

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБДОУ детский сад № 98

Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 98

Невского района Санкт – Петербурга

 Т.М. Смирнова

Приказ № 38 ОРД от 30.08.2024



**Рабочая программа  
старшей группы «Улыбка»  
(возраст 5 - 6 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

**Щербинина Анастасия Дмитриевна**

Санкт-Петербург

2024

Содержание	№ Страницы
<b>I.Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования	3
Цели и задачи реализации рабочей программы Возрастные особенности	4
Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования	7
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>II.Содержательный раздел</b>	10
<b>Познавательное развитие</b>	10
Формирование элементарных математических представлений	13
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	14
Ознакомление с миром природы	15
<b>Речевое развитие</b>	16
Развитие речи	16
Развитие речи	16
Приобщение к художественной литературе	19
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	20
Конструктивно-модельная деятельность	22
Музыкальная деятельность	22
Аппликация	24
Рисование	24
Лепка, художественный труд	24
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	28
<b>Физическое развитие</b>	31
Физическая культура	31
ЗОЖ	34
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
Дистанционные формы обучения с использованием ЭОР	37
Летний оздоровительный период	40
Система педагогической диагностики (мониторинг)	45
Организация работы с родителями	49
<b>III. Организационный раздел</b>	68
Режим дня детей старшей группы	70
Расписание непрерывной образовательной деятельности	75
Максимально допустимая образовательная нагрузка	83
Создание предметно-пространственной развивающей среды	81
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	76
Перспективный план реализации лексических тем в старшей группе.	77
Методическое обеспечение-литература	91

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования старшей группы «Ромашка» ГБДОУ детского сада № 98 Невского района Санкт - Петербурга (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав ГБДОУ;

#### ✓ Программа развития ГБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

#### **Цели и задачи.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется

логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **Планируемые результаты реализации Программы**

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в

труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Цель и задачи реализации Программы:**

- ✓ создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах



- деятельности, творческой самореализации посредством:
- ✓ развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
  - ✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
  - ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Национально-культурные**

- ✓ Содержание дошкольного образования в Образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- ✓ Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»- технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми дошкольного возраста (игровые технологии) и помощь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства)
- ✓ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Образовательного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.
- ✓ В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

#### **Климатические**

- ✓ Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- ✓ Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно

– исследовательской деятельности.

- ✓ Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).

#### **Организационные**

- ✓ Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки ее задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в детском саду работает Педагогический совет и Управляющий совет родителей.

#### **Демографические**

- ✓ Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является:
- ✓ осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- ✓ Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Примерной программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- ✓ Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- ✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- ✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- ✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- ✓ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

## **СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- ✓ педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
- ✓ Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- ✓ Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- ✓ В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.



## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;  
развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);  
совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

Содержание образовательной деятельности.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;

подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Повторение.	
2	Свойства предметов	5
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
4	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	1
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1
6	Пространственные отношения: справа, слева.	2
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
8	Пространственные отношения: между, посередине.	1
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1
10	Число 1 и цифра 1.	1
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
12	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
13	Представления о точке и линии.	1
14	Представление об отрезке и луче.	1
15	Число 3 и цифра 3.	1

16	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
17	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
18	Число 4 и цифра 4.	1
19	Представление об углах и видах углов.	1
20	Представление о числовом отрезке.	1
21	Число 5 и цифра 5.	1
22	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
23	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	2
24	Временные отношения: раньше, позже.	1
25	Упражнения по выбору детей.	1

**См. Приложение 1.**

### Окружающий мир

- ✓ Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- ✓ Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.
- ✓ Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
- ✓ Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

Предметное окружение			Социальное окружение	
<b>Сентябрь</b>			<b>Сентябрь</b>	
1	«День знаний»	1	«В мире людей. Моя семья»	1
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	«Моё имя»	1
<b>Октябрь</b>			<b>Октябрь</b>	
1	«Что предмет расскажет о себе»	1	«В мире людей. Мои друзья»	1
2	«Наша одежда»	1	«Моя родословная»	1
<b>Ноябрь</b>			<b>Ноябрь</b>	
1	«Коллекционер бумаги»	1	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	1
2	«Профессии людей .Все работы хороши»	1	« Детский сад»	1
<b>Декабрь</b>			<b>Декабрь</b>	
1	«Наряды куклы Тани»	1	«Игры во дворе»	1
2	«История вещей»	1	«Новый год у ворот»	1
<b>Январь</b>			<b>Январь</b>	

1	«В мире металла»	1	«В гостях у кастелянши»	1
2	«Знакомство со спецмашинами»	1	«Мой город – моя малая Родина»	1
<b>Февраль</b>		<b>Февраль</b>		
1	«Песня колокольчика»	1	«Профессия повара, кулинара»	1
2	«Свойства древесины»	1	«Российская армия»	1
<b>Март</b>		<b>Март</b>		
1	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	«Беседа о маме»	1
2	«Опасности вокруг нас»	1	В гостях у художника»	1
<b>Апрель</b>		<b>Апрель</b>		
1	«Путешествие в прошлое кресла»	1	«Этот загадочный космос»	1
2	«Свойства полезных ископаемых и металл-х предметов»	1	«Россия – огромная страна»	1
<b>Май</b>		<b>Май</b>		
1	«Путешествие в прошлое телефона»	1	«Этот День Победы!»	1
2	Диагностическое занятие	1	«Профессия – артист»	1

**См. Приложение 2.**

**Природа**

- ✓ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

- ✓ педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
- ✓ совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);
- ✓ создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- ✓ педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- ✓ Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);
- ✓ о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- ✓ способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД**

№	Тема	Количество занятий
---	------	--------------------

1	Признаки природы, изменения погоды, время года	9
2	Грибы	2
3	Овощи, фрукты	3
4	Деревья, кустарники	1
5	Животные: дикие, домашние (сравнения)	7
6	Животные севера	1
7	Хлеб	1
8	Птицы	2
9	Неживая природа	2
10	Рыбы	1
11	Комнатные растения	2
12	Ягоды	1
13	Насекомые	1
14	Космос	1

**См. Приложение 3.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;



формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
- 2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
- 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
- 4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных

разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Совершенствование диалогической формы речи	На всех занятиях
2	Воспитание звуковой культуры речи	9
3	Обучение рассказыванию:- описание предметов	1
	- рассказы по картине	4
	- рассказы по картине с последовательно развивающимся действием	3
	- рассказы по самостоятельно созданной картине	2
	- пересказ	7
	- рассказы на темы из личного опыта	6
4	- творческие рассказы	3
5	Лексико-грамматические упражнения	17
6	Обучение правилам поведения и формирование словесной вежливости	9

**См. Приложение 4.**

### Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### Содержание образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Повторение	1
2	звуковой анализ слова	1
3	различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	1
4	закрепить знания о предложении	2
5	называть слова с заданным звуком.	4
6	познакомить со словоразличительной ролью звука	3
7	дать понятие о гласных звуках	2
8	познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные	2
9	закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках	2
10	умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	3
11	закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков	3
12	учить вычленять в слове ударный слог	4
13	учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове	4
14	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки	3
15	Повторение	1

**См. Приложение 5.**

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Чтение новых произведений:	
	- сказок	9
	- рассказов	8
	- стихотворений	12
	- произведения малых фольклорных форм	10
2	Заучивание наизусть	6
3	Работа с книжными иллюстрациями	5

**См. Приложение 6.**

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и ); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также

их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

## Конструирование

### *Конструктивная деятельность.*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Здания	4
2	Транспорт	4
3	Летательные аппараты	4
4	Роботы	4
5	Проекты городов	4
6	Мосты	4
7	Метро	4
8	Суда	4
9	Архитектура и дизайн	4

**См. Приложение 7.**

### МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки,

партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Музыкальные, дидактические игры	9
2	Музыкально-ритмические движения	9
3	Игра на музыкальных инструментах	9
4	Слушание музыкальных произведений	9

**См. Приложение 8.**

### РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством



(Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

## **Содержание образовательной деятельности.**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в

сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два – четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и

сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

#### Рисование

№	Тема	Количество занятий
1	Предметное рисование	9
2	Сюжетное рисование	10
3	Декоративное рисование	4
4	Нетрадиционные техники рисования	7
5	По замыслу	4
6	Приобщение к изобразительному искусству	1
7	По памяти	1

**См. Приложение 9.**

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

#### ЛЕПКА, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.

№	Тема	Количество занятий
1	Декоративная лепка (изделия, вазы, кашпо и др.)	4
2	Предметная лепка (фрукты, овощи, игрушки, животные, транспорт и др.)	7
3	Сюжетная лепка (композиция)	3
4	По замыслу	1
5	Лепка фигуры человека	3

№	Тема	Количество занятий
1	Поделки оригами	4
2	Поделки из природного материала	2
3	Поделки из картона	3
4	Поделки из бумаги и бросового материала	9

### АПЛИКАЦИЯ

№	Тема	Количество занятий
1	Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы	15
2	закреплять знания прямоугольной формы и различного положения их в пространстве	7
3	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги	11
4	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур	3
	<b>См. Приложение 11.</b>	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей

рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **См. Приложение 12.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание

через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;

подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;

перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:



музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД**

№	Тема	Количество занятий
1	Основные развивающие упражнения ОРУ	9
2	Игровые задания	9
3	Подвижные игры	9
4	Игры малой подвижности	9

**См. Приложение 13.**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

**Содержание образовательной деятельности.**

- ✓ педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
- ✓ азных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- ✓ Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
- ✓ Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Цель: Формирование понятия, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Основные задачи:

- ✓ Научить думать и заботиться о своём здоровье, знать своё тело, научиться о нем, не вредить своему организму.
- ✓ Познакомить с тем, как устроено тело человека, организм (опорно-двигательный, мышечный, пищеварительный аппарат; выделительных системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств)
- ✓ Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу пить», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».
- ✓ Воспитывать ценность здорового образа жизни, знакомить с разными мероприятиями физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, спортивные праздники, дни здоровья).
- ✓ Познакомить с профилактикой заболеваний, её значением, оздоровительными мероприятиями с разными видами закаливания: дыхательной гимнастикой, воздушных и солнечных ваннах, массаже.
- ✓ Познакомить с понятием «заболевание», симптомами; рассказать об элементарных сведениях о инфекционных заболеваниях.
- ✓ Познакомить с работой врача, врача-стоматолога; приучать при недомогании обращаться к взрослому.
- ✓ Формировать знания о роли лекарств и витаминов, профилактики и лечения болезней; познакомить с элементарными правилами оказания первой помощи.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- ✓ Соблюдают и элементарные правила личной гигиены, следит за своим здоровьем.
- ✓ Знают как устроено тело человека, какие органы отвечают за функции организма.
- ✓ Узнают и называют профилактические меры, способствующие профилактики заболеваний и закаливанию организма.
- ✓ Различают и называют симптомы заболеваний, вовремя обращаются за помощью к взрослому.
- ✓ Понимают значения лекарств и витаминов для профилактики заболеваний, здорового образа жизни

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№	Тема	Количество занятий
1	Строение тела человека	4
2	Здоровый образ жизни, ценность здоровья	4
3	Профилактика заболеваний, здоровый организм	4
4	Врачи – наши друзья	6

**См. Приложение 14.**

## **Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности доу, культурных и региональных особенностей, специфики доу и эпидемиологической ситуации в регионе.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

### **1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004**

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- ✓ учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- ✓ знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- ✓ воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- ✓ охрана здоровья и физическое воспитание;
- ✓ учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- ✓ познакомить с основными правилами дорожного движения.

### **2. Г.Т. Алифанова «первые шаги», (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») - СПб, 2005**

Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- ✓ знакомить дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- ✓ способствовать развитию познавательных способностей детей;
- ✓ формирование высокой нравственности;
- ✓ воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

### **3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, детство – пресс, 2017**

Цель - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- ✓ окружение ребёнка предметами национального характера;
- ✓ использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. Именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- ✓ формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях;
- ✓ ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

### **4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»**

Цель: развивать конструктивные умения и художественно – творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- ✓ учить ребенка фантазировать, видеть необычное в самом простом и привычном;
- ✓ сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность;
- ✓ развивать воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;
- ✓ развивать пространственное, логическое, математическое мышление и память;
- ✓ создавать постройки по рисунку, модели, схеме, словесному описанию.

**5. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - Москва, 2002**

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ✓ расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки;
- ✓ развитие у детей умений пользоваться различными приборам;
- ✓ развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.

**6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (методические рекомендации)-Москва, Ювента 2014 г.**

Цель:

- ✓ создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- ✓ логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ✓ мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- ✓ сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- ✓ любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- ✓ находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- ✓ вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ мелкой моторики;

ознакомление:

- ✓ с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ✓ с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- ✓ формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений

### **Дистанционные формы обучения с использованием электронно – образовательных ресурсов**

В настоящее время благодаря развитию информационно - коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в области образования появился новый тип образовательной деятельности - дистанционное образование. В соответствии с ст.16 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 Г № ГД-39/04) и в целях обеспечения доступности образования для всех участников образовательных отношений, определена необходимость обеспечения качественного обучения и развития личности с учетом её индивидуальности через осуществление дистанционного обучения.

В соответствии со статьей 16 часть 3 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация имеет право осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн – занятий, обеспечивающих для воспитанников, независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу в электронной информационно – образовательной среде, в которой представлен открытый доступ через информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Дистанционное обучение** детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

*Суть дистанционного обучения дошкольника заключается* в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

**Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

1.Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2.Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

**Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

2.Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

3.Возможность контролировать круг общения ребенка;

4.Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

5.Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

6.Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

**Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1.Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

2.Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

3.Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

4.Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей;

5.В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

**Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:**

1.В центре – ребенок;

2.Взрослый – тьютор.

**Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:**

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

В условиях использования современного оборудования и доступных дистанционных технологий стало возможно не только ознакомление ребенка с содержательной стороной образовательной программы, его воспитание и образование непосредственно по месту нахождения (пребывания), но и оказание профессиональной психолого – педагогической консультативной помощи родителям, самостоятельно занимающимся образованием детей.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования достигается применением комплексных и парциальных программ, предлагаемых навигатором электронных образовательных программ -

<http://98.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/distantcionnoe-obuchenie>

## III. Летний оздоровительный период

### Пояснительная записка

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- ✓ реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований фгос до;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- ✓ осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

*Организация летнего оздоровительного периода:*

- ✓ организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
- ✓ каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- ✓ организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- ✓ соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО, САНПИН;
- ✓ соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- ✓ увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- ✓ различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- ✓ проводятся регулярные беседы по теме: «формирование представлений о здоровом образе жизни», «охрана и безопасность жизнедеятельности детей».
- ✓ Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«физическое развитие»:

- ✓ укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- ✓ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- ✓ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«художественно-эстетическое развитие»

- ✓ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- ✓ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- ✓ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- ✓ формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

«познавательное развитие»

- ✓ удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.



- ✓ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- ✓ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«речевое развитие»

- ✓ развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- ✓ содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

«социально-коммуникативное развитие»

- ✓ развивать игровую деятельность воспитанников;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✓ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- ✓ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- ✓ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ✓ привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- ✓ осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- ✓ повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- ✓ активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Дни недели	ИЮНЬ			
	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Здравствуй солнцу! Здравствуй лето!»	«Неделя творчества»	«Цветочная»	«Уроки здоровья»
Понедельник	Чтение: «всемирный день ребенка», «нашим детям» Н. Майданик «права детей в стихах». Рисование «что нам лето подарило»	Аппликация «открытка про лето»: игра-забава «буги-буги», игры с мыльными пузырями Чтение «Цветик – Семицветик» В.Катаев П/игра «кто быстрее», «найди пару».	Беседа «полезные растения» Рассматривание картинок «лекарственные травы» Конструирование «цветы» Наблюдение за цветами на клумбах. П/и «садовник», «найди свой цвет»	Беседа о профессии врача Рисование «чтобы нам не болеть», Сюжетно – ролевые игры «больница», «аптека» Чтение «Айболит» К. Чуковского П/и «собери чемоданчик», «пробеги тихо» Д/игра «кем быть? (врач)»

Вторник	Беседа «что мы знаем о лете?» Рисование: «краски лета», «летний пейзаж» Заучивание стихотворения т. Белозерова «летняя песенка». С-р игра «летняя прогулка». П/и «карусель»	Беседа о музыке знакомство с произведениями детского композитора В. Шаинского, прослушивание песен, пение «от улыбки» Рассматривание сюжетных картинок «музыкальные инструменты» Чтение: «Бременские музыканты» Гримм. Словесная игра «Назови музыкальный инструмент». П/и: «самолеты», «карусель»	Д/и: «собери букет» Пал./игра «цветы» Рисуем на асфальте «цветы» Загадки о цветах.	Беседы: «витамины я люблю - быть здоровым я хочу», Чтение художественной литературы: В. Лебедев-кумач «Закаляйся!», д/и «узнай по вкусу» Пальчиковая игра «апельсин». П/и «цветные автомобили», «солнышко и дождик», «встань на свое место».
---------	---	---	---	---

Среда	Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».	Рассматривание иллюстраций о лете Рисование в технике монотипия «Бабачка» Д/и «В чем отличия?» П/и «Ловишки», «Замри»	Беседа «Самые разные цветы» Конструирование «Заборчик для цветов» Чтение: Н. Нищева «Мать-и -мачеха» П/и «Огуречик» «Садовник»	Беседа о закаливании Пал./ и «Водичка» Заучивание потешки «Водичка, водичка...» П/игра «Море волнуется», «Ручеек» Игры с песком
-------	---	--	---	---

Четверг	Беседа о хороших поступках. Виталий Бианки "Лето" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь") Д/и «Когда это бывает?», «Радуга» П/и «У медведя во бору», «Лягушки».	Беседы: «Моя любимая игрушка» Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Лепка «Игрушки своими руками» С/Р игра: «Магазин игрушек»	Беседа: «Лекарственные цветы (травы)» Аппликация «Цветочная клумба» (нарезание бахромой) Чтение: «Ромашки» З.Александрова Сигра «Назови растение» Д/и «Посчитай цветы».	Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» Пение: «Урожайная» Игра «Отгадай – ка» (загадки о фруктах) Лепка «Любимые фрукты» С/игра «Овощной магазин» П/и «Кабачок», «Огуречик»
---------	--	---	---	---

Пятница	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»	Беседа «Поделки из природного материала» Д/ И«Собери картинку» Пение: «Вместе весело шагать» Наст.-печатная/и: «Пазлы» Слушание веселых песен Изготовление поделки из природного материала	Рассматривание картинок «Цветы» Д/игра «Лото» Игра с мячом «Я знаю 5 названий...» П/и: «Садовник», «Колосок»	Беседа «Для чего нужно мыть руки» Чтение «Мойдодыр» Чуковского. Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» П/игра «Ручеек», «Карусель» Заучивание А. Барто " Девочка чумазя
---------	---	---	---	---

## ИЮЛЬ

Дни недели	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Наедине с природой»	«Район, в котором мы живем»	«Неделя семьи»	«Неделя дорожного движения»
Понедельник	Беседа Что такое природа?	Рассматривание фотографий «Мой	Беседа «Что радует и огорчает	Беседа с детьми о дорожных знаках.

	Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой». Рисование: «Картинка природа» Игра «Живая и неживая природа» Д/игра «Природа или руки человека». (показ картинок) П/игра «У медведя во бору», «Огуречик»	район» Составление рассказов о районе Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе» С/р игра «Экскурсия по району»	близких людей» Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рисование: «Моя семья» С/р и : «Семья» П/и: «Пузырь», «Каравай». Слушание веселых песен	Д/ игры « Внимание, дорога!», «Правила пешехода» Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка «Машина» П/ игра « Автомобиль и воробышки» , «Цветные автомобили» С/р игра «Шоферы»
Вторник	Беседа «Для чего нужны деревья» Рассматривание картинок. Загадки о деревьях Д/игра «С какого дерева лист» Аппликация «Дерево» П/игра «Беги к тому дереву...». Чтение :Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник»	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ Д/и: «Ассоциации – город, деревня» Чтение: р.н.с. «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Развивающие игры: «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». С/р игра: «Библиотека»	Беседа «Детский сад- моя вторая семья» Чтение: Н. Найдёнова “Ольга Павловна ” Пение: «Детский сад» Пал./и “Дружба”. С/р игра «Детский сад» П/игра «Веселые ребята», «Мышеловка»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Светофор- мой друг» Чтение: Светофор Пляцковский, С. Михалков Д/игра «Правила дорожного движения» П/и «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый» Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».
Среда	Беседа «Лес – наше богатство» Рассматривание картинок. Д/игра «Отгадай дерево» Словесная игра «Что люди делают из древесины» П/игра «У медведя во бору», «Хитрая лиса» Памятка для родителей «Берегите природу».	Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций. Творческая мастерская: (рисование) конкурс рисунков «Мой любимый уголок» Чтение: Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо» Д/и «Накорми животное», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Не зевай». П/и «угадай, что поймал»	Беседа: «мой брат и сестра » Чтение: "В. Вересаев «братишка» Пал./и «семья.» П/игра: «Ловишки», «Пробеги тихо» Чтение: Шим “Брат и младшая сестра” Просмотр любимого мультфильма.	Беседа: «мой брат и сестра» Чтение: "В. Вересаев «Братишка» Пал./и «Семья.» П/игра: «Ловишки», «Пробеги тихо» Чтение: Шим “Брат и младшая сестра” Просмотр любимого мультфильма.
Четверг	Беседа «съедобно-несъедобно» Рассматривание картинок съедобных и ядовитых ягод и грибов. Рисование «ягода, грибок». Пал./и «ягодка» д/ игра «грибы, ягода». П/игра «собери грибы», «Ловишка»	Беседа «гуляй, да присматривай». Лепка: «Мой город» (коллективная композиция) Д/и «Стоп, палочка, остановись», «Так бывает или нет» П/и: «С кочки на кочку», «самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо». Консультация для родителей «Я сам»	Беседа: «Мои бабушка и дедушка» Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение: Ю. Коваль “Дед, бабушка и Алёша” Отгадывание загадок про семью Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» .П/и «гуси-гуси»	Беседа о работе инспектора ГИБДД. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа» Пение: «Машина гудит» Лепка «Дорожные знаки» П/игра «Воробушки и автомобиль», «Перекресток» строительные игры: «гараж»; «различные виды дорог»
Пятница	Беседа «Природа нашего края» Заучивание стихотворения: З. Александрова “Родина”. Загадки о цветах, животных, птицах, деревьях нашего края. Д/игра «лото» П/игра «колосок», «садовник».	Беседа: «люди, прославившие Россию» Чтение С. Дрожжин «улицей гуляет...»; Конструирование: «Улицы города» П/и «Кот на крыше», «Повар», «Замри».	Беседа: «люди, прославившие Россию» Чтение с. Дрожжин «улицей гуляет...»; Конструирование: «Улицы города» П/и «Кот на крыше», «повар»,	Беседа: «правила дорожного движения» Чтение: С. Волков «Про правила дорожного движения». Д/ игра: «Дорожные знаки» Игра в уголке правил дорожного движения П/и «Цветные автомобили»,

		С-р игра «Кругосветное путешествие» Ди «Что где находится» (схемы, карты).	«замри». С-р игра «Кругосветное путешествие» Ди «Что где находится» (схемы, карты).	«Воробушки и автомобиль» Итоговое мероприятие: викторина «В стране дорожных знаков»
--	--	---	---	--

**АВГУСТ**

дни недели	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>«Неделя профессий»</b>	<b>«Неделя в гостях у Нептуна»</b>	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<b>«Неделя добрых дел»</b>
Понедельник	Д/И. «Что такое профессии?» Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Д/и «Кто чем занимается» Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Лепка пирожных.	Беседа о правилах безопасного поведения на воде Игра – путешествие «По морям по океанам» П/и: «Море волнуется». Рисование «Море» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» Игра-имитация «Море волнуется»	Конкурс «Самый необычный бантик» Рисование «Бантики»; Чтение Н. Павлова «Летом», «Волшебник Изумрудного города». Подвижные игры: «Охотники и звери», «Сделай фигуру», «Горелки», «Палочка – выручалочка»;	Беседы: «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский Пение: «От улыбки» Игра: «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Вторник	Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители» Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Дидактическая игра «Профессии». С-р игра «Супермаркет» Подвижные игры: «Если весело живется», «Кот и мыши» Конструирование «Дом»	Беседа «Вода, водичка- польза и вред» Отгадывание загадок о водном мире Лепка «Морские обитатели» Рассматривание иллюстраций П/и: «Ручеек» Экскурсия на водоем.	Рассказ воспитателя «Народная игрушка» Ситуативный разговор «Что значит уметь уступать» Рассматривание альбомов «Народная игрушка России» Русская народная игра «Чудесный мешочек» П/и «Мышеловка», «Передай мяч» (эстафета)	Беседа с детьми о вежливости Словесная игра «Скажи вежливо» Игра «Я здороваюсь везде» Наст.-печатная игра «Мозайка» П/игра «Веселые ребята», «Затейники» Игра «Доскажи слово»
Среда	Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки" Дидактическая игра «Назови профессию и действия» П/и «Пожарные на учении»	Беседа «Разноцветное явление природы» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» Д/и: «Соберем радугу», С/р «Путешествие по реке, озеру»	Беседы о театре. Аппликация «Репка» (техника обрывания аппликации) П/И: «Гуси –лебеди». «Баба-яга» Чтение художественной литературы: сказка «Хаврошечка»	Беседа: «Доброта» Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»; «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назову ласково» Пословицы и поговорки о доброте. П/и: «Доброе слово» кто больше назовет вежливых слов (с мячом)
Четверг	Беседа о профессии врача. Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?» Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло» Игры по методике телефонного	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода». Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок» Д/и "Круги на воде" Конкурс рисунков мелками на асфальте «Водное царство»	Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» Д/и: «Разноцветная вода»	Чтение произведений В. Осеевой «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» П/и «Добрые эльфы»

	разговора «Звонок в службу -03 »		Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка.	
Пятница	Беседа: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» Речевая игра с мячом «Назови профессию». Аппликация «Детский сад мы строим сами» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий» Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага»	Беседа « Что такое море, какой он океан?» Составление рассказов с детьми «Когда я был на море..» Оригами «Рыбка» П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»	Беседа «Моя любимая игра» Игра – забава «Поймай шарик» Д/игра «Найди отличия» П/и «Гори, гори ясно», «салочки- выручалочки» Заучивание: из цикла «Игрушки» А. Барто	Беседа на тему: «Как мы можем помочь другим людям и животным». Чтение худ. литер: «Доктор Айболит» К. Чуковский. Обсуждение практических ситуаций «Добрый человек не оставит в беде» Просмотр мультфильма - «Кот Леопольд» Д/и – «Хорошо-плохо» П/и- «Волшебный стул», «Замри»

## Система педагогической диагностики (мониторинг)

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- ✓ Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации «Образовательной программы ДОУ».
- ✓ Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ.
- ✓ Выявление затруднений педагогов учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- ✓ Совершенствование организации образовательного процесса.
- ✓

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Познавательное развитие - формирование элементарных математических	наблюдение диагностические задания	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

представлений - ознакомление с предметным и социальным миром - ознакомление с миром природы	индивидуальная беседа			
Речевое развитие - речевое развитие -приобщение к художественной литературе	беседа диагностическое задание наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Художественно-эстетическое развитие - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность - рисование - лепка, аппликация	наблюдение анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание - игровая деятельность - трудовое воспитание - формирование основ безопасности	Беседа Диагностическое задание Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Физическое развитие - физическая культура	Наблюдение Хронометрирование Тестирование физических качеств Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Главными целями взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- ✓ Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает**

- ✓ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

#### **Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться**

- ✓ повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

#### **Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

#### **Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет**

- ✓ привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### **Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- ✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- ✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- ✓ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

#### **Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать**

- ✓ специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).
- ✓ Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.



## **Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является**

- ✓ диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся**, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **Организация работы с родителями**

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

#### **«Физическое развитие»**

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерно поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познавательное развитие»:**

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### **«Речевое развитие»:**

- ✓ развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- ✓ показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### **«Художественно- эстетическое развитие»:**

- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### **Цели:**

- ✓ включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи:

- ✓ приобщать родителей к активной жизни группы;
- ✓ объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- ✓ -повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- ✓ установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

### Сентябрь - октябрь

1. Консультация для родителей «Адаптация детей в детском саду после летних каникул»

2. Родительское собрание " организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2024-2025 учебный год ". Выбор родительского комитета группы.

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.

3. Памятка для родителей: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" (старший дошкольный возраст – какой он?).

Цель: знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

4. Анкетирование: "Что вы ждете от детского сада в этом году".

Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

5. Консультация: "Игра, как средство воспитания дошкольников".

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

6. Конкурс « Дары осени»

Цель: привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей

### Ноябрь

1. Консультация: "«Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»".

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (совместное изготовление атрибутов для игр).

2. Подарки ко дню матери.

Цель: порадовать в день матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.

3. Конкурс рисунков ко дню матери

Цель: привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей

### Декабрь

1. Конкурс творческих семейных работ: "Елочная игрушка", « Новогодняя елочка»

Цель: привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2. Новогодний утренник: "Новогодняя сказка..."

Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

3. Памятка для родителей: "«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»"

### Январь

1. Консультация для родителей: "«Детская агрессивность»".

2. "Речевые игры для детей 5-6 лет".

3. Памятки для родителей: "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Индивидуальные беседы, тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".

### Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: "Мой папа".

Цель: привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.

2. Праздник для пап к 23 февраля.

Цель: совместный отдых детей и родителей

3. Консультация «Роль отца в жизни ребенка»

### Март

1. Оформление выставки рисунков " Я любимой мамочке подарю подарочки!" пословицы о маме, добре, ласке, заботе, загадки о маме.

2. Утренник "день 8 марта".

Цель: доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей.

продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь, воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

3. Консультация «Как оформить дома библиотеку для ребенка»

### Апрель

7 апреля - всемирный день здоровья.

Тематическая неделя "увлекательное путешествие в мир здорового организма".

оформление:

1. Папка: пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.

2. Папка: "Весенние игры для детей", "Покажем детям весну!".

Цель: пропаганда здорового образа жизни. привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

3. Консультация «Трудные дети-это миф»

### Май

1. Групповое родительское собрание (итоговое): "Наши успехи".

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

2. 27 мая - день города Санкт-Петербурга

Выставка рисунков "Мой город".

Цель: стимулировать творческую самореализацию.

3. Консультация "«Раскрываем тайны детского рисунка»"

4. Консультация, беседа: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".

Цель: довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

5. Памятки для родителей: "Игры в помощь!", "Советы для вас".

Цель: продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### **Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

- ✓ В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления**

- ✓ (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

### **Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности**

- ✓ (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### **В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.**

- ✓ Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

### **Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:**

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ эксперимент,
- ✓ наблюдение,
- ✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

### **Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:**

- ✓ игровые ситуации,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ детские лаборатории,
- ✓ творческие гостиные,
- ✓ творческие лаборатории,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ образовательный челлендж,
- ✓ интерактивные праздники.

**Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.** К комплексным формам относятся:

- ✓ детско-родительские и иные проекты,
- ✓ тематические дни,
- ✓ тематические недели,
- ✓ тематические или образовательные циклы.

**Игра занимает центральное место в жизни ребёнка,**

- ✓ являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:**

- ✓ обучающую,
- ✓ познавательную,
- ✓ развивающую,
- ✓ воспитательную,
- ✓ социокультурную,
- ✓ коммуникативную,
- ✓ эмоциональную,
- ✓ развлекательную,
- ✓ диагностическую,
- ✓ психотерапевтическую и другие.

**В образовательном процессе игра занимает особое место,**

выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

**Учитывая потенциал игры для разностороннего развития**

ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику** и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы

- ✓ включить детей в общий ритм жизни ДОО,
- ✓ создать у них бодрое,
- ✓ жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассмотрение картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

**Занятие**

- ✓ рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

**При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности**

- ✓ в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.** Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

### **Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.**

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:*

- ✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✓ Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
- ✓ Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
- ✓ К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,**

- ✓ проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

**В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,**

- ✓ творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

**Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей,**



- ✓ основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро,**

- ✓ когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

**Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:**

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.**

Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их

усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- ✓ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- ✓ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- ✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- ✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- ✓ Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- ✓ Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- ✓ Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- ✓ Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- ✓ Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- ✓ С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

- ✓ Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- ✓ Общие задачи воспитания в ДОО:
- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

- ✓ Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- ✓ Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- ✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

- ✓ Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- ✓ Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- ✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

- ✓ Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- ✓ Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- ✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- ✓ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
- ✓ гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- ✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- ✓ Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- ✓ Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- ✓ Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- ✓ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы
- ✓ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **✓ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации.

- ✓ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ✓ Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

- ✓ Уклад включает:
- ✓ цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- ✓ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✓ образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- ✓ отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✓ ключевые правила ДОО;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

- ✓ Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.
- ✓ Воспитывающая среда включает:
- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

- ✓ Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.
- ✓ Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАЗОВЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника»,	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение	Социально-коммуникативное развитие          Речевое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	ценностного отношения к красоте	искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	развитие

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- ✓ Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- ✓ Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.
- ✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- ✓ Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
- ✓ Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
- ✓ Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- ✓ При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется
- ✓ таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- ✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- ✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

- ✓ Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).
- ✓ Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса

✓ (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

✓ Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режимы дня для детей при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режимы см. Приложение 15

- ✓ В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.
- ✓ Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

**В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:**

#### **I блок.**

- ✓ Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.
- ✓ Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:
- ✓ «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- ✓ «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- ✓ «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),
- ✓ «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).
- ✓ Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:
- ✓ «Развитие речи»,
- ✓ «Воспитание любви и интереса к художественному слову».
- ✓ Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».
- ✓ Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

#### **II блок.**

- ✓ Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

### **III блок.**

- ✓ Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

### **IV блок.**

- ✓ Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.
- ✓ Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».
- ✓ С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).
- ✓ Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.
- ✓ Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.
- ✓ Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.
- ✓ Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.
- ✓ В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

### **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

- ✓ Для организации традиционных событий в ГБДОУ используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- ✓ Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, а также в соответствии с видом ГБДОУ и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.
- ✓ Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
- ✓ Некоторые традиционные события, праздники, мероприятия планируются и проводятся командой педагогов: музыкальными руководителями, инструктором по физической

культуре, старшим воспитателем, воспитателями групп. Это музыкальные утренники, сезонные праздники, такие как Осенние праздники, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др., физкультурные досуги.

- ✓ К мероприятиям традиционным для ГБДОУ также относятся и групповые проекты на общую для всего детского сада тему и проводимые только силами воспитателей различных групп для детей и их родителей своей группы, например, проект «Школа здоровья», конкурсы поделок из различных материалов.
- ✓ Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят проекты одного дня, такие как «Путешествие в Страну Чистоты», «Моя Игралия» и т.д. В такие дни виды и деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.
- ✓ Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы** (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

✓ **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ**

✓ **В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «УЛЫБКА»**

✓ **на 2024-2025 учебный год**

неделя	темы недели	события и праздники
1-я неделя	Вот и лето прошло!	День Знаний
2-я неделя	В мире людей. Моё имя.	Всемирный день красоты.
3-я неделя	В мире людей. Моя семья	Международный день мира
4-я неделя	Во саду ли, в огороде.	Осенний праздник
1-я неделя	Труд. «Нужные предметы в труде»	День пожилых людей
2-я неделя	Осень. «Берегите животных»	Всемирный день защиты животных
3-я неделя	Мои друзья	Всемирный день улыбки
4-я неделя	Прогулки по лесу.	Международный день песен
1-я неделя	Профессии людей Все работы хороши	День народного единства
2-я неделя	Осенины.	Международный день толерантности.
3-я неделя	Детский сад.	Всемирный день ребенка.
4-я неделя	Скоро зима! «Пернатые друзья»	День Матери.
1-я неделя	«Проказы матушки Зимы»	День хоккея.
2-я неделя	«Виды транспорта»	Всемирный день детского ТВ
3-я неделя	«Профессии людей»	Международный день кино
4-я неделя	«Детский сад»	Новый Год
2-я неделя	«Животный мир Крайнего Севера»	Всемирный день заповедников и национальных парков.
3-я неделя	«Знакомство со спецмашинами»	Всемирный день «Спасибо»
4-я неделя	«Мой город-моя малая Родина»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской
1-я неделя	«Песня колокольчика»	День российской науки.



2-я неделя	«Изменения в природе»	День памяти А.С. Пушкина
3-я неделя	«Экскурсия в зоопарк»	День родного языка.
4-я неделя	«Российская армия»	День Защитника Отечества.
1-я неделя	«Мир комнатных растений»	Всемирный день писателя
2-я неделя	«Беседа о маме»	Международный женский день.
3-я неделя	«Водные ресурсы Земли»	Всемирный день воды
4-я неделя	«В гостях у художника»	Международный день театра
1-я неделя	«Путешествие в прошлое кресла»	Международный день детской книги
2-я неделя	«Покорение космоса»	День Космонавтики
3-я неделя	«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»	Международный день охраны памятников и историческ
4-я неделя	«Цветущая весна»	Международный день Земли
1-я неделя	«Природный материал-песок, глина, камни»	Праздник Весны и Труда
2-я неделя	«Этот день Победы»	День Победы
3-я неделя	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	Международный день семьи
4-я неделя	«Лето красное пришло»	День города Санкт-Петербург



### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга.

**Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:**

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:**

- ✓ режим работы ДОУ;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения мониторинга;
- ✓ формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

**Режим работы ДОУ:** 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

**Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.**

<b>1. Режим работы учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>	
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной про</b>	

Наименование	Сроки
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ**  
**Старшая группа (дети 5-6 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	всего	Понедел
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	<b>Познавательное развитие</b> развитие элементарных математических представлений (РЭМП) ознакомление с окружающим миром (ОМ) ознакомление с миром природы (ОМП)	3	
	<b>Речевое развитие</b> развитие речи (РР) подготовка к обучению грамоте (Г) развитие речи, восприятие художественной литературы и фольклора (РР /ХЛ)	3	Г
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> рисование (Р) лепка, художественный труд (Л / ХТ) аппликация (А) конструирование (К) музыка (М)	6	М Л / ХТ
	<b>Физическое развитие</b> физкультура (Ф) физкультура на воздухе (ФВ)	3	
Беседа, загадка, разговор			+
Мастерская			
Коллекционирование			+
Чтение художественной и познавательной литературы			+
Реализация проектов			
Экспериментирование и наблюдение			
Игра			+
Конкурсы, викторины, досуги			
Решение ситуативных задач			+
Работа в книжном уголке			+

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

**СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**  
**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «УЛЫБКА»**

✓ на 2024-2025 учебный год

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом поло ролевой специфики, центром безопасности и центром социально-эмоционального развития.
- ✓ Так, как игра занимает главенствующую роль в развитии ребенка, ему необходимо общение со сверстниками, взрослыми, при этом происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.
- ✓ В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены наборы солдатиков, военная техника, различные виды транспортных средств, каски, пилотки, фуражки, ремни, бинокли, паркинги, столярные инструменты, игрушки-заместители; для девочек наборы красоты, куклы разной величины и пола, одежда для них, постельное белье, макеты домов, дома с мебелью, бытовой техникой, уголки ряженья, игрушки-заместители. Гендерная специфика просматривается и в сюжетно-ролевой игре «Салон красоты», где есть и женский, и мужской залы, с соответствующей подборкой игровых атрибутов, альбомами причесок. В старшей группе атрибуты к сюжетно-ролевым играм хранятся в пластиковых контейнерах со смысловыми маркерами. Их также удобно использовать в качестве выносного материала на улицу.
- ✓ Одним из маркеров игрового пространства у нас является ширма универсальная, которая может служить и местом уединения, а по желанию детей, стать кабинетом врача, прилавком магазина, парикмахерской, кинотеатром, стоит лишь обозначить эти места соответствующими смысловыми маркерами. Имеется в наличии игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Паркинг», «Магазин».
- ✓ Центр безопасности оснащен игровыми наборами по правилам дорожного движения: ковриками с изображением дорог, домов, пешеходных переходов; макетами домов, элементами ландшафта, знаками дорожного движения, светофорами, наборами транспортных средств. В центре есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Пожарный», «Водитель», «ПДД». Есть подборка художественной литературы по теме безопасности.
- ✓ В центре социально-эмоционального развития представлен уголок настроения, фотоальбомы детей со своими родственниками на отдыхе, за границей, альбомы, отражающие жизнь в группе, ДОУ, наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых, их родственную принадлежность, иллюстрированный материал и дидактические игры по изучению разных эмоциональных состояний.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Представлена центром речевого развития и центром книги.
- ✓ В центре развития речи представлены картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов.
- ✓ В центре книги размещается иллюстрация данного времени года; оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей, впечатления детей о прочитанных произведениях.
- ✓ В наличии фонотека произведений разных писателей по возрасту, сказок, необходимой литературы для данной образовательной области, а также аудио материалы.

### Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

- ✓ Представлена центром изобразительной деятельности, центром музыки и театра.
- ✓ Содержание центра изобразительной деятельности:
- ✓ Наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации. Дидактические игры на знание жанров живописи, народных промыслов, цветовое восприятие. Стенд для демонстрации и организации выставок детских рисунков и поделок.

### Содержание центра музыки:

- ✓ Портреты композиторов; альбомы с иллюстрациями музыкальных инструментов; пятиступенчатая и семиступенчатая песенные лесенки; дидактические музыкальные игры; немая клавиатура; игрушечные музыкальные инструменты: барабаны и бубны разных размеров; маракасы, колокольчики, ложки, металлофоны, гармошки. Плоскостные варианты музыкальных инструментов. Альбом с иллюстрациями песенных картинок. Аудио средства, каталог с фонотекой.

#### Содержание центра театра:

- ✓ Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, плоскостной, театр масок, теневой; наборы резиновых игрушек, деревянных к разным сказкам; игрушки для режиссерской игры; ширмы напольная, элементы костюмов и атрибуты для театрализации;; альбом театральных терминов и литература с иллюстрированным материалом. Альбом с рисунками и словотворчеством детей после просмотра спектаклей. Аудио средства.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Представлена центром физического развития и центром здоровья
- ✓ В центре физического развития представлено нетрадиционное физкультурное оборудование для различных видов ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, лазания, бросания, ловли, для выполнения общеразвивающих упражнений. Мешочки для метания, кольцоброс, кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, маски. Картотека подвижных игр, картотека «Игры», картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.
- ✓ Иллюстрированный материал по видам зимних и летних видов спорта и олимпийским играм.
- ✓ В центре здоровья представлены дидактические игры валеологического содержания «Полезно-вредно», «Составь портрет», «Собери фигуру человека», «Чудесный мешочек». Иллюстрированный материал о значении гигиенических процедур, пользе движений, закаливании, соблюдении распорядка дня и т.п., схема «Как правильно чистить зубы», Пособия для развития дыхания. Массажные мячики. Дорожка здоровья. Аудио средства и подбор художественной литературы по теме.

### МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Старшая группа (дети 5-6 лет)					
Физическое развитие (спортивные игры на прогулке)	3 1	114	13	до 25 минут (75 минут)	5 часов 25 минут НОД проводится в первой половине дня не более 45 минут; во второй половине дня – 25 минут Допускается проведение интегрированных занятий. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день
Речевое развитие	2	76			
Художественно – эстетическое развитие:					
Музыкальное развитие	2	76			
Рисование	2	76			
Лепка/аппликация	0,5/0,5	38			
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	38			
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1	38			
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1	38			

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной орга
-------	--

	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое/профориентация	Познавательное/музейная педагогика	Социальное
<b>Сентябрь</b>	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	
<b>Октябрь</b>	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			
Осенние тематические досуги в виде квест – игры «В гости к Осени»					
<b>Ноябрь</b>	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)				
<b>Декабрь</b>	День Героев Отечества (9 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	Международный день кино (28 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)
	Новогодний утренник				
<b>Январь</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)
<b>Март</b>	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта
				Сороки или жаворонки (22 марта)	
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Утренники, посвящённые 8 Марта					
<b>Апрель</b>	День космонавтики	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги	Международный день птиц	Всемирный день книги

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации				
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое/профориентация	Познавательное/музейная педагогика	Социальное
	(12 апреля)		(2 апреля)	(1 апреля)	(23 апреля)
				День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	Международный день семей (14 мая)
			День библиотекаря (27 мая)		
Июнь		Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
<b>сентябрь</b>		
1 сентября	День знаний	Познавательный досуг : «Конкурс эрудитов»
5 сентября	Международный день благотворительности	Беседа на тему: «Праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок»
21 сентября	Международный день мира	Досуг «Вместе жить нам надо дружно» по мотивам сказки «Теремок»
22 сентября	Единый день детской дорожной безопасности СПб	Участие в акции «Внимание – дети!» (с 1 по 15 сентября)
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада Заседание семейного клуба «Студия Здоровейка»
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
<b>октябрь</b>		
<b>Осенние тематические досуги в виде квест – игры «В гости к Осени»</b>		
Октябрь	Конкурс «Осенний вернисаж»	Смотр – конкурс детско – родительского творчества
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших

		членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
16 октября	Всемирный день хлеба	Игра – путешествие «Хлеб – всему голова!»
С 18 октября по 19 декабря	Городская акция «Засветись»	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и дедушек
<b>ноябрь</b>		
3 ноября	День Самуила Маршакa	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршакa»
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации Разучивание подвижных игр народов мира Участие в муниципальном конкурсе «Россия – Родина моя!»
10 ноября	День полиции	Тематическое занятие «Поможем Емеле получить права»
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
<b>Ноябрь - декабрь</b>	<b>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»</b>	<b>Смотр – конкурс детско – родительского творчества</b>
<b>декабрь</b>		
1 декабря	Всероссийский день хоккея	Турнир между группами в настольный хоккей
3 декабря	Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик»
5 декабря	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчеву	Выставка в книжном уголке, чтение и обсуждение произведений
9 декабря	День героев Отечества	Создание общего виртуального альбома «Герои Отечества» (презентация 1-а страница про любого героя Отечества) Выставка рисунков «Цветы для героя»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематический день «12 декабря – День Конституции РФ»
28 декабря	Международный день кино	Беседа «Что такое кинотеатр», «Профессия актер», «Профессия режиссер», «Волшебный мир кино» Выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)
<b>25 – 29 декабря</b>	<b>Адвент – календарь</b>	<b>Подготовка к встрече Нового года</b>
<b>Новогодний утренник</b>		
<b>январь</b>		
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Творческо – познавательный проект «Всемирный День Спасибо»
15 – 19 января	Неделя зимних игр и забав	Рассматривание иллюстраций "Зимние забавы". Чтение потешек, стихотворений по теме. Продуктивная деятельность "Снежные комочки" Физкультурный досуг «Зимние забавы»

24 января	Международный день образования	Образовательный проект «Ученье – свет, а неученье – тьма»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
28 января	День Лего	Настольный турнир «Лего фестиваль»
<b>февраль</b>		
8 февраля	День Российской науки	Познавательные занятия по экспериментированию Научное шоу с профессором Почемучкиным (экспериментирование)
11 февраля	130 лет со дня рождения В.В. Бианки	Работа в книжном уголке «Лесной сказочник» Литературная гостиная по творчеству В.В. Бианки
17 февраля	День Агнии Барто	Работа в книжном уголке Разучивание стихов
	День спонтанного проявления доброты	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев Коллективная работа «Солнышко доброты» Развлечение «День хорошего настроения»
19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Продуктивная деятельность: Коллективная аппликация «Подводный мир» Досуг «Как по морю – океану...»
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа «Сколько в мире языков?», «Язык родной, дружи со мной» Фольклорный праздник «В гостях у бабушки Забавушки»
23 февраля	День защитника Отечества	Беседы и игры на военную тематику, о военных профессиях, о военной технике «Современная Армия России» Выставка детских рисунков, поделок «Армия и флот не подведет» Продуктивная деятельность «Подарок папе, дедушке» Спортивно-музыкальный праздник с папами «Лучше папы друга нет»
<b>март</b>		
1 марта	Всемирный день кошек	Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце», игра малой подвижности «Котик к печке подошел» и др. Продуктивная деятельность «Маска»
3 марта	Всемирный день дикой природы	Проект «Дикая природа России» Викторина «Знатоки дикой природы»
5 марта	Международный день выключенных гаджетов	Акция «Неделя без гаджетов» Участники сотрудники ДОУ, родители, дети (понедельник «Дружный ужин», вторник «Творческий вечер», среда «День спорта», четверг «День чистоты и порядка», пятница «Сказки на ночь»)
8 марта	Международный женский день	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Продуктивная деятельность «Подарок маме, бабушке» <b>Утренники, посвящённые 8 Марта</b>
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Россия наша Родина»
21 марта	Международный день кукольника	Профорентация. Беседы



18 – 23 марта	Физкультурные досуги	«Волшебный сундук»
<b>22 марта – 20 мая</b>	<b>Экологическая акция «Сбережем планету вместе»</b>	<b>Участие в экологической акции</b>
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Акция «Берегите воду» познавательная игра «Кому нужна вода», «Путешествие Капельки», Опыты и эксперименты с водой
27 марта	Международный день театра	Веселый капустник «Путаница» по сказкам К. Чуковского
<b>апрель</b>		
1 апреля	Международный день птиц	Акция «Птицы – наши друзья!» - оформление книжной выставки, обновление кормушек/ скворечников, художественно – эстетическое творчество (лепка, аппликация, оригами); конкурс стихов «Птицы – наши друзья»
2 апреля	Международный день детской книги	Тематические беседы Выставка «Книги сказок своими руками»
7 апреля	Всемирный день здоровья	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»
12 апреля	День космонавтики	Беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий и иллюстраций ко Дню космонавтики Коллективная мыслительная деятельность «Космический корабль будущего» Выставка совместного с родителями творчества «Космос»
15 апреля	Международный день культуры	Беседы на тему: «Что значит быть культурным?», «Традиции национальной культуры» Экскурсия в мини – музей «Русская изба»
22 апреля	Всемирный день Земли	День Земли: «Как вы помогаете планете Земля» - ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, конкурс рисунков «Экология планеты» Акция «Круг жизни» - сбор макулатуры и пэт - бутылок
<b>май</b>		
1 мая	День весны и Труда	Детский субботник
4 мая	Международный день пожарных	Тематический день: беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности Продуктивная деятельность «Он герой, ведь он - пожарный»
мая	Физкультурный праздник	«Веселые старты»
9 мая	День победы	Беседы и занятия о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Подвиги детей в годы ВОВ», «Вставай страна огромная», «Памяти павших будьте достойны», «Великий светлый День Победы» Выставка и чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ Досуг «День Победы»
18 мая	Международный день музеев Международный день памятников	Тематические беседы «Для чего нужны музеи?», «Культура поведения в музее» Посещение мини – музеев ДОУ
20 мая	Всемирный день пчел	Итог экологической акции «Бережем планету вместе», досуг «В гостях у пчел»
<b>июль</b>		

20 июля	Всемирный день шахмат	Шахматный турнир
30 июля	Международный день дружбы	Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов», беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг», чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы» Коллективный коллаж «Калейдоскоп дружбы»
<b>август</b>		
2 августа	День воздушно – десантных войск России	Эстафета «Голубые береты»
5 августа	Международный день светофора	Повторение правил дорожного движения Сюжетно – ролевая игра «Мы - пешеходы», викторина «В гостях у Светофора»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «ФизкультУРА!»
14 августа	День строителя	Тематический день «Кладу кирпич, раствор ввожу и дом с друзьями возвожу», д/и «Профессии на стройке», «Строительная техника» Ролевая игра «Предмет бери: кому и для чего он нужен расскажи»
27 августа	День российского кино	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни», «Правила поведения в кинотеатре» Музыкальная викторина «Угадай мультфильм»

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №98.
2. Программа. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е издание испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368с.

#### Познавательное развитие:

2. Парциальная программа «Трудовое воспитание» в ГБДОУ детский сад № 98
1. Ознакомление с предметным и социальным миром (старшая группа). О.В. Дыбина-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -85с.
2. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). О.А. Соломенникова -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -94с.
- 3 Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) И.А Помораева, В.А Позина – М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2014

#### Речевое развитие

- 1 Развитие речи в детском саду (старшая группа). В.В. Гербова -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -77с.

2

3

#### Социально-коммуникативное развитие

5. Ознакомление с предметным и социальным миром (старшая группа). О.В. Дыбина-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -85с.
6. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). О.А. Соломенникова -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -94с.
7. Конструирование из строительного материала (старшая группа) Л.В.Куцакова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -70с.

#### Художественно-эстетическое развитие

8. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Т.С. Комарова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 -88с.

2

9. Неизведанное рядом О.В. Дыбина –М: Сфера, 2005-192с.

10. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб, 2004

11. «Первые шаги» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - СПб, 2005

12. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Лыкова И.А -М: ТЦ Сфера 2008;

13. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) И.А Помораева, В.А Позина – М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2014

14. Интернет-ресурсы (NSPORTAL.RU)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	Повторение	Повторение	Повторение
<b>Цель</b>	Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

**ОКТАБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	Свойства предметов		
Цель	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Закреплять представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур_ квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	Свойства предметов		
Цель	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

### ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.		
Цель	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знания свойств предметов.	Уточнить пространственные отношения : на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа Закрепить понимание смысла действия сложения..

### ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.		
Цель	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « $-$ ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	Пространственные отношения: внутри, снаружи.		
Цель	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Формировать представления точки, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя

	Число 3 и цифра 3.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.
<b>Цель</b>	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Формировать представления о замкнутых и не замкнутых линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	Познакомить с понятиями ломаной линии и многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

**АПРЕЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	Представление об углах и видах углов.	Представление о числовом отрезке.	Число 5 и цифра 5.
<b>Цель</b>	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Познакомить с образованием и составом числа 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.

**МАЙ**

Содержание организованной образовательной деятельности			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	Временные отношения: раньше, позже.
<b>Цель</b>	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание организованной образовательной деятельности			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	«День знаний» (предметное окружение)	«В мире людей. Моя семья» (социальное окружение)	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; вызвать чувство гордости за свою семью	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратить внимание и закреплять знания, что предметы служат человеку и надо бережно к ним относиться.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Что предмет расскажет о себе» (предметное окружение)	«В мире людей. Мои друзья» (социальное окружение)	«Наша одежда» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Побуждать выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись с игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; развивать устную речь.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Коллекционер бумаги» (предметное окружение)	«Виды транспорта: наземный, водный, воздушный» (социальное окружение)	«Профессии людей. Все работы хороши» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; умение различать и называть транспорт и классифицировать его; обогащать и активизировать словарь.	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Наряды куклы Тани» (предметное окружение)	«Игры во дворе» (социальное окружение)	«История вещей» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе, катании на велосипеде в черте города.	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до нашей дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«В мире металла» (предметное окружение)	«В гостях у кастелянши» (социальное окружение)	«Знакомство со спецмашинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина) (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Песня колокольчика» (предметное окружение)	«Профессии кулинара, повара» (социальное окружение)	«Свойства древесины» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Познакомить детей с работой повара и кулинара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда.	Расширять представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).
<b>МАРТ</b>			
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя

	«Путешествие в прошлое лампочки» (предметное окружение)	«Беседа о маме» (социальное окружение)	«Опасности вокруг нас» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Познакомить с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов о маме.	Закрепить знания об опасных предметах на улице, дома; повторить правила поведения на улице и дома; воспитывать внимание, осторожность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

#### АПРЕЛЬ

<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b> «Путешествие в прошлое кресла» (предметное окружение)	<b>2-ая неделя</b> «Этот загадочный космос» (социальное окружение)	<b>3-я неделя</b> «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов» (предметное окружение)
<b>Цель</b>	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Вызывать интерес к космическому пространству, познакомить с созвездиями; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к профессии; развивать воображение, фантазию.	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать бережное отношение к Земле и ее ресурсам.

#### МАЙ

<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b> «Путешествие в прошлое телефона» (предметное окружение)	<b>2-ая неделя</b> «Этот День Победы» (социальное окружение)	<b>3-я неделя</b> «Профессия – артист» (социальное окружение)
<b>Цель</b>	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, дать представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; воспитывать чувство патриотизма.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b> «Во саду ли, в огороде»	<b>2-ая неделя</b> «Признаки осени»	<b>3-я неделя</b> «Экологическая тропа»
<b>Цель</b>	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; активизировать словарь	Уточнить представления о двух временах года - лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b> «Берегите животных»	<b>2-ая неделя</b> «Деревья и кустарники нашего двора»	<b>3-я неделя</b> «Прогулки по лесу»
<b>Цель</b>	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Закреплять знания о животных	Закреплять знания о понятиях: «дерево», «кустарник», «травы», показать многообразии размеров и	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии

родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение .	форм, приспособляемость растений к среде обитания.	лесов: лиственный, хвойный, смешанный.
---	--	--

### НОЯБРЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Осенины»	«Куда улетают птицы?»	«Как звери готовятся к зиме»
<b>Цель</b>	Формировать представления о чередовании времён года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширить представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным королём.	Дать детям представление о птицах внешнего вида, среда обитания) их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания,	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; расширять знания детей о приспособленности к зимнему периоду животных; учить понимать причины изменений в жизни диких животных.

### ДЕКАБРЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Проказы матушки – зимы»	«Покормим птиц»	«Вода в жизни человека»
<b>Цель</b>	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях природы; закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; активизировать речь.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц).	Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет три агрегатных состояния – твердая, жидкая, газообразная).

### ЯНВАРЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Зимние явления в природе»	« Животный мир. Крайнего Севера»	Экологическая тропа в здании д/с.
<b>Цель</b>	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; учить умение различать и называть животных севера; высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; развивать любознательность.	Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за ними. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.

### ФЕВРАЛЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Цветы для мамы»	«Изменения в природе»	«Экскурсия в зоопарк»
<b>Цель</b>	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении цветов вегетативным способом.	Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе весной; высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; развивать любознательность; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие).

### МАРТ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
	«Мир комнатных растений»	«Признаки весны»	«Водные ресурсы Земли»



<b>Цель</b>	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д. О том, как человек может использовать воду в своей жизни, о том, что необходимо экономично относиться к водным ресурсам.
-------------	--	--	--

#### АПРЕЛЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
		«Леса и луга нашей родины»	«Покорение космоса»
<b>Цель</b>	Закреплять знания детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления об их взаимосвязи.	Дать знания детям о космосе; познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ весной. Воспитывать уважительное отношение к работникам с/х.

#### МАЙ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
		Природный материал- песок, глина, камни	«Цветущий луг»
<b>Цель</b>	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня, Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.	Познакомить детей с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям; рассуждать и давать необходимые пояснения. формировать у детей нормы поведения в природе.	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание организованной образовательной деятельности					
СЕНТЯБРЬ					
Тема	1-ая неделя	2-ая неделя		3-я неделя	
		«Мы – воспитанники старшей группы»	Составление рассказа «Осень наступила»	«Винегрет и салат – здоровье для ребят». Дидактическая игра	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»
<b>Цель</b>	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Учить рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета,	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциация, познакомить со скороговорками.	Фор свяг исп слог пре Уто пра

			используя разные виды предложений.		про [с]
--	--	--	------------------------------------	--	---------

### ОКТАБРЬ

Тема	1-ая неделя		2-ая неделя		3-я неделя	
		«Учимся вежливости»		Обучение рассказыванию: описание кукол		Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»
	ЗКР Дифференциация звуков <i>с-ц</i>					
<b>Цель</b>	Познакомить с некоторыми важными правилами поведения, необходимости их соблюдать; активизация соответствующих слов в речи.		Помочь составить план описание куклы, учить самостоятельно составлять описательный рассказ с помощью плана.		Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	
					Закреплять правильное произношение звуков <i>с-ц</i> , учить их дифференцировать: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с-ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью, разным темпе. Познакомить с новой загадкой.	

### НОЯБРЬ

Тема	1-ая неделя		2-ая неделя		3-я неделя	
		Рассказывание по картине		ЗКР Работа со звуками Ж-Ш		Составление рассказа на тему «Домашнее животное»
					Обучение рассказыванию	
<b>Цель</b>	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонетический слух; различение на слух знакомого звука, в умении выделять звуки в словах, в рифмовках. Совершенствовать интонационную выразительность, речевое дыхание.		Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты, события	
					Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина, в сокращении).	

### ДЕКАБРЬ

Тема	1-ая неделя		2-ая неделя		3-я неделя	
		Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»		Составление рассказа по картине «Река замерзла»
					ЗКР Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	
<b>Цель</b>	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые слова		Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, и учить пересказывать её.		Учить составлять рассказ по картине, при описании событий	
					Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений различение звуков <i>с-ш</i> , на определении позиции звука в слове.	

	обращения к официанту.		указывать место и время действия	
--	------------------------	--	----------------------------------	--

### ЯНВАРЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя		3-я неделя
	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Зима, зимушка, зима! Беседа	ЗКР Дифференциация <i>з-ж</i>
<b>Цель</b>	Учить участвовать в коллективном разговоре, помогать содержательно строить высказывания.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое, последовательное отдельных эпизодов, оценка изображенного).	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать поддерживать непринужденную беседу на определённую тему	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений различение звуков <i>з-ж</i>

### ФЕВРАЛЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя		3-я неделя
	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	ЗКР Дифференциация <i>ч-щ</i>
<b>Цель</b>	Продолжать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта, упражнять в образовании слов-антонимов.	Учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

### МАРТ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя		3-я неделя
	Беседа на тему «Наши мамы». Стихи о маме	Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки...»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	ЗКР. Дифференциация <i>ц-ч</i> Чтение стихотворения ДЖ.Ривза «Шумный Ба-бах»
<b>Цель</b>	Помочь понять, как много времени и сил отнимает работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Помогать составлять рассказ по картинкам, с последовательно развивающимся действием; совершенствовать диалогическую речь.	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем	Учить дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить с новым стихотворением, помочь запомнить отрывок.

### АПРЕЛЬ

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя		3-я неделя
	ЗКР Дифференциация звуков <i>л-р</i>	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Ласточка. Г. Снегирев. Пересказ	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)

			рассказа	
<b>Цель</b>	Упражнять в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позиции, называть слова на заданный звук.	Помогать составлять рассказы на темы из личного опыта.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту	Продолжать учить пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

<b>МАЙ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>		<b>3-я неделя</b>
		Рассказывание по картинкам	Лексические упражнения	Ежи. Составление рассказов по картине
<b>Цель</b>	Помогать составлять рассказ по картинкам, с последовательно развивающимся действием; совершенствовать диалогическую речь.	Повторение пройденного материала, выявление словарного запаса у детей.	Учить детей составлять рассказ по эпизодам и по всему содержанию картины	Повторение пройденного материала, выявление различий звуков и четкости в произношении звуков.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Занятие «Путешествие в страну слов»</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Занятие2</b>	<b>Занятие3</b>
<b>Цель</b>	закреплять умение проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком	закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. слова с заданным звуком;	учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог» учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.

**ОКТАБРЬ**

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Занятие4</b>	<b>Занятие5</b>	<b>Занятие6</b>	<b>Занятие7</b>
<b>Цель</b>	учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; • закрепить умение делить слова на слоги.	учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть первый звук в слове; • учить называть слона с заданным звуком.	учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.

**НОЯБРЬ**

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Занятие8</b>	<b>Занятие9</b>	<b>Занятие10</b>	<b>Занятие11</b>
<b>Цель</b>	• учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; • познакомить со словоразличительной ролью звука	учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	обучать звуковому анализу слова; • продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; • закреплять знания о словоразличительной роли звука.	учить проводить звуковой анализ слова: • закреплять умение называть слова с заданным звуком; • учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.

**ДЕКАБРЬ**

Тема	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Занятие12</b>	<b>Занятие13</b>	<b>Занятие14</b>	<b>Занятие15</b>
<b>Цель</b>	дать понятие о гласных звуках; • продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком	учить проведению звукового анализа слова; • закреплять знания о гласных звуках; • познакомить со слогообразовательной	продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные —	продолжать обучение звуковому анализу слов; • учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки

		ролью гласных звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.	твердые и мягкие.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие16</b>	<b>Занятие17</b>	<b>Занятие18</b>	<b>Занятие19</b>
<b>Цель</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; • закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; • познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком.	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.	продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.	закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о словоразличительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие20</b>	<b>Занятие21</b>	<b>Занятие22</b>	<b>Занятие23</b>
<b>Цель</b>	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; • закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком.
<b>МАРТ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие24</b>	<b>Занятие25</b>	<b>Занятие26</b>	<b>Занятие27</b>
<b>Цель</b>	закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • закреплять знание о словоразличительной роли звука.	продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • познакомить со словоразличительной ролью ударения; • продолжать учить	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком

			называть слова с заданным звуком.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие28</b>	<b>Занятие29</b>	<b>Занятие30</b>	<b>Занятие31</b>
<b>Цель</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; • учить сравнивать слова по звуковому составу.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком.
<b>МАЙ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие32</b>	<b>Занятие33</b>	<b>Занятие34</b>	<b>Занятие «Повторение»</b>
<b>Цель</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
Тема	1-ая неделя 2-ая неделя	3- 4-
	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» »	Заучивание стихотворения
Цель	Познакомить с новой сказкой и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Помочь детям запомнить и выразительно выучить мнемотаблицу.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Тема	1-ая неделя	3-
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Лексико-грамматическое упражнение ма
Цель	Упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его	Упражнять в подборе существительных к народным сказкам, помочь понять ее смысл

<b>НОЯБРЬ</b>		
Тема	1-ая неделя	3-
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Завершение работы над сказкой «Айон»
Цель	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Приучать детей ответственно относиться к делу

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»		Заучивание стихотворения С.
Цель	Познакомить с новой сказкой, активизировать словарь новыми словами, учить правильно, отвечать на вопросы о прочитанном.		Вспомнить произведения С. Маршака, читать стихотворение.

<b>ЯНВАРЬ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стих Э. Мошковской «Вежливое слово»		Пересказ сказки Э. Ш.
Цель	Познакомить с новым художественным произведением, обогащать словарь новыми словами, помогать правильно строить высказывания.		Учить пересказывать текст целиком, по реч.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»		Заучивание стихотворения
Цель	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.		Вызвать желание разучить папе стихотворение интонацией

<b>МАРТ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Чтение рассказов из книги С. Снегирёва «Про пингвинов». Д/игра «Закончи предложение»		Чтение рассказов
Цель	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов, учить строить сложноподчинённые предложения.		Познакомить с новым рассказом, оценить «проблемную ситуацию»: «Как бы я по



<b>АПРЕЛЬ</b>			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	Чтение стихотворений о весне. Д/ игра «Угадай слово»		Чтение рассказов «Колоски»
<b>Цель</b>	Продолжать приобщать к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		Познакомить с новым рассказом характерными особенностями описания для дальнейшего чтения.
<b>МАЙ</b>			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	Литературный калейдоскоп		Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
<b>Цель</b>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить с новой считалкой.		Познакомить с новой сказкой, выделить особенности описания других рассказов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	<b>ЗДАНИЯ (Дома)</b>		
<b>Цель</b>	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.	Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.	Формировать: конструкторские навыки, направленное воображение.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
	<b>ТРАНСПОРТ (Машины)</b>		
<b>Цель</b>	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.	Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.	Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;

<b>НОЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции)</b>		

<b>Цель</b>	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов.	Упражнять в умении строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
-------------	---	---	---

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>РОБОТЫ</b>		
<b>Цель</b>	Расширять знания об истории робототехники. Выделять существенные признаки. Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и сочетать несколько видов конструктора. Развивать внимание, умение обобщать.	Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, сообразительность,	Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и сочетать несколько видов конструктора; делать мозаки, сравнивать, обобщать. Развивать: изобретательность; умение классифицировать, делать выводы.

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>ПРОЕКТЫ ГОРОДОВ</b>		
<b>Цель</b>	Упражнять в рисовании планов города, воплощать план в постройке, учить воплощать задуманное в строительстве.	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческий опыт, эстетический вкус.	Формировать восприятие формы, развивать глазомер при постройке из конструктора; учить сочетать несколько видов конструктора в одной постройке.

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>МОСТЫ</b>		
<b>Цель</b>	Расширять представления о мостах: назначение, строение; упражнять в строении мостов.	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора.	Продолжать учить сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>МЕТРО</b>		
<b>Цель</b>	Упражнять в построении схем, развивать пространственные мышление, фантазию, воображение.	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность – понимание задачи, самостоятельность.	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>СУДА</b>		
<b>Цель</b>	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимость их строения от назначения.	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях.	Развивать умение рассуждать и строить причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения, развивать внимание, память.

<b>МАЙ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	<b>АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН</b>		
<b>Цель</b>	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность.	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>.СЕНТЯБРЬ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
<b>Цель</b>	«Осень спросим» Т. Ломовой Разучивание игры, текста со словами.	«Ветер играет с листочками» А. Жилина. Имитировать легкие движения ветра, листочков «Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Упражнения с листочками (с платочками)» Т. Ломовой. Учить: ритмично двигаться в характере музыки; отмечать сильную и слабую доли; менять движения со сменой частей музыки.	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой. Учить подбирать попевки на одном звуке.

<b>.ОКТЯБРЬ</b>			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
<b>Цель</b>	«Найди свой листочек», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида. Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	«Шаг вальса» Р. Глиэра; «Упражнения с листьями (зонтиками)» Е. Тиличеевой. «Упражнения с платочками» Т. Ломовой. Учить передавать особенности музыки в движениях; ритмично двигаться в характере музыки; свободно владеть предметами; отмечать в движениях сильную долю; различать части музыки	«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 2–3 звуков

<b>НОЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
Цель	«Принц и принцесса», «Лавата», польская народная мелодия. Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения	М. Робера. Элементы хоровода, элементы танца, русские народные мелодии. Боковой галоп, поскоки, муз. Т. Ломовой. Вращения в поскоках, муз. И. Штрауса. Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом.	«Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова Учить подбирать попевки на одном звуке. Знакомство с макетом скрипки, слушание записи инструмента.

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
Цель	«Не выпустим» Т. Ломовой; «Лавата», польская народная мелодия; «Апчхи», муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева. Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером	Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Надененко. Элементы танцев, хороводов В. Герчик. Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения	«Всадники» В. Витлина, «Андрей-воробей», русская народная прибаутка обр. Е. Тиличеевой. Учить подбирать попевки на одном звуке. Побуждать к игровому творчеству.

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
Цель	«Рождественские игры», «Игра с ложками», русские народные мелодии; «Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида. Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре.	«Приставной шаг» Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой, элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы бальных танцев. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.	«Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Исполнять знакомые попевки на металлофоне. «Ах вы сени, мои сени» Игра на деревянных ложках.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
Тема	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
Цель	«Будь ловким», муз. Н. Ладухина; «Обезвредь мину», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Веселые и	«Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Частушка» (импровизация). Вертушки», украинская	Игры на металлофоне. Игра на ложках. Самостоятельно приучать подбирать

	грустные гномики» Ф.Буремюллера Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызвать интерес к военным играм; побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий.	народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховена; «Элементы вальса» Е. Тиличевой «Элементы подгрупповых танцев» Учить импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам. Отрабатывать плясовые парные движения, слышать смену музыки. Заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы).	знакомые мелодии, песенки
--	---	--	---------------------------

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
<b>Цель</b>	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Ворон», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой, русские народные игры. Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной игре.	«Мальчики и девочки идут», муз. В. Золотарева; «Мельница», муз. Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», «Элементы танца». Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса, ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Различать характер мелодии и передавать его в движении.	«Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко Продолжать знакомить с металлофоном. Игра на барабане. Развивать чувство ритма.

### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
<b>Цель</b>	«Тетера», «Бабка Ежка», «Селезень и утка», «Горшки», русские народные мелодии «Веселые ленточки», муз. В. Моцарта. Развивать умение действовать с воображаемыми предметами.	«Улица», русская народная мелодия; «Ритмический тренаж», «Приставной шаг» А. Жилинского; «Движения в парах» И. Штрауса. Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения. Выполнять приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах. Легко владеть элементами русских народных танцев. Двигаться в танце ритмично, эмоционально.	«Гномы» Воспроизводить знакомую музыку, ритм на металлофоне, барабане, ложках. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций.

### МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	Игры	Музыкально-игровое творчество Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
<b>Цель</b>	«Горшки», «Военные игры», «Игры с русалками». Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать	«Бодрый и спокойный шаг», муз. М. Робера; «Раз, два, три» (тренаж) Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей «Скакалки», муз. А.	Знакомые песенки, мелодии, попевки. Совершенствовать навыки игры, развивать музыкально-игровое творчество.

	художественное воображение.	Петрова. Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	
--	-----------------------------	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### РИСОВАНИЕ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Картинка про лето»	«Космея»	«Чебурашка»
<b>Цель</b>	Доступными средствами отражать полученные впечатления в рисунке о лете; учить детей умению отражать в рисунке признаки лета; закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму; развивать эмоционально-эстетические чувства, воображения.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные признаки цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передовая характерные особенности; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Осенний лес»	«Осенние листья»(конспект)	«Городецкая роспись»
<b>Цель</b>	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривлённые). Учить по-разному изображать траву, деревья, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать ловкость, творчество	Учить детей рисовать с натуры, передовая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки. Учить рисовать элемент кистью. Упражнять в составлении оттенка цвета (смешивание белой краски) Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.

<b>НОЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Идет дождь»	«Грузовая машина»	«Городецкая роспись деревянной доски»
<b>Цель</b>	Отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать настроение с помощью красок; пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явлений; закреплять умение строить композицию рисунка.	Изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; создавать коллективную композицию «Улица города»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.

**ДЕКАБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Зима»	«Птицы синие и красные»	«Снежинка»
<b>Цель</b>	Учить передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки и гуашь, развивать образное восприятие.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаге; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Учить детей рисовать узор в форме розетты: располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти, развивать воображение.

**ЯНВАРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Что мне понравилось на новогоднем празднике»	«Гжельские узоры».	«Деревья в инее»
<b>Цель</b>	Передавать впечатления от новогоднего праздника; рисовать 1,2 и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; красиво располагать изображение на листе бумаге; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы; познакомиться с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью; развивать эстетическое восприятие.

**ФЕВРАЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Красивое развесистое дерево зимой»	«Солдат на посту»	«Машины нашего города»
<b>Цель</b>	Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать рисунок на листе, рисовать крупно; закреплять приемы рисования и закрашивания изображения.	Учить изображать разные автомобили; закреплять умение рисовать предметы их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; закреплять умение рисовать и закрашивать карандашами.

**МАРТ**

Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Рисование картинке маме к празднику 8 марта»	«Роспись кувшинчиков»	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная.
<b>Цель</b>	Учить детей рисовать фигуры людей, правильно передавая их пропорции и различия по величине; закреплять умение изображать простейшие движения фигуры, хорошо располагать изображения на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к маме.	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную линию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными материалами.

**АПРЕЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	«Кукла в русском национальном костюме»	«Три медведя гуляют»
<b>Цель</b>	Учить детей рисовать фигуру человека; учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду; воспитывать любовь к литературному герою.	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Создавать в рисунке образы сказок; учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять приемы рисования гуашью

### МАЙ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Салют в честь Победы»	«Цветут сады»	«Бабочки летают над лугом»
<b>Цель</b>	Отображать в рисунке впечатления от Праздника Победы; учить создавать композицию рисунка располагая внизу дома, а вверху салют; развивать эстетические чувства, восприятия, творческие способности; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, учить образной оценке рисунков	Закреплять умение изображать в рисунке картины природы; передавать характерные особенности; располагать изображения по всему листе бумаги; развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение изображать в рисунке картины природы; передавать характерные особенности; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; подбирать материалы для выразительного решения темы; развивать эстетическое восприятие

### ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Содержание организованной образовательной деятельности		
Вид детской деятельности	1-3-я неделя	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
ле п	<b>Тема</b>	«Грибы»
		«Вылепи какие хочеш



	<b>Цели</b>	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать некоторые характерные признаки; развивать творческое воображение.	Закрепить умение детей лепить (моркови, свеклы, репы, форму овощей (фруктов) сходства и различия.
Художественный труд	<b>Тема</b>	«Корзиночка»	«Чебурашка»
	<b>Цели</b>	Формировать умение складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков. Складывать и склеивать корзиночку.	Предложить детям изготовить корзиночку. Учить детей самостоятельно складывать квадратный лист. Использовать для соединения пластилин
<b>ОКТАБРЬ</b>			
лепка	<b>Тема</b>	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	«Козленок»
	<b>Цели</b>	Лепить фигуру медвежонка, передовая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки.	Создавать изображение персонажа сказки. Развивать скульптурному способу лепки. Оттягивая части (ног), развивать умение лепить. Воспитывать уважение к труду.
Художественный труд	<b>Тема</b>	«Коврик»	«Наш любимый мишка и зайчик»
	<b>Цели</b>	Учить из полосок бумаги изготавливать декоративное плетение для украшения кукольной комнаты.	Предложить детям изготовить коврики. Учить детей самостоятельно плести коврики. Голова-каштан и подобно пластилин
<b>НОЯБРЬ</b>			
лепка	<b>Тема</b>	«Олешек»	«Вылепи свою любимую игрушку»
	<b>Цели</b>	Создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; учить лепить из целого куска, и передовая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Создавать образ любимой игрушки. Развивать умение лепить. Воспитывать уважение к своим работам, учить их выставлять.
Художественный труд	<b>Тема</b>	«Медведи в лесу»	«Цветок для мамы»
	<b>Цели</b>	Учить создавать коллективную композицию с использованием образов животных, изготовленных способом оригами и аппликации	Совершенствовать умение складывать бумагу. Развивать творчество. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
лепка	<b>Тема</b>	«Котенок»	«Девочка в зимней шубке»
	<b>Цели</b>	Учить детей создавать в лепке образ животного, позу. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижатия и сглаживания мест соединения	Учить детей лепить фигуру животного. Развивать умение лепить. Воспитывать уважение к своим работам, учить их выставлять.
Художественный труд	<b>Тема</b>	«Мастерская Деда Мороза».	«Новогодние игрушки – снежинки»
	<b>Цели</b>	Учить изготовлению различных игрушек для елки из бумаги, бросового материала, развивать творчество	Закреплять умение детей лепить. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
лепка	<b>Тема</b>	«Снегурочка»	«Зайчик»
	<b>Цели</b>	Передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживания мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Закреплять умение лепить. Развивать умение лепить. Воспитывать уважение к своим работам, учить их выставлять.
Художественный труд	<b>Тема</b>	«Колядки на Святки»	«Снеговик».
	<b>Цели</b>	Учить детей из бумаги делать маску преобразовывая квадрат, отгибать углы к противоположным сторонам. Развивать творческое воображение, умение «оживлять маску» дополнительными деталями. Воспитывать желание создавать	Познакомить детей с традицией колядовать. Изготавливать снеговика из колечек бумаги.

		задуманную маску, аккуратность при работе с клеем	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
лепка	Тема	«Щенок»	
	Цели	Закреплять умение лепить животных, передавая характерные особенности щенка (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы толстые короткие и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей прижимания и сглаживания мест скрепления.	Развивать умение самостоятельной работы, доводить замысел до конца, применять приемы лепки.
Художественный	Тема	«Забавные зайчата»	«Самолёт»
	Цели	Продолжать знакомить детей с новым способом склеивания игрушки из колец разной величины.	Ознакомить детей с техникой склеивания. Продолжать учить склеивать детали.
<b>МАРТ</b>			
лепка	Тема	«Кувшинчик»	«Птицы на кормушке»
	Цели	Учить лепить детей кувшин из комка в форме шара с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания, сглаживать при помощи пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Лепить фигуру птицы по величине туловища и голышей. Познакомить с породами птиц, правильное положение в пространстве. Применять разнообразие приемов лепки.
Художественный труд	Тема	«Куколка из носового платка»	«Птички-невелички»
	Цели	Формировать умение детей сооружать куклу из носового платка. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность. Развивать моторику рук.	Учить мастерить новую поделку. Учить преобразовывать поделку по схеме.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
лепка	Тема	«Петух»	«Девочка пляшет»
	Цели	Передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стеклом, сглаживать поверхность фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Развивать умение создавать поделку, передавая позу, движение. Учить лепить по величине; упражнять в лепке; учить сравнивать по величине; воспитывать стремление различие; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Художественный труд	Тема	«Ракета»	«Пасхальные яйца»
	Цели	Продолжать учить мастерить новую поделку способом преобразования прямоугольника в цилиндр, соединять с конусом (передней частью ракеты) Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к первым исследованиям космоса, воспитывать аккуратность при выполнении поделки.	Познакомить с историей пасхальных яиц. Расписывать пасхальные яйца. Учить расписывать пасхальные яйца различными техниками (тычок, пальчик).
<b>МАЙ</b>			
лепка	Тема	«Сказочные животные»	«Зоопарк для кукол»
	Цели	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	Развивать воображение и творчество. Передавать характерные особенности животных в процессе лепки и при расписывании.
Художественный труд	Тема	«Нашим ветеранам»	«Приключения колобка»
	Цели	Закреплять умение изготавливать объемную открытку, учить самостоятельно её украшать. Развивать воображение у детей.	Продолжать учить детей лепить «оживлять» деталями. Развивать эстетический вкус.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«На лесной полянке выросли грибы»	«Блюдо с фруктами и ягодами.»	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
<b>Цель</b>	Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий (художественное творчество); воспитывать навыки коллективной работы.	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывание предметов круглой и овальной формы. Учить делать на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивать.	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывание предметов круглой и овальной формы. Учить делать на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивать.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Цветные зонтики»	«Золотые березы»	«Наш любимый мишка и его друзья»
<b>Цель</b>	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола. И.А.Лыкова.	Вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой березы. Развивать чувство цвета и композиции. И.А.Лыкова.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
<b>Тема</b>	«Дома на нашей улице»	«Пожарная машина»	«Машины едут по улице»
<b>Цель</b>	Передавать в аппликации образ	Учить детей вырезать необходимые	Передавать форму и взаимное

	городской улицы; закреплять знания прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы	детали и составлять из них пожарную машину. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать чувство цвета и композиции. Д. Н. Колдина	расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение
--	---	---	---

### ДЕКАБРЬ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Снегурочка»	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	«Новогодняя елка»
<b>Цель</b>	Учить создавать выразительный образ снегурочки, по возможности точно передовая форму и пропорциональное соотношение ее частей. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передовая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезывания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных углов. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. И.А.Лыкова.	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое. Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.

### ЯНВАРЬ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Петрушка на елке»	«Шляпа фокусника»	«Красивые рыбки в аквариуме»
<b>Цель</b>	Создавать образ петрушки из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали; аккуратно наклеивать изображение на большой лист; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство цвета.	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. И.А.Лыкова.	Развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и наклеивания; вызывать эстетическое отношение к своим работам.

### ФЕВРАЛЬ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Заснеженный дом»	«Где-то на белом свете»	«Матрос с сигнальными флажками»
<b>Цель</b>	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. И.А.Лыкова.	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации. Развивать чувство формы и композиции И.А.Лыкова.(стр158)	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать простейшие движения фигуры человека; закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое.

### МАРТ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Весенний букет»	«Башмак в луже»	«Загадки»
<b>Цель</b>	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки). Совершенствовать и разнообразить	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять

	показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение); развивать чувство цвета и композиции.	аппликативную технику. Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности. Развивать творческое воображение. И.А.Лыкова.(стр158)	создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур и преобразованием их путём вырезывания. Упражнять в аккуратном наклеивании.
--	--	--	---

### АПРЕЛЬ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Сказочная птица»	«Космические ракеты»	«По морям, по волнам»
<b>Цель</b>	Передавать в аппликации образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольник. Закреплять умение украшать ракету деталями. Учить детей составлять сюжетную композицию Д. Н. Колдина(стр42)	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения у детей. И.А.Лыкова.(стр174)

### МАЙ

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
<b>Тема</b>	«Весенний ковер»	«Поезд»	«Бабочка»
<b>Цель</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), учить вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников сложенных пополам и украшать их по своему желанию графическим или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма. И.А.Лыкова.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседы «Что такое дружба?» Продолжать развивать представления о том, что такое «дружба»; помочь осознать ценность дружбы. Чтение А.Барто «Требуется друг». С/р «Детский сад»	Беседы «Как я провел лето», «Как мы проводим выходные?», Чтение Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» Устанавливать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Осмотр комнатных растений. Закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Д/и «Лист и растение»
<b>2-ая неделя</b>	Игровая ситуация «Твой друг загрустил». Учить искать выходы из проблемной ситуации.	Беседы: «Режим дня в детском саду и дома» С/р игра «Семья» Д/и «Вежливый ручеек» Формировать положительные представления о профессии воспитателя тех, кто работает в детском саду, формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	Труд в природе: уборка на групповом участке. Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
<b>3-ья неделя</b>	Рассуждения - беседа «Кого можно назвать другом» Расширять представления, какими качествами должен обладать друг. Д/и «Чем я поделюсь с другом»	Беседа «Моя семья и другие люди» Чтение В. Драгунский «Друг детства» воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.
<b>4-ая неделя</b>	Беседы :«По дороге в детский сад», «Что ты видишь на картинке». Чтение Т. Александрова «Домовёнок Кузя»	Беседы: «Береги игрушки", "Что можно и чего нельзя". Д/и «Кто есть кто».	Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. С/р игра «Библиотека»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседы по пословицам о дружбе. Учить называть нравственные качества друга. С/р ига «Магазин. Вежливые обращения»	Беседы «Моя любимая игрушка». С/р игра «Семья. Готовим обед» воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.	Дежурство в уголке природы Закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями; Д/и «Найди, сосчитай, назови»
<b>2-ая неделя</b>	Игровая ситуация «Ты и твои друзья». Моделирование правил дружбы. Д/и «Хорошо - плохо». С/р игра «Мода и	Беседы: «Наш город», продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники» Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Д/и: «Назови какие?» (профессии)

	погода»	«Мое настроение» Чтение В. Куприн «Отцовское поле». Д/и «Золушка»	
<b>3-ья неделя</b>	Д/и «О друге – добрыми словами». Вызвать желание рассказать о друге добрыми словами.	Беседы: «Правила поведения в игре», «Как готовить винегрет». Д/и «Одежда для мальчиков и девочек»	Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Продолжаем прививать детям стремление к порядку.
<b>4-ая неделя</b>	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Вспомнить песни, стихи, рассказы про дружбу. Театрализованная игра «Три поросёнка»	Беседы: «Мои дела по дому» «История утюга». Д/и «Угадай чьи это вещи?». С/р игра «Семья. Идем в магазин»	Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться» Закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Д/и «Будь внимателен»

## НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседы по стихотворению Е. Серова «Нехорошая история». С/р игра «Магазин»	Беседы: «Город в праздничные дни», «Широка страна моя родная». Чтение С. Баруздин «С чего начинается Родина» родолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Хозяйственно –бытовой труд: Игра -соревнование « Все держим в чистоте» Моем игрушки. Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Д/и «Разложи по размеру»
<b>2-ая неделя</b>	Чтение рассказ «Подруги» Знакомить с хорошими поступками друзей. Д/и «Символы России»	Беседы: «Моё настроение» «Хлеб – драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери». Д/игра «Подскажи словечко» познакомить с процессом выращивания хлеба; формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.
<b>3-ья неделя</b>	Игровая ситуация «Мой друг - заболел» Воспитание заботы о близких. С/р игра «Больница».	Беседы: «Моя мама лучше всех» , «Ласковые слова для мамочки», «Наши бабушки» С/р игра «Дочки-матери»	Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Д/и «Что сначала, что потом»
<b>4-ая неделя</b>	Беседа – обобщение «Дружба крепкая», «Не имей 100 рублей, а имей сто друзей!» С/р игра «День рождения»	Беседы: Чтение стихотворения с заучиванием П. Воронько «Лучше нет родного края» формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Хозяйственно–бытовой труд: протираем полки шкафов. Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно Д/и «Что мне нужно для уборки»

## ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?». Помочь понять понятия, наглядные картинки. С/р игра «Семья готовит обед»	Беседы «Что нам говорят пословицы», «Как я взрослым помогаю». Чтение В.Сутеев «Палочка-выручалочка» воспитывать уважение ко взрослым, желание им помогать, доставлять радость.	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. Д/и «Найди по описанию»
<b>2-ая неделя</b>	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Воспитывать правдивость. Д/и «Что будет, если...»	Беседа «Как я помогаю дома» Чтение Л. Пантелеева «Большая стирка» (серия про Белочку и Тamarочку)» воспитывать любовь и уважение к родителям.	Труд в природе: уборка снега с построек предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Д/и: «Четвёртый лишний»
<b>3-ья неделя</b>	Игровая ситуация «Злая шутка» Помочь понять, что ложь может больно обидеть. С/р игра «Лесные школа». Чтение Н. Носов «Мишкина каша»	Беседа «У меня есть лучший друг». Дигра «Узнай по описанию». Театрализованная игра «Где обедал воробей»	Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игра Расширять опыт трудовых действий. Д/и «Скажи наоборот»
<b>4-ая неделя</b>	Мастер-класс «Знакомство с правилами честности» Ориентировать на честные поступки. С/р игра «Дед Мороз принес подарки».	Беседы: «Сказка ходит рядом», «Скоро праздник - Новый год» Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах Д/и «Выложи по картинкам сюжет сказки»	Дежурство по столовой закрепляем знания по сервировке стола. Д/и «Что я пропустила» (кгн, мытьё рук)

## ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>2-ая неделя</b>	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком» Какими качествами обладает вежливый человек. Д/и «Подскажи словечко»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество». знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.	Самообслуживание: упражнение «обувная полка» Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Д/и: «Назови одним словом»
<b>3-ья неделя</b>	Игра- упражнение «Передай другому». Навыка вежливого обращения. Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Беседа «Режим питания» «Бережем хлеб». Чтение немецкой н.с. «Горшочек каши». С/Р игра «Готовим обед»	Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.
<b>4-ая неделя</b>	Чтение В. Осеевой «Вежливое слово». Вежливые слова обладают большой силой. С/Р игра «Моряки»	Беседы: «Прошлое и настоящие предметов быта» Дать представление о наших предках – славянах. Познакомить детей с предметами быта, материалами, из которых создавались. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих	Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами. Д/и «Чей клюв?», «Чей голосок?» (пение птиц )



		рук Чтение Н. Носова «Живая шляпа». Д/и «Угадай предмет».	
--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседа «Щедрый и жадный: кто лучше?». Роль этих качеств в межличностном общении. С/р игра «Мы строим дома»	Беседы «Профессии родителей». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Д/игра «Кому нужны эти предметы», «Узнай профессию» Продолжать знакомить с основными профессиями (водитель, пожарный, спортсмен, строитель, учитель и др.), их трудовыми действиями. Учить классифицировать орудия труда для представителей различных профессий. Побуждать детей рассказывать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Дежурство по столовой Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. Закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
<b>2-ая неделя</b>	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Показать как некрасив жадный человек. Д/и «Мужские профессии»	Беседы: «Все работы хорошо – выбирай на вкус» Чтение р.н.с. «Илья Муромец» С/Р игра «Парикмахерская»	Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. Д/и: «Продолжи цепочку»
<b>3-ья неделя</b>	Рассуждения «Как оказать помощь? Как помочь?» Учить доброте, милосердию, отзывчивости. Д/и. «Маленькие помощники». С/р игра «Морское путешествие»	Беседа «Защитники Отечества». Чтение А. Авдеенко «Защитники Отечества», «Как Андреяка фронт бегал». С/р игра «Маршируем на парад» Расширить обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений (наблюдение) Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. Д/и «Уход за растениями» Чтение с. «Хаврошечка»
<b>4-ая неделя</b>	Игровая ситуация «Смелый и трус». Обсуждение качеств, их значение. Чтение р.н.с. «Заяц-Хваста», «Чудесное облачко»	Беседы: «Как я буду папу поздравлять», «Провожаем Масленицу». Д/и «Что бывает весной». Чтение р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»	Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща. Д/и «Что мне нужно для работы»

### МАРТ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
--------	--	--	---------------------------------------

<b>1-ая неделя</b>	Беседа «Как дружить и никогда не ссориться». Культура взаимоотношений в коллективе. С/р игра «Семья. Приём гостей»	Беседы: «Масленица широкая», «Как испечь блины». Д/игра «Что зачем», «Что сначала, что потом» воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам» Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Д/и «Одеваюсь на улицу»
<b>2-ая неделя</b>	Заучивание стихотворения «Поссорились...» Ссора – это плохо. Д/и «Найди ошибку»	Беседы: «Весна, весна на улице», «Праздник бабушек и мам!» С/р игра «Угощение для друзей». Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.	Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. Д/и: «Как вырастает помидор»
<b>3-ья неделя</b>	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный». На примере сказки учить простым способам выхода из конфликтных ситуаций. С/р игра «Театр»	Беседы: «Как я маме помогаю», «Правила поведения в театре» Д/игра «Из какой герои сказки» Воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.	Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Д/и «Путаница»
<b>4-ая неделя</b>	Беседа «С кем мне легко находиться рядом». Какие качества привлекают в сверстниках. Д/игра «Придумай рифму»	Беседа: «Вежливые просьбы» Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» Д/«Чудесный мешочек»	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Продолжаем формировать полезные привычки С/р игра «Уборка в доме»

## АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<b>1-ая неделя</b>	Беседа «Правда красит человека». Чтение рассказа «Честное слово» С/р игра «Семья»	Беседы «Правила поведения на улице», «Велосипед, самокат – правила безопасной езды»	Труд в природе: сбор поломанных веток на участке. Формировать желание трудиться сообща. Д/и «Что мне надо для работы» (выбор атрибутов)
<b>2-ая неделя</b>	Обыгрывания стихотворения «Кто первый?» Учить внимательному и доброму отношению к окружающим. Д/и «Так – не так»	Беседы «День космонавтики» Чтение энциклопедии «Почемучка» С/р игра «Мы - космонавты» Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать	Труд в природе. Закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. Д/и: «Что надо цветку для роста»
<b>3-ья неделя</b>	Игровое упражнение «Вежливая просьба «Вежливый отказ» Выражение вежливых форм просьбы и отказа. Д/и «Кто больше назовет?» (вежливые слова)	Беседа «Разные виды спорта» С/р игра «Соревнования спортсменов»	Труд в природе: уборка на участке Продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Рассказ по картине «Семья трудится на огороде»

<b>4-ая неделя</b>	Моделирования правил поведения в коллективе Воспитывать уважение к товарищам, их играм, увлечениям. Чтение рассказов Р. Зернова «Про Антона»	Беседы: «Дружат в наше группе мальчики и девочки» Игровая ситуация «Как я помогаю друзьям» формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.	Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров» Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Д/и «Рост овощей» (алгоритм)
--------------------	---	--	--

<b>МАЙ</b>			
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА</b>	<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>
<b>1-ая неделя</b>	Беседа о дружбе Игра «В тесноте – да не в обиде». Помочь сближению детей, формирования доверительных отношений в коллективе. Театрализованная игра «Теремок»	Беседы «Странички семейного альбома», «Наша дружная семья» Чтение Л. Толстого «Косточка» Воспитывать любовь и уважение к родителям, членам своей семьи.	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
<b>2-ая неделя</b>	Чтение стихотворения по ролям диалога «Кто кого обидел» (подборка игр и бесед) Учить понимать некоторые причины ссоры и находить способы мирного решения. Д/и «Если с другом вышел спор»	Беседы: «День Победы», «Навстречу Победе (серия рассказов)» Чтение С. Алексеев «Победа будет за нами!», В. Богомолов «Необыкновенное утро» Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Дежурство по столовой Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Д/и: «Как сервировать стол»
<b>3-ья неделя</b>	Игра «Угадай по голосу» Положительное взаимодействие детей в коллективе. Д/и «Кто позвал» С/р игра «Музыканты»	Беседы: «Семья глазами ребенка», «Пословицы о семье». С/р игра «Семья. Уборка в доме»	Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей Д/и «Что за чем» (стирка, уборка)
<b>4-ая неделя</b>	Беседа диалог «Расскажи про своего друга» Закреплять умение рассказывать о друзьях.	Беседы: «Профессии в моей семье» Д/и «Кому что?»	Работа в уголке книг: ремонт книг Помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.. С/р игра «Библиотека»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.	Прыжки на двух ногах мешочками между кубиками, ходьба.
Игровые задания	«Пингвин», «Не промахнись (кегли, мешки).	«По мостику»	«Мяч о стенку»
Подвижная игра	"Мышеловка"	"Фигуры"	"Удочка"
Игра малой подвижности	«Найди и промолчи»	"Эхо"	"Летает- не летает"

<b>ОКТАБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			
	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	С малым мячом Ходьба приставным шагом, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через шнур, прямо, боком. Ходьба с приседанием.	С малым мячом Переползание через препятствие. Метание в горизонтальную цель левой и правой рукой. Ползание на четвереньках между предметами.	Прыжки на двух ногах через препятствие. Перелезание через препятствие. Ходьба с чередованием приседания, перешагивания через мяч.
Игровые задания	«Попади в корзину» «Не упади в ручей»	«Проползи – не задень».	«На одной ножке по дорожке» «Перешагни – не задень»
Подвижная игра	«Перелёт птиц»	"Удочка"	"Гуси,гуси..."
Игра малой подвижности	«Замри»	«Повтори за мной»	«Не ошибись»

<b>НОЯБРЬ</b>			
Содержание организованной образовательной деятельности			

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	Ходьба с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах.	Школа мяча. Ведение мяча с продвижением вперёд Ползание на четвереньках,	Подлезание под шнур б не касаясь руками пол Прыжки на правой и лев ноге между предметами
Игровые задания	«Брось и поймай»	«Высоко и далеко»	«Ловкие ребята» (прыжк препятствие)
Подвижная игра	"Пожарные на учении"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"
Игра малой подвижности	"Угадай по голосу"	"Съедобное- не съедобное"	Ходьба в колонне по

## ДЕКАБРЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	Ходьба вдоль шнура (скакалки). Ходьба боком, приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.	С флажками: Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Ползание на животе. подтягиваясь руками.	Ходьба вдоль шнура (скакалки) боком, приставным шагом. Ползание на четвереньках предметом на спине. Перебрасывание мяча двумя руками снизу с хлопком по
Игровые задания	«Поймай мяч»	«Ловкие обезьянки» (прыжки вверх)	«Акробаты в цирке»
Подвижная игра	"Ловишки с ленточками"	"Не оставайся на полу"	"Охотники и зайцы"
Игра малой подвижности	"Сделай фигуру"	"У кого мяч?"	"Летает- не летает"

## ЯНВАРЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	С кубиками: Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Ходьба с высоким подниманием колен. Забрасывание мяча в цель.	С кубиками: Прыжки в длину с места. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.	Пролезание в воротики, вдоль шнура, приставляя одну ноги к носку другой. Прыжки через шнур - ноги вместе.
Игровые задания	"Мой весёлый звонкий мяч"	«Пас друг другу мячом»	Ходьба с отбиванием мяча
Подвижная игра	"Медведь и пчелы"	"Совушка"	"Хитрая лиса"
Игра малой подвижности	"Найди и промолчи"	"Съедобное-не съедобное"	"Угадай, что изменилось"

## ФЕВРАЛЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	Ходьба приставным шагом. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Забрасывание мяча в цель двумя руками из-за головы, от груди.	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание под скакалкой перешагивание через неё (высота 40см). Прыжки на двух ногах через косички.	Подлезание в «воротки» различными способами. Ходьба вдоль шнура приставляя пятку одной ноги другой, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными
Игровые задания	«Проползи - не урони» "Мяч через обруч"	Ползание на четвереньках между кеглями	"Прыгни и присядь"
Подвижная игра	"Воробьи"	«Поймай палку»	"Бег по расчёту"
Игра малой подвижности	«Зима»	«Сделай фигуру»	«Снежинки кружатся»

## МАРТ

### Содержание организованной образовательной деятельности

	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>
ОРУ	С малым мячом: Ходьба по шнуру боком приставным шагом. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание	С малым мячом: Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). Метание мешочков в цель правой и левой	С обручем. Ходьба вдоль шнура приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом

	мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через кубиков.	рукой. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание на четвереньках.	дальше. Метание мешочка в горизонтальную цель. Подлезть под обруч (2 подряд), не касаясь пола.
Игровые задания	"Кто точно бросит"	"Не урони мешочек"	«Перетяни к себе»
Подвижная игра	"Пожарные на учении"	"Медведь и пчёлы"	"Не оставайся на полу"
Игра малой подвижности	«Кого не стало?»	«Угадай по голосу»	«Что изменилось»

### АПРЕЛЬ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
ОРУ	Ходьба с поворотом на 360* на середине. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.	С малым мячом. Прыжки через скакалку и с продвижением вперёд. Прокатывание обруча друг другу. Пролезание в обруч.	Метание мешочков в вертикальную цель. Прыжки через скакалку. Ходьба по шнуру боком, прыжок шагом с предметом на голову.
Игровые задания	"Сбей кеглю"	«Пробеги - не задень»	«Догони обруч»
Подвижная игра	«Медведь и пчёлы»	«Удочка»	«Горелки»
Игра малой подвижности	"Сделай фигуру"	"Кто ушёл?"	"Стоп"

### МАЙ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя
ОРУ	Ходьба с перешагивая через предметы лицом, боком. Прыжки с продвижением вперёд, с ноги на ногу, на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	Прыжки в длину с разбега. Подлезание под дугу. Перебрасывание мяча друг другу от груди.	С флажками. Ходьба с мячом о пол и ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягивание руками. Ходьба с перешагиванием через кубики.
Игровые задания	«Поймай мяч»	«Пробеги змейкой»	«Будь внимателен»
Подвижная игра	"Караси и щука"	"Третий лишний"	"Удочка"
Игра малой подвижности	"Что изменилось"	"Эхо"	«Делай как я»

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>2-ая неделя</b>	<b>4-я</b>
<b>Тема</b>	Съедобные – несъедобные грибы	Съедобные ягоды, ядовитые растения
<b>Цель</b>	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, по внешнему виду.	Познакомить со съедобными ягодами и их различать и называть.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>1-ая неделя</b>	<b>3-я</b>
<b>Тема</b>	Личная гигиена	Одежда и здоровье
<b>Цель</b>	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Дать представления о том, что одежда защищает от холода и ветра.

<b>НОЯБРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>3-ая неделя</b>	<b>4-я неделя (в р</b>
<b>Тема</b>	Как устроено тело человека	Как работает сердце человека
<b>Цель</b>	Познакомить, как устроено тело человека, расположение органов, название и их функции.	Познакомить с назначением и работой сердца на картинках особенности внешнего строения

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я</b>
<b>Тема</b>	Что мы делаем, когда едим	Как мы дышим
<b>Цель</b>	Познакомить с назначением и системой работы пищеварительной системы; на картинках показать строение пищевода.	Познакомить с органами дыхания, особенностями профилактики дыхательных заболеваний

<b>ЯНВАРЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>2-ая неделя (в режимных моментах)</b>	<b>3-я</b>
<b>Тема</b>	Как движутся части тела	Отношение к больному человеку
<b>Цель</b>	Дать знания о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движениями различных частей тела.	Пробудить чувство сострадания, стремление помочь людям, по возможности дать представление о жизни инвалидов, людей с ограниченными возможностями

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>1-ая неделя</b>	<b>3-я</b>
<b>Тема</b>	Микробы и вирусы	Здоровье и болезнь
<b>Цель</b>	Дать представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, понятие «микробы и вирусы».	Научить заботиться о своём здоровье, и здоровье окружающих.

<b>МАРТ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>1-ая неделя</b>	<b>3-я</b>
<b>Тема</b>	Витамины и полезные продукты	Витамины и здоровый организм
<b>Цель</b>	Рассказать о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.	Объяснить влияние витаминов, здоровый образ жизни

	какие витамины встречаются в повседневной жизни человека.
--	---

<b>АПРЕЛЬ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
<b>2-ая неделя</b>		<b>4-я</b>
<b>Тема</b>	Здоровая пища	Режим дня. Зачем делать зарядку
<b>Цель</b>	Сформировать понятие, что здоровье зависит от правильного и полноценного питания, еда может быть не только вкусной, но и полезной.	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе зарядки для здоровья.

<b>МАЙ</b>		
Содержание организованной образовательной деятельности		
	<b>2-ая неделя</b>	<b>4-я неделя (в р</b>
<b>Тема</b>	Спорт	На воде, на солнце
<b>Цель</b>	Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Объяснить пользу того, что купаться, плавать в воде полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Приложение 15

### РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА (НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Вид деятельности	Время
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
- Прием детей, осмотр, игры,	07.00-08.00
- Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
- Культурно-гигиенические навыки, дежурство	08.10-08.20
- Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
- Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50-09.00
- Образовательная Деятельность (включая перерывы и второй завтрак)	09.00-10.30
- По пятницам физкультурная деятельность на воздухе	10.45-11.10
- Второй завтрак	10.30-10.40
- Игры малой подвижности	10.40-10.55
- Подготовка к прогулке. - Прогулка: - Игры, наблюдения, труд, п/игры, индивидуальная работа. Прогулка по пятницам	10.55-11.55
- Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.45-11.55
- Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.10
- Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-12.40
- Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры.	12.40-15.00
- Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.30
- Образовательная Деятельность	15.30-15.55
- Самостоятельная деятельность детей,	15.55-16.20
	16.20-16.50



организованная детская деятельность - Игры, индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	16.50-19.00
- Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА  
(НА ПЛОХУЮ ПОГОДУ)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
- Прием детей, осмотр, игры,	07.00-08.00
- Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
- Культурно-гигиенические навыки, дежурство	08.10-08.20
- Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
- Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50-09.00
- Образовательная Деятельность (включая перерывы и второй завтрак)	09.00-10.30
-Второй завтрак	10.30-10.40
- Игры малой подвижности	10.40-10.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам и индивидуально, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности.	10.55-12.15
- Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
- Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
- Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.30
- Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55
- Образовательная Деятельность	15.55-16.20
- Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность - Игры, индивидуальная работа	16.20-16.50
-Развивающие и сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, подвижные игры	16.50-19.00
- Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА  
(ЩАДЯЩИЙ)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
- Прием детей, осмотр, игры,	07.00-08.00
- Утренняя гимнастика.(облегченная)	08.00-08.10
- Культурно-гигиенические навыки, дежурство	08.10-08.20
- Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
- Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
- Образовательная Деятельность (включая перерывы и второй завтрак)	09.00-10.30
-Второй завтрак	10.30-10.40
- Игры малой подвижности	10.40-10.55
- Подготовка к прогулке (одеть последним) - Прогулка (под особым наблюдением ) Игры, наблюдения, труд, п/игры, индивидуальная работа.	10.55-11.55
- Возвращение с прогулки (раздеть первого), культурно-гигиенические навыки (обратить внимание на температуру воды)	11.55-12.10
- Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
- Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
- Постепенный подъем(по мере пробуждения), бодрящая гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры (по назначению врача).	15.00-15.30
- Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55
- Образовательная Деятельность	16.00-16.25
- Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность - Игры, индивидуальная работа	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (одеть последним) возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА  
(НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
- Прием детей, осмотр, игры,	07.00-08.10
- Утренняя гимнастика.	08.10-08.20
- культурно-гигиенические навыки, дежурство	08.20-08.30
- Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.55
- Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00
- Образовательная Деятельность (познавательного характера) (включая перерывы и второй завтрак)	09.00-10.30
- По пятницам физкультурная деятельность на воздухе	10.45-11.10
- Второй завтрак	10.30-10.40
- Игры малой подвижности	10.40-10.55
- Подготовка к прогулке - Прогулка:  - Игры, наблюдения, труд, п/игры, индивидуальная работа. По пятницам	10.55-12.05     10.45-12.05
- Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	12.05-12.30
- Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
- Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
- Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.40
- Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
- Образовательная Деятельность	16.00-16.25
- Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность - Игры, индивидуальная работа	16.25-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	17.10-19.00
- Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА  
(НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</i>	
- Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	07.00– 08.20
- Подготовка к завтраку, завтрак	08.20– 08.50
- Игры, самостоятельная деятельность.	08.50– 09.00
Совместная деятельность педагога с детьми (познавательного характера), индивидуальная работа	09.00– 09.55
- Второй завтрак	09.55-10.00
-Самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.10
- Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.45
- Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.45– 12.05
- Подготовка к обеду, обед	12.05– 12.35
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.00
- Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00– 15.30
- Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.55
- Образовательная Деятельность	16.00- 16.25
- Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность - Игры, индивидуальная работа	16.25- 17.10
- Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	17.10 –19.00
- Уход детей домой	19.00

