» - части тела. «Назови предмет по функции» - светилка, ходилка. «Теремок»- чем мы отличаемся (качества личности). «Дорисуй» МЯ: дошкольник
2.	Октябрь Воспитатель	СО по функции Функция-антифункция. Загадка Противоречие РТВ : Эмпатия, МЯ	«Волшебная лесенка» - детский сад «Продолжи уменьшение» «Продолжи увеличение» Загадка по функции – воспитатель С/р: загадка: дошкольник Антифункция: учиться - ... МЯ: воспитатель Противоречие: книга (легкая-тяжелая). (1.ЕСЛИ ..., то Х..., но П...; 2. ЕСЛИ ..., то Х..., но П...)- 3.«Книга ДОЛЖЕНА БЫТЬ Легкой, чтобы..., НО Книга ДОЛЖЕНА БЫТЬ Тяжелой, чтобы ...» «Что, где, о чем думаю» – школьные принадлежности прилежного и нерадивого ребенка.

3.	Октябрь Осень в неживой природе	Противоречие Ресурсы Функция Задача ИКР ММЧ Методы РТВ	«Задачедатели и изобретатели» (дождь, лужи, ветер, листопад, грибы): - Это плохо потому, что... - Я знаю, что надо сделать. Надо... «Маша-растеряша» - корзину для грибов. Ресурсы – каска («Дениска-изобретатель» Иванов) «Назови предмет» - хранилка. Задача о зонте: брать - не брать. (1.ЕСЛИ ..., то Х..., но П...; 2. ЕСЛИ ..., то Х..., но П...)-3. «Зонтик НАДО БРАТЬ, чтобы..., и НЕ НАДО БРАТЬ, чтобы...» Показать ММЧ: модель дождя (капли, грязь, лужа, туман). Идеальные осенние сапоги. «Без чего не бывает...» (дождя, грозы, сапог, простуды)
4.	Октябрь Лес осенью	АРИЗ: КП-П-ИКР-ВПр-Р	«Маша и Медведь».
5.	Ноябрь Овощи	Методы РТВ Противоречия СО ИКР ВПр	«Эмпатия»- овощ на грядке. «Наоборот»- овощи: - по цвету, - по форме, - по вкусу, - по состоянию, - по месту нахождения. «Задачедатели и изобретатели» (резать лук, помидор, чистить картошку, чистить свеклу): - Это плохо потому, что... - Я знаю, что надо сделать. Надо... «Волшебная лесенка» (овощи: структурно-функциональный анализ) Загадка по структуре (морковь). Скороговорка (ох – горох, уп- суп, ри – бери, ри-говори) Сказка «Репка»: как вытащить САМому репку?

6.	Ноябрь Фрукты	Методы РТВ - эмпатия Противоречие СО Загадка Ресурсы	«Эмпатия»: что, где, о чем думаю. «Наоборот»- фрукты: - по цвету, - по форме, - по вкусу, - по состоянию, - по месту нахождения. «Задачедатели и изобретатели» (чистить апельсин, есть вишню): - Это плохо потому, что... - Я знаю, что надо сделать. Надо... «Волшебная лесенка» (фрукты: структурно-функциональный анализ) Загадка по структуре (груша). Ресурсы яблока в сказке. Итоги четверти: «Чем мне нравится ТРИЗ»
7.	Ноябрь Домашние животные	СО Противоречие РТВ Функция АРИЗ	«Волшебная лесенка» - кот: «Кого я задумал» «Кто спрятался» «Что за зверь» «Теремок». «О чем я думаю». «Дразнилка»- собака «Фантастическое животное». «Маленькие человечки» - модель домашнего животного. Задача ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
8.	Ноябрь Лесные звери осенью.	СО Противоречия	«Волшебная лесенка»: «Кого я задумал» «Кто спрятался»

		Методы РТВ ММЧ АРИЗ	«Что за зверь» «Теремок». «О чем я думаю». «Фантастическое животное». «Маленькие человечки» - модель лесного животного. Задача ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
9.	Декабрь Животные Севера	СО Противоречия РТВ Функция ММЧ АРИЗ	«Волшебная лесенка»- северный олень Загадка - песец «Дразнилка»- полярный волк «Теремок». «О чем я думаю». «Фантастическое животное» - сам.раб «Маленькие человечки» - белый медведь Задача ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
10.	Декабрь Зима	СО Задачедатель-Изобретатель Противоречия ММЧ Веполь	«Волшебная лесенка»- зима. «Хорошо-плохо» - зима. «Маленькие человечки» - зимние явления – сам.раб «Наоборот». Метафора - метель Сказка
11.	Декабрь Зимние забавы	Задачедатель-Изобретатель Противоречие МФО Веполь	Хорошо-плохо Коньки «Новые санки» Метафора Сказка
12.	Декабрь	АРИЗ	АРИЗ:

	Зимующие птицы	Чистоговорка Метафора	ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р Задача о дятле.
13.	Январь Зимняя одежда	СО КП Противоречия РТВ ВПр АРИЗ	АРИЗ: ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р Задача
14.	Январь «Новый год»	МФО Итог	МФО - елка
15.	Январь Елка	СО	«Волшебная лесенка» - по структуре – елка (сам.раб) «Теремок» - елочные игрушки Чистоговорка Метафора
16.	Январь Задача МА ТРИЗ	АРИЗ	Задача МА ТРИЗ: ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
17.	Январь Задача МА ТРИЗ	АРИЗ	Задача МА ТРИЗ: ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
18.	Февраль Транспорт	СО РТВ - МЯ Противоречие РВС – размер МФО	«Волшебная лесенка» - транспорт Самолет будущего – МЯ. «Хорошо-плохо» - теплоход РТВ: уменьшение-увеличение (автомобиль) «Новый транспорт»
19.	Февраль Задача МА ТРИЗ	АРИЗ	Задача МА ТРИЗ: ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р

20.	Февраль Задача МА ТРИЗ	АРИЗ	Задача МА ТРИЗ: ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
21.	Февраль	МФО Веполь	МФО – подарок маме Сказка Метафора Чистоговорка
22.	Март Задание РА ТРИЗ-ЛИРА	АРИЗ	Задание № 1 РА ТРИЗ-ЛИРА ИЗ-КП-(Х-П)-П-ИКР-ВПр-Р
23.	Март Весна	СО Функция Противоречия ММЧ	«Волшебная лесенка» - весна. Загадка по функции - ручей. «Хорошо-плохо» - весенние явления «Маленькие человечки» - модель ручейка «Дразнилка» - перелетные птицы «Теремок» - первые цветы Маша-растеряша - куртка
24.	Март Сказки.	Метод Объединения Функция	Новая избушка для Бабы Яги: - по способу передвижения; - универсализация; - по функции.
25.	Март Веполь	Веполь	Веполь: Инструмент-изделие - поле. «Сказочный треугольник» - сказки: реальный герой, фантастический, волшебство.
26.	Апрель РТВ	РТВ: МРК –Метод Робинзона Крузо Метод «Золотой рыбки»	Ресурсы Необходимые условия жизни.
27-30	Апрель	Задания РА ТРИЗ	

31-32	Май	Диагностика	
Всего: 32 часа			

5. Перечень литературы.

Основная.

1. Альтов Г. Шкала «Фантазия». Фантастика и реальность. 4 кн – М., 1999. – 84с.
2. Иванов Г.И. Для чего необходимо развивать воображение // Развитие творческих способностей в процессе обучения и воспитания на основе ТРИЗ: Материалы VI международной научно-практической конференции. – Челябинск: ТРИЗ-инфо, 2003. – 143 с.
3. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Сборник программ по ТРИЗ-РТВ. – С-Пб.: РА ТРИЗ, 2008.-172 с.
4. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Часть 1,2,3. – С-Пб.: ИПК «Нива», 2009, 2010.
5. Крячко В.Б. Учителям о ТРИЗ. Выпуск 6. – С-Пб: Издательство «Союз писателей Санкт-Петербурга», 2008, - 204 с.
6. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 240 с.
7. Попко Е.А. Технология творчества в обучении дошкольников: методические рекомендации.- Норильск.: Изд. КГОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2008. – 74 с.
8. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. – Ульяновск, 1997. – 44с.
9. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать.-Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 445 с.
10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как основа развития творческого мышления учащихся // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика. 2003. – № 1(12). – С. 3-12.
11. Шустерман М.Н., Попко Е.А. Откроем дверь в мир детства. Фантастика и реальность. 4 кн – М., 1999. – 84с.
12. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка, или наука думать для больших и маленьких. – М.: ГЕНЕЗИС, 2002. – 384 с.

Дополнительная.

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений– Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 109 с.
2. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 80 с.
3. Гин А.А., Андржеевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. Пособие. – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. –216 с.
4. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключения в мире идей школьника Микки и его друзей». – СПб: Речь, 2008. – 128 с.
5. Тимохов В.И. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. – С-Пб: Изд. ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1996. – 105 с.
6. Черникович Е.М. Вيني – Пух решает вслух: Картотека сказочных задач. Гомель: ИПП «Сож», 1995. – 48 с.