

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 98
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 98
Невского района Санкт – Петербурга
Т.М. Смирнова

Приказ № 38 ОРД от 30.08.2024

**Рабочая программа
первой младшей группы «Зайчата»
(возраст 2 - 3 года)
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

**Просекина Елена Анатольевна
Алексеева Екатерина Юрьевна**

Санкт-Петербург

2024



Содержание	Страницы
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка.	2
Цели и задачи	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристики особенностей развития детей в младшей группе (2-3 года)	5
Планируемые результаты реализации Программы	6
Рабочая программа воспитания	7
Пояснительная записка программы воспитания	7
Цели и задачи программы воспитания	8
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
Особенности осуществления образовательного процесса	13
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	14
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность	15
РЭМП КОНСТРУИРОВАНИЕ	17
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	17
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	19
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	23
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	29
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	38
Физическая культура	46
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	49
Рабочая программа воспитания	51
Содержательный раздел программы воспитания	51
Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами	52
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
Дистанционные формы обучения с использованием ЭОР	57
Летний оздоровительный период	59

Система педагогической диагностики (мониторинг)	77
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
Организация работы с родителями	83
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
Способы и направления поддержки детской инициативы	89
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Требования и показатели организации образовательного процесса	92
Режимы дня детей	92
Учебный план	97
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
Перспективный план реализации лексических тем	97
Календарный учебный график	98
Формы организации образовательного процесса в течении недели	99
Матрица воспитательных событий	100
Календарный план воспитательной работы	105
Создание предметно-пространственной развивающей среды	105
Методическое обеспечение-литература	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования первой младшей группы «Зайчата» ГБДОУ детского сада № 98 Невского района Санкт - Петербурга (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Устав ГБДОУ;

✓ Программа развития ГБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Цели и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты реализации Программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- ✓ Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- ✓ Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

✓ Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

✓ Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

✓ С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

✓ Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

✓ Общие задачи воспитания в ДОО:

✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

✓ Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

✓ Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

✓ Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

✓ Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

✓ Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

✓ Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

✓ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

✓ гигиеническими навыками и правилами безопасности.

✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

✓ Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

✓ Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

✓ Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

✓ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

✓ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

✓ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации посредством:

- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в Образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми дошкольного возраста (игровые технологии) и помощь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Образовательного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах,

санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).

Организационные.

Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки ее задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в детском саду работает Педагогический совет и Управляющий совет родителей.

Демографические.

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является:

- осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Примерной программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

II. Содержательный раздел

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических

форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.) Форма. Формировать умение различать предметы по

форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы. Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным традициям

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
РЭМП/ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ-2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ
ВСЕГО 72 ЗАНЯТИЯ**

Месяц	РЭМП	Кол-во занятий	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Кол-во занятий
	ТЕМА		ТЕМА	
Сентябрь	Игра с мячом. Дом- башня из кубиков.	1	Здравствуй детский сад.	1
	Игра с мячом. Башенка из кубиков и кирпичиков.	1	Листопад, листопад -листья желтые летят.	1
	Игра “Палочка- игралочка” Машина.	1	Осень золотая.	1
	Игра “Палочка-игралочка” Поезд большой и маленький.	1	Любимые игрушки.	1
Октябрь	Игровое упражнение «Что катится, что не катится?» Дорожка для матрешки	1	Овощи.	1
	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» Дорожка широкая.	1	Кто трудится на огороде.	1
	Игровое упражнение «Найди такой же»’ Дорожка широкая и узкая.	1	Фрукты.	1
	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешки» Стульчик.	1	Фрукты для мишки.	1

Ноябрь	Игровое упражнение «Что в мешочке» Стол и стул.	1	В деревне.	1
	Игровая ситуация «Собери игрушки на прогулку» Диван и кровать	1	Рыбки плавают в воде.	1
	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Разноцветные кресла.	1	Домашние птицы.	1
	Игровая ситуация «Строим башенки « Скамейка.	1	Дружная семья.	1
Декабрь	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожке» Забор для собачки.	1	Зима.	1
	Игровая ситуация «Игрушки для куклы» Забор вокруг дома .	1	У кормушки	1
	Игровая ситуация «Игра с матрешками» Забор для утят.	1	Зимние забавы	1
	Игровая ситуация “Собираем листочки в вазочку» Забор для петушка.	1	Елка .Новый год.	1
Январь	Игра с флажками. Ворота.	1	Мой дом.	1
	Играем со снежными комочками. Разноцветные ворота.	1	Чайная посуда.	1
	Игровая ситуация «Играем с мячами «Широкие ворота.	1	Мебель в доме.	1
	Игровая ситуация “Встречаем гостей «Высокие ворота.	1	Зима в лесу.	1
Февраль	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» Дом для кота.	1	Что купили в магазине. Продукты.	1
	Игровая ситуация «Собираем башенки и пирамидки» Дом для животных.	1	Одеваем куклу на прогулку.	1
	Игровая ситуация «Игра с мячом» Дом для матрешки.	1	Сапожки для Маши.	1
	Игра «Найди пару» Дом для матрешки.	1	Кто нам помогает.	1
Март	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» Домик.	1	Кто пришел к нам в гости.	1
	Игровая ситуация «Строим ворота для шарика»	1	Петушок и его семейка.	1

	Лесенка			
	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» Разноцветная лесенка.	1	Паровоз с игрушками.	1
	Игровая ситуация «Построим диван для куклы» Лесенка большая и маленькая.	1	Кто приехал в паровозе.	1
Апрель	Игровая ситуация «Подарки для ежика» Широкая лесенка.	1	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	1
	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?» Разноцветная лесенка.	1	Весна пришла.	1
	Игровое упражнение «Путешествие на поезде.» Лесенка большая и маленькая.	1	Улица.	1
	Игровая ситуация «Мы плывем на лодочке.» Широкая лесенка.	1	Рыбки в аквариуме.	1
Май	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем.» Разноцветная башенка с лесенкой.	1	Мой дом.	1
	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	1	Цветы на окошке.	1
	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Горка.	1	Насекомые.	1
	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Горка с дорожкой.	1	Скоро лето.	1

Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (См. Приложение 1)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных

вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОСТУПНЫХ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
1 ЗАНЯТИЕ В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 36 ЗАНЯТИЙ)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Кол-во занятий	ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	Кол-во занятий
Сентябрь			
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	1	Путешествие по территории участка.	1
«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	1	Путешествие по комнате.	1
Октябрь			
Д/и «Поручения» Д/у” Вверх-вниз”	1	Чтение русской народной сказки Репка”	1

		Д?у Кто что ест” Скажи” а”	
Игры и звукопроизношение звука «у» Чтение песенки” Разговоры”	1	Повторение русской народной сказки” Репка”	1
Ноябрь			
Д/и «Кто пришел?Кто ушел?» Чтение потешки «Наша уточка с утра»	1	Чтение рассказа Л. Толстого “Спала кошка на крыше”	1
Д/и “Это я придумал. ’ Чтение потешки” Пошел котик на торжок.”	1	Чтение рассказа Л. Толстого” Был у Пети и у Миши конь.”	1
Декабрь			
Д/у на произношение звуков”” м-мь л-ль “б-бь” Д/и” Подбери перышко”	1	Чтение русской народной сказки Колобок”	1
Д/у на произношение звука “ф” Д/и “Кто ушел? Кто пришел?”	1	Инсценировка русской народной сказки “Колобок.”	1
Январь			
Игра’ Кто позвал ?’ Д/и” Это зима.”	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	1
Д/и “Устроим кукле комнату” Упражнение на произношение звуков” д-дь.”	1	Повторение знакомых сказок.	1
Февраль			
Составление рассказа на тему “Как мы птичек кормим.” Упражнение в звукопроизношении и укреплении артикуляционного аппарата.	1	Рассказ русской народной сказки “Теремок” Чтение русской народной потешки” Ай ду-ду, ду-ду...”	1
Д/у что я сделала? Д/и Чей, чья ,чье?	1	Рассматривание иллюстрации. Инсценировка сказки “Теремок.”	1
Март			
Д/у “Не уходи от нас киса.” Чтение		Чтение произведения К. Чуковского	

стихотворения Г. Сапгира” Кошка.”	1	“Путаница.”	1
Рассматривание картины “Дети играют в кубики” Д/и “Чьи картинки”.	1	Рассматривание иллюстрации к произведению Чуковского.	1
Апрель			
Д/у “Как можно медвежонка порадовать.”	1	Чтение русской народной сказки “Маша и медведь”	1
Д/у “Я ищу детей, которые порадовали бы меня.”	1	Чтение сказки Д.Биссета “Га-га-га”	
Май			
Рассматривание картины “Дети кормят курицу и цыплят.”	1	Чтение стихотворения А. Барто “Девочка-ревушка.”	1
Д/у “Так или не так? ” Чтение песни “Снегирек.”	1	Чтение сказки В. Бианки” Лиса и мышонок”	1

Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (См. Приложение 2)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
 - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки

и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать

характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА-АПЛИКАЦИЯ
2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 72 ЗАНЯТИЯ)**

Месяц	РИСОВАНИЕ	Кол-во занятий	ЛЕПКА	Кол-во занятий	АПЛИКАЦИЯ (художественный труд)	Кол-во занятий
Сентябрь	Адаптация	1	Адаптация	1		
	Адаптация	1			Адаптация	1
	Веселые картинки.	1	Тили-тили тесто.	1		
	Веселые игрушки.	1			Адаптация	1
Октябрь	Красивые листочки.	1	Падают- падают листья.	1		
	Падают-падают листья.	1			Вот какие у нас листочки.	1
	Кисточка танцует.	1	Гриб -мухомор.	1		
	Листочки танцуют.	1			Листочки танцуют.	1
Ноябрь	Дождик чаще кап-кап.	1	Пушистые тучки.	1		
	Дождик дождик веселей.	1			Пушистая тучка.	1
	Вот ежик- ни головы, ни ножек	1	Вот ежик- ни головы, ни ножек	1		
	Вот какие наши сороконожки.	1			Вот какие ножки у сороконожки.	1

Декабрь	Колобок- румяный бок.	1	Снежная картина.	1		
	Снежок порхает, кружится.	1			Колобок катится по дорожке(аппликация с элементами рисования).	1
	Праздничная елка.	1	Вот такая елочка.	1		
	Елочка- зеленая иголочка.	1			Вот такая елочка.	1
Январь	Снеговик.	1	Снеговики играют в снежки(слоеное тесто).	1		
	Вкусные картинки(книжка-раскраска).	1			Снеговик-великан.	1
	Зайкины следы.	1	Вкусное угощение.	1		
	Разноцветные рыбки.	1			Вкусное угощение.	1
Февраль	Угощайся зайка(книжка раскраска).	1	Угощайся мишка.	1		
	Баранки-калачи.	1			Лоскутове одеяло.	1
	Лоскутове одеяло.	1	Бублики баранки.	1		
	Постираем полотенце.	1			Постираем платочек.	1

Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности (См. Приложение 3)

Музыка для свободной деятельности детей:

Классические произведения:

Бах И. «Прелюдия до мажор», «Шутка».

Брамс И. «Вальс».

Вивальди А. «Времена года».

Кабалевский Д. «Клоуны», «Петя и волк».

Лядов А. «Музыкальная табакерка».

Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», «Турецкое рондо».

Мусоргский М. «Картинки с выставки».

Чайковский П. «Времена года», «Детский альбом».

Шопен Ф. «Вальсы».

Штраус И. «Вальсы», «Полька «Трик-трак».

Детские песни:

«Антошка» (Ю. Энтин, В. Шаинский).

«Где водятся волшебники», «Да здравствует сюрприз!» (из к/ф «Незнайка с нашего двора», Ю. Энтин, М. Минков).

«Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда», М. Пляцковский, Б. Савельев).

«Колокола», «Крылатые качели» (из к/ф «Приключения Электроника», Ю. Энтин, Г. Гладков).

«Лучики надежды и добра» (сл. и муз. Е. Войтенко).

«Настоящий друг» (из м/ф «Тимка и Димка», М. Пляцковский, Б. Савельев).

«Песенка Бременских музыкантов» (Ю. Энтин, Г. Гладков).

«Песенка о волшебниках» (В. Луговой, Г. Гладков).

«Прекрасное далёко» (из к/ф «Гостя из будущего», Ю. Энтин, Е. Крылатов).

«Танец утят» (французская народная песня).

Музыка для релаксации:

Альбиниони Т. «Адажио».

Бетховен Л. «Лунная соната».

Глюк К. «Мелодия».

Дебюсси К. «Лунный свет».

Колыбельные.

Римский-Корсаков Н. «Море».

Сен-Санс К. «Лебедь».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить онстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

	Совместная деятельность в ходе режимных моментов
--	--

	Срок реализации	Социальные отношения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Самообслуживание и трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
С Е Н Т Я Б Р Ь	Диагностическая неделя 1-3 неделя	Адаптация			
	4-ая неделя	Беседа «Не бери игрушки в рот» «Укладываем игрушки спать»(формировать умения детей убирать игрушки на свои места) Ди «Разберем и соберем»(формировать умение детей вместе собирать и разбирать пирамидку)	Беседа» Напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках «С»и «Новая кукла знакомиться с игровым уголком» «Грузовая машина везет мебель в новый дом (формировать умение детей играть вместе) Ди» Знакомство с матрешкой»(познакомить детей с народной игрушкой	Беседы:Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем развивать трудовую деятельность Ди «Помоем игрушки»	Беседа»Не бери игрушки в рот»» «Убираем игрушки»

О К Т Я Б Р Ь	1-2 неделя	Речевая ситуация «Кто нам помогает» Ди «Готовим суп(борщ) для куклы»(закрепление знаний овощей ,формировать умение различать их) Чтение Ю Тувим «Овощи»	Беседа «Овощи» Чтение русской народной сказки «Репка» С Р «Готовим суп (борщ) для кукол Ди «Узнай о чем я говорю» «Заготовки на зиму»	Беседа Закрепление названий овощей формировать уменияе различать их формировать умение распределять роли «продавец» «покупатель» Ди «Доставка овощей в магазин»Ди «Съедобное- несъедобное» лото «Что где растет» «Чегои не стало» «Назови ласково»	Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи (после беседы мытье муляжей овощей) Речевая ситуация» Кто нам помогает»
	3-4 неделя	Ср «Везем урожай» Доставка фруктов в магазин»Ди «Чудесный мешочек» вкладыши «Фрукты-овощи» Игровая ситуация «Накормим куклу Катю»	Беседа «Фрукты» Изготовление поделок из фруктов и овощей Лото «Что где растет» «Чего не стало»	Беседа Закрепление названий фруктов формировать умение различать их формировать умение распределять роли «продавец» «покупатель» Ди «Собери картину»	Беседы «Почему нельзя употреблять в еду невымытые фрукты?»(мытьё муляжей фруктов)Речевая ситуация «Кто нам поможет?»

				«Угадай на вкус»	
	1=2 неделя	Беседы: Беседа об осени(формировать познавательный интерес к окружающей среде) Ди «Деревья и листья»	Беседы:»Витамины я люблю,быть здоровым я хочу»Чтение стихотворений об осени С(и) «Одень куклу Катю на прогулку»	Ди «Угадай,что за овощ?» П(и) «Солнышко и дождик»,»Урожай» Рассматривание изображений, муляжей и натуральный овощей.фруктов.грибов	Беседы: Погода осенью. Коллективный труд :уборка листьев,палочек с площадки. Ситуативная беседа «Красивый.,но опасный мухомор»
	3=4 неделя	Ди «Мама.папа.я «, «Кто где живет?» Чтение С Подгорная «Узнай меня», Игровая ситуация «Домашние животные «У нас в гостях чудо-игрушки»	Беседа о времени года «Осень» С(и)рига «Петушок заболел» Игровая ситуация «Покажи нашим друзьям -зверьям ,какой у нас порядок»	Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка»Игровая ситуация «Поможем котенку собрать игрушки» Чтение стихов А. Барто «Идет бычок качается «Сторож», «Лошадка», «Козленок»	Беседы. Осень к нам приходит « Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка на прогулке»
	1-2 неделя	Беседы «Домашние животные Ди «Назови маму и детенышей « Словесные игры «Котик полосатый», «Собачка»	Беседа «Польза домашних животных «Сюжетно - ролевая игра «Я-пастух, «Мой папа фермер»	«Ди «Кто там кричит»,»Кого не стало?»Кто лишний?, Чтение«Как у нашего кота» «Киса,киса»,»Пошел котик на «Торжок»2Котенька - коток»	Беседа: Дружелюбные отношения к животным»Игровая ситуация»Кошка Мурка» Чтение РНС «Петушок-золотой гребешок»

3-4 неделя	Ди «Кукла кормит лошадку и козу Беседа о своем питомца Игровая ситуация »Домашние животные», Собачка Дина»	Беседа об образ жизни, повадках, характерных внешних признаков домашних животных Чтение «Н, Никитина «Быть послушным хорошо», М, Платковского «Не дразните собак»,	Ди «Угостим наших гостей « Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка» Наблюдение за собачкой и кошкой»	Беседы Дружелюбное отношение к домашним животным. Ди «Угадай что изменилось»
1-2 неделя	Беседа «Дикие животные» Развивающая игра «Движения животных» Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигренок»	Беседы: «В гости к нам пришел зайчишка» Ср игра «Влесу» Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях	Ди «Белочка зайчик» «Кормим белочек в парке «Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок»	Беседа «Кого в лесу бояться надо?» Ди «Где чей домик?»
3-4	Беседа. Об играх на	Беседа «Зимние	Чтение стихотворений	Беседа «Снег нельзя

	неделя	улице Чтение Н, Петров»Птичья елка» Игровая ситуация «Собираемся на улицу»	забавы» Игровая ситуация Пальчиковая гимнастика «Подарки» Ди «Подбери по размеру».»Подбер и по размеру и величине варежку»	про зимнии забавыС\r игра «Кукла на прогулке» Настольный театр»Заюшкина избушка» Чтение Г, Шалеева»Рождественс кий сон», Е.ЯнковскаяЯ хожу в детский сад»	есть»Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным»С\r «Накорми куклу Катю» Ди «Угости куклу чаем»»Назови правильно»
	1-2 неделя	Беседа «Дикие животные жарких стран» С\r игра »Зоопарк» Театрализованная игра «На экскурсию в зоопарк» Чтение К. Чуковский «Телефон»	Беседа «Как вести себя в гостях» Чтение Б. Житков «Как слон купался», «Зебра»,»Слоны» Э, Успенский «Жил-был слоненок»	Игровая ситуация»Как бегком т и слон поссорились» Ди»Угадай,кто это?»»Жадина и щедрый» Чтение С. Маршак «Детки в клетки»,»Обезьяна»	Ди «Четвертый лишний»,»Кто, чем питается?»
	3-4 неделя	Беседа «Посуда», Угостим нашу Таню» Чтение К. Чуковский «Муха- Цокотуха» Экскурсия на кухню	Беседа «Расскажи о посуде» С\r игра «Повар»,»Накорм им куклу Катю обедов»,»Наша посуда» Ди «Для чего нужна посуда?»	Беседы о труде пов3- ара С\r игра «Наша посуда»(формировать умение помогать няне в сервировке стола) Чтение В. Дольникова»Все готово для ребят»	Беседа»Пожарная безопасность» Речевдвигательная игра»Пирожки» Ди «Маленькие повара»
"	1-2 неделя	Беседа «Мебель» Тематичекая	Беседа «Мебель для кошечки»	Наблюдение»Что за комната у зверюшек»,	Экскурсия в старшую группу»Малыши в

		прогулка «Кто-то спрятался за пеньком-пуфиком, столом» Д\ и «Вот как мы умеем» Игровая ситуация «Поможем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него, лечь на кровать и встать «	Ср игра «Устроим кукле комнату». Кукла Катя готовит обед «Д\и «Найди свой шкафчик» Чтение Л. Савинова «Кровать куклы», потешки «Катя Катя маленька»	«Наша няня накрыла стол к обеду» Игровая ситуация «Наша няня накрыла стол к обеду» «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф» «Мы наводим порядок в группе»	гостях» Беседа «Мебель для куклы» «Чтение Л. Толстого «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе»,»
3-4 неделя	Беседа «Едем в автобусе» и «Игра - дело серьезное» 2 Одеваем куклу на прогулку «Поможем найти потерянную вещь» Чтение сказки «Рукавичка», Л. Милаева »Быстроножка и Серая Одежка	Беседа «Одежда» Ср игра «Медсестра» Игры с предметами народного творчества (платочки, полотенца)	Д\и «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Найди пару», «Подбери пару», «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Кубики» Игровая ситуация «Обустроим комнату кукле», «Чашепитие». «Оденем куклу на прогулку» Коллективный труд «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник»	Беседы: «Представления о необходимости одежды для людей» Наблюдения на прогулке «В какую одежду одеты люди»	
1-2 неделя	Беседы: «Весна» Д\и «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем	Беседы: «Представления о сезонных представлениях в	Д\и «Кто поможет?» Создание проблемных ситуаций: «Как помириться?» «Как	Беседы: «Подвижные игры» «Пары года» Целевая прогулка по	

		зайке, как надо обращаться к взрослым». «Какое небо». «Застегни. расстегни»	природе» Чтение стихотворения З. Александрова «Что ни сутки, ...» С\р игра «Семья на прогулке» Коллективный труд (умение сервировать стол)	мы играем с игрушками?» Рассказ воспитателя о весне	участку детского сада Чтение Г. Виеру «Ракета», С. Маршак» Апрель»
3-4 неделя		Беседа «Что мы любим есть?» Заучивание потешек о еде Чтение сказок «Сладкая каша». Пряничный домик №. Маща обедает» Л. Толстой «Олягушонке, который попал в молоко»	Беседа «Продукты питания» С\р игра «Готовим обед». «ферма» «Магазин молочных продуктов» Ди «Съедобное-несъедобное». «Угостим куклу кашей». «Из чего сделано?»	Беседа «Полезная еда» Игровое упражнение «Варим суп и компот» Рассматривание кулинарных книг	Беседа «За столом не балуйся» «Поручение» «Поможем няне убрать со стола»
1-2 неделя		Беседа «Транспорт» «Как вести себя в транспорте?» Ткматическая прогулка «На машине в гости к белке» Чтение С. Михалкова «Песенка друзей»	Беседы: «Различать и называть транспортные средства» Чтение Н. Найденова «Машина», потешки «Едк к бабе, еду к деду» С\р игра «Ремонт колес у машины» Наблюдения на прогулке	Беседы: «Как мы играем на улице» «Безопасность на дороге» Игровая ситуация «Прокатим листочку в автобусе» Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машинки не могут проехать - расчистим дорожки»	

			за движущимся транспортом за продуктовой машиной,приезжающей в детский сад,Развивающая практическая ситуация «Мойка машин»		
3-4 неделя	Беседа! «Профессии Рассказ воспитателя о профессиях	С\Игра «Шофер» Чтение стихотворения Дж. Родари»Чем пахнут ремесла?» Д\И»Светофор»,» Дорога».»Научим Хрюшу раскладывать салфетки» Д\и «Разноцветные дорожки»	Д\И Цветные автомобили Игровая ситуация»Мы шоферы» Чтение В, Пальчинска йте »Рабочий класс»	Беседы»Профессии наших родителей Отгадывание загадок по теме	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук

ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процессам

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ 3 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ОДНО-НА УЛИЦЕ) ВСЕГО 108 ЗАНЯТИЙ

№ п\п	ТЕМА	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ		
1	Ходьба и бег за воспитателем. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5минуты.	1
2	Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. Игровое упражнение.	1
3	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Катание мяча в паре друг другу. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
4	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед и хлопками. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
5	Проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
6	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Игровое упражнение «К лисичке в гости»	1
7	Подпрыгивание на двух ногах на месте с хлопком. Проползания в воротца. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
8	Прокатывание мячей одной рукой(правой и левой), двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «К лисичке в гости»	1
9	Ходьба и бег. Подпрыгивание до ладони воспитателя. Игровое упражнение «Собери колечки»	1
10	Катание мяча в паре с воспитателем двумя и одной рукой. Игровое упражнение «Идите(бегите)ко мне»	1
11	Проползани в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Собери колечки»	1
12	Бег и ходьба. Прыжки на месте слегка продвигаясь вперед. Игровое упражнение «Иди (беги)ко мне	1
ОКТАБРЬ		
13	Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Собери колечки»	1
14	Подползание под дугу. Игровое упражнение «Собери пирамидку»	1
15	Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
16	Бег в различных направлениях. Игровое упражнение «Доползи до игрушки»	1
17	Проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
18	Ходьба «Стайкой». Бег в различных направлениях. Игровое упражнение «К мишке в гости»	1
19	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Игровое упражнение «Собери комочки»	1
20	Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Игровое упражнение «Собери комочки»	1
21	Ходьба с согласованными свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Игровое упражнение «В гости к лисичке»	1
22	Прокатывание мяча друг другу между предметами. Игровое	1

	упражнение «Собери пирамидку»	
23	Подпрыгивание до игрушки. Катание мяча в паре. Игровое упражнение «Собери комочки»	1
24	Ходьба «Стайкой» «Прыжки на двух ногах с небольшим проведением вперед. Игровое упражнение «Собери колечки»	1
НОЯБРЬ		
25	Ходьба в прямом направлении. Проползание в два вертикально стоящих обруча. Игровое упражнение «Скати с горки»	1
26	Прокатывание мяча одной рукой между двумя предметами. Игровое упражнение «Скати и догони»	1
27	Ходьба по кругу взявшись за руку. Бег в различных направлениях. Игровое упражнение «Подпрыгни до ладошки»	1
28	Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Игровое упражнение «Догони мяч»	1
29	Прокатывание двух мячей поочередно. Игровое упражнение «Проползи под дугой»	1
30	Ходьба в одном направлении. Бег в различных направлениях. Игровое упражнение «Догони мяч»	1
31	Прокатывание мячей друг другу. Игровое упражнение «Догони мяч»	1
32	Подпрыгивание до погремушки. Игровое упражнение «Попрыгай как мяч»	1
33	Ходьба по кругу взявшись за руку. Игровое упражнение «Доползи до игрушки»	1 1
34	Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча одной рукой (правой, левой) Игровое упражнение «Доползи до игрушки»	1
35	Ходьба по кругу. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»	1
36	Ходьба с перешагиванием. Игровое упражнение «Догони мяч»	
ДЕКАБРЬ		
37	Перепрыгивание через чверевку, лежащую на полу. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1
38	Проползание заданного расстояния до предмета. Игровое упражнение «Пройди по мостику»	1
39	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Игровое упражнение «Через ручеек»	1
40	Ходьба с перешагиванием через предметы. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
41	Проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Через ручеек» Прокатывание мячей друг другу двумя руками Игровое упражнение Перелезть через бревно	1
42	Прыжки на двух с небольшим продвижением вперед Игровая ситуация «Перелезть через бревно»	1
43	Проползание в воротца Игровое упражнение «Через ручеек»	1
44	Ходьба с перешагиванием через предмет Игровое упражнение «Через ручеек»	1
45	Подпрыгивание до ладошки. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
46	Катание мяча одной и двумя руками в паре. Игровое упражнение «Брось»	1

	мяч»	
47	Прыжки на двух ногах на месте с небольшим продвижением вперед. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
48	Ходьба с перешагиванием через предмет. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
ЯНВАРЬ		
49	Ходьба с опорой на двигательный ориентир. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
50	Пройти по дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1
51	Перепрыгивание через дорожки. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
52	Прыжки на двух ногах вместе с продвижением. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
53	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Игровое упражнение «Прокати мяч»	1
54	Ходьба по кругу взявшись за руки. Игровое упражнение «Через ручеек»	1
55	Перебрасывание мяча через ленту. Игровое упражнение «Брось мяч»	1
56	Прыжки на двух ногах сопровождающиеся небольшим продвижением. Игровое упражнение «Через ручеек»	1
57	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Перебрасывание малого мяча через веревку. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
58	ХОДЬБА ПРИСТАВНЫМИ ШАГАМИ. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
59	Перебрасывание малого мяча через веревку. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
60	Ходьба приставными шагами вперед. Игровое упражнение «Лови мяч»	1
ФЕВРАЛЬ		
61	Ходьба со сменой направления движения. Игровое упражнение «Скати с горки»	1
62	Прыжки на двух ногах с мячом в руке. Игровое упражнение «Скати и догони»	1
63	Ловля мяча брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Пройди по мостику»	1
64	Ходьба со сменой направления движения. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1
65	Прыжки с продвижением вперед. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1
66	Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу. Игровое упражнение «Проползи в воротца»	1
67	Ходьба с опорой на зрительный ориентир. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик»	1
68	Ходьба с перешагиванием через предмет. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик»	1
69	Прокатывание мяча двумя руками, одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»	1
70	Подползание под веревку. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Через ручеек»	1

71	Ходьба со сменой направления движения. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони»	1
72	Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони»	1
МАРТ		
73	Ходьба, огибая предметы. Игровое упражнение «Перешагни через палку»	1
74	Катание мяча между предметами. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1
75	Бег между двумя линиями не наступая на них. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	1
76	Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1
77	Прыжки на двух ногах как можно дальше. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	1
78	Влезание на лестницу-стремянку (попытка). Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	1
79	Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно). Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	1
80	Прыжки на двух ногах как можно дальше. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	1
81	Влезание на лесенку-стремянку (попытка). Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	1
82	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя.. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»	1
83	Бросание мяча двумя руками .Игровое упражнение «Курочка- хохлатка»	1
84	Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»	1
АПРЕЛЬ		
85	Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	1
86	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Игровое упражнение «Мишки идут гулять»	1
87	Ходьба с перешагиванием веревки приподнятой на высоту 5-15см Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	1
88	Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	1
89	Прокатывание мяча одной рукой(левой, правой), бег за мячом Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	1
90	Прокатывание мяча между предметами. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	1
91	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Игровое упражнение «Попади в воротца»	1
92	Перепрыгивание через две параллельные линии. Игровое упражнение «Попади в воротца»	1

93	Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Игровое упражнение «Попади в воротца»	1
94	Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча в произвольном направлении .	1
95	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами .Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1
96	Бег и ходьба. Влезание на лесенку с помощью взрослого (попытка). Игровое упражнение «Мишки идут в лес»	1
МАЙ		
97	Ходьба, а огибая предметы .Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1
98	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Игровое упражнение» Перешагни через ручеек»	1
99	Бег медленный -до 80 метров. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1
100	Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками)под дугу .Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1
101	Прыжки с места как можно дальше на двух ногах .Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»	1
102	Бег медленный до 80 метров. Игровое упражнение «Попади в воротца»	1
103	Перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Игровое упражнение Мой веселый звонкий мяч»	1
104	Бросание мячей взрослому. Прокатывание правой и левой рукой двух мячей поочередно . Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	1
105	Бег непрерывный -30-40 секунд. Игровое упражнение « Попади в воротца»	1
106	Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира. Игровое упражнение «Мишки идут в лес»	1
107	Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Мишки идут в лес»	1
108	Бег непрерывный -30-40 секунд .Перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»	1

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ✓ педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- ✓ Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
- ✓ Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	
«Полезные продукты»	Игра-занятие Цель: Формировать у детей представления о полезных продуктах. Рассказывать об их пользе для здоровья.
Октябрь	
«Поможем зверятам, быть здоровыми».	Игровые ситуации Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков.
Ноябрь	
«Да здравствует мыло душистое»	Игра-занятие Цель: Познакомить детей со свойствами мыла, закрепить знания детей о пользе мыла. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Декабрь	
«Что бы уши слышали»	Беседа Цель: Формировать представление об органе слуха – ушах. Учить бережному отношению к ушам.
Январь	

«Детский сад – моя семья»	Беседа Цель: Учить называть имя отчество сотрудников детского сада.
Февраль	
«Это я – девочка, это я – мальчик»	Беседа Цель: Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.
Март	
«Я расту»	Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму. Чтение стихотворения А. Барто
Апрель	
«Чтобы зубки не болели»	Игра-занятие Цель: Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.
Май	
«Я собираюсь на прогулку»	Дидактическая игра Цель: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

- ✓ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ✓ Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- ✓ Уклад включает:

- ✓ цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- ✓ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✓ образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- ✓ отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✓ ключевые правила ДОО;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

- ✓ Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.
- ✓ Воспитывающая среда включает:
- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

- ✓ Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.
- ✓ Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАЗОВЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника»,	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики ДОО и эпидемиологической ситуации в регионе.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

Программа по трудовому воспитанию, разработанная рабочей группой педагогических работников ГБДОУ № 98 Невского района 05.10.2014 года

Цель: воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду, воспитание гармоничной личности.

Задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально – положительное отношение к труду;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать;
- знакомить с вопросами экологии и загрязнения окружающей среды;
- воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в быту;
- охрана здоровья и физическое воспитание;
- учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению;
- познакомить с основными правилами дорожного движения.

Г.Т. Алифанова «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») - СПб, 2005

Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Задачи:

- знакомить дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;

- способствовать развитию познавательных способностей детей;
- формирование высокой нравственности;
- воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

Цель - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- окружение ребёнка предметами национального характера;
- использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка и является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- формирование первоначальных представлений о народных праздниках и традициях;

Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Цель: развивать конструктивные умения и художественно – творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- учить ребенка фантазировать, видеть необычное в самом простом и привычном;
- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность;
- развивать воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;
- развивать пространственное, логическое, математическое мышление и память;
- создавать постройки по рисунку, модели, схеме, словесному описанию.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - Москва, 2002

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки;
- развитие у детей умений пользоваться различными приборам;
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.

Дистанционные формы обучения с использованием электронно – образовательных ресурсов.

В настоящее время благодаря развитию информационно - коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в области образования появился новый тип образовательной деятельности - дистанционное образование. В соответствии с ст.16 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в образовательных учреждениях», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 Г № ГД-39/04) и в целях обеспечения доступности образования для всех участников образовательных отношений, определена необходимость обеспечения качественного обучения и развития личности с учетом её индивидуальности через осуществление дистанционного обучения.

В соответствии со статьей 16 часть 3 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация имеет право осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн – занятий, обеспечивающих для воспитанников, независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу в электронной информационно – образовательной среде, в которой представлен открытый доступ через информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
3. Возможность контролировать круг общения ребенка;
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень

усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей;

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре – ребенок;
2. Взрослый – тьютор.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

В условиях использования современного оборудования и доступных дистанционных технологий стало возможно не только ознакомление ребенка с содержательной стороной образовательной программы, его воспитание и образование непосредственно по месту нахождения (пребывания), но и оказание профессиональной психолого – педагогической консультативной помощи родителям, самостоятельно занимающимся образованием детей.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования достигается применением комплексных и парциальных программ, предлагаемых навигатором электронных образовательных программ <http://98.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/distantcionnoe-obuchenie>

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
2. Организация сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время;
3. Чтение художественной литературы;
4. Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах;
5. Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения;
6. Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения (беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках)
7. Система физкультурно – оздоровительной работы в летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	При наличии головного убора
Босохождение (по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 15 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Содержание	Работа с родителями
Июнь	1 неделя «Счастливое детство моё»	День защиты детей	тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право» чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»; творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника); конкурс поделок «Мое солнышко» экскурсия в «Страну Детства» (презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего участка)	Папка-раскладушка: «Здравствуй, лето» Консультации: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка» «Безопасность детей летом» Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда ребенка на прогулке» Беседа: «Роль сказок А. С. Пушкина в жизни детей» Предложить родителям сделать вместе с детьми бумажные самолетики.
		День отдыха от праздников	Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная двигательная активность	
		День Лукоморья	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант); Лепка «Золотая рыбка» Рисование «Золотой петушок» Конструирование «Град на острове стоит»	
		День березки.	Развлечение «Во поле березка стояла» Просмотр иллюстраций. Загадки, стихи, народные приметы. Чтение сказки о берёзке Наблюдение «Рассматривание берёзы» Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб» Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»	
		День бумажных самолетиков	Конкурс бумажных самолетиков «Путешествие в Картонное царство бумажное государство» – ознакомительная беседа с изготовлением поделки «самолетик». «Ожившая сказка» - изготовление поделок к сказке «Репка» Рассказывание сказки «Репка», пересказ по ролям. Подвижные игры: «Самолёты», «Бабочка»	

2 неделя «Неделя со знатоками».	День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра)	Музыкальное развлечение «Вей, ветерок» Показ фильма «Ветер - «добрый и злой». Познакомить детей с движением воздуха Игры с султанчиками	Папка- раскладушка: «Безобидный» непоседа» Консультации: «Лето — время новых открытий! Простые игры во время прогулки» «О предупреждении детского травматизма» Ознакомить родителей с памятками: «Воспитание маленького патриота», «Россия – страна в которой мы живем» «Значение полос на флаге» Домашнее задание детям и родителям (подбор материала, изготовление поделки из салфеток).
	День рождения лета	Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?» Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде. Лепка «Весёлый огород». Рисование «Фруктовый салат». Игры: Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем». П/игры, игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку». С/р игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья», Развлечение «Путешествие в страну цветов».	
	День родного края	Беседы с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые, ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают» Чтение стихотворений: В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». Дидактическая игра «Сложи флаг» Конструирование из счётных палочек разных флажков. - Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага.	
	День бумажных салфеток	Опыты Д/и «Цифры из шершавой бумаги», «Змейка», «Почини дом». Подвижные игры с бумажными мячами, «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»; «Кто больше мячиков забросит в корзину»; «Попади в	

			мишень»; «Кто дальше бросит». Дыхательная гимнастика «Задувай в коробку бумажные мячики», «Снежинки». Дыхательная гимнастика (релаксация) «Корабль и ветер». Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги». Загадывание загадок.	
		День запаха свежего хлеба	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб» Проговаривание скороговорок о хлебе: Хорош пирожок - внутри творожок Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок» Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно- ролевых игр. Составление узоров и рисунков из круп. Наблюдения и рассматривание альбомов; подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах; репродукций картин русских художников на заданную тему; просмотр диафильма «От зерна до каравая». Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Дидактические игры: «А какой он, хлеб»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;	
	3 неделя «Научился сам – научи другого».	«День чуда»- своими-руками	Беседа «Народные ремесла», «Талантливые люди»; творческая мастерская «Пластилиновая сказка»	Папка-раскладушка: «Рука развивает мозг» Консультации: «Домашняя мастерская» Мастер – класс для родителей по теме:
		День разрисованных ладоней	Досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование) по нетрадиционному рисованию (пластилинография) «Русская березка». по нетрадиционному рисованию «Волшебные свойства яблочек» (рисуем пальчиком)	

		<p>День сплетения венков</p> <p>Дидактические игры «Живая клумба», «садовые – луговые», «Кто больше назовет? ».</p> <p>Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем».</p> <p>Загадки о цветах.</p> <p>Создание фотоколлажа «Цветочные фантазии».</p>	<p>«Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста».</p>
	<p>День рисования на асфальте</p> <p>Конкурс детских рисунков на асфальте «Краски лета»</p> <p>Игры:</p> <p>Крестики-нолики</p> <p>Канатоходец</p> <p>Дорисуй-ка</p> <p>Попади в цель</p> <p>Соединялки</p> <p>Рисуем тени</p> <p>Угадайка</p>		
	<p>День летних акварелей</p> <p>дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала, тесто-пластика)</p> <p>Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками»</p> <p>«Чудеса чародея цвета» - игры с красками, цветом.</p>		
<p>- 4 неделя «Неделя веселых игр и забав».</p>	<p>День слушания музыки</p> <p>досуг «Детский альбом» П. И. Чайковского</p> <p>«Детям о П.И.Чайковском» Презентация</p> <p>Слушание произведений «Вальс»; «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>Классическая музыка в мультфильмах</p>	<p>Папка-раскладушка: "Опасные предметы дома"</p> <p>Консультации: «Игры дома, на детской площадке»</p>	
	<p>День Настольной игры</p> <p>Беседа о сохранности игр и пользовании ими</p> <p>Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами</p> <p>Д/и «Отгадай и найди в лото»</p> <p>«Обезьянки»</p> <p>Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»</p>		
	<p>День игр, игрушек и забав</p> <p>Познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки»;</p>		

			<p>Выставка «Парад любимых игрушек» коллективная книжка-самоделка «О подружке – любимой игрушке» целевая прогулка путешествие по станциям «Играй - града» («Цветная» (пальчиковое рисование, «Конструкторская» (игры со строит. материалом, «Театральная» (игры – драматизации).</p>	
		День театрального калейдоскопа	Кукольный спектакль «Мы режиссеры» (разнообразные виды театров)	
		День апельсиновых сказок	Составление коллекции жёлтых предметов и игрушек. Экспозиция «Жёлтый день» В группе играем с игрушками и предметами жёлтого цвета. Тематическое рисование (лепка). Выставка детских работ.	
Июль	1-я неделя «Неделя контрастов».	День радуги	<p>Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Почему радуга имеет форму дуги? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга-дуга", Е. Благинина "Радуга". Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги. Разгадывание загадок про радугу. Дидактические игры: "Собери радугу", "Чей предмет? " Подвижные игры: "Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись! » Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну".</p>	<p>Папка-раскладушка: Консультации: "Осторожно солнце!" Создание совместно с родителями: Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе). Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).</p>
		День воды.	<p>Беседа «Для чего нужна вода?»; изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл...» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (апликация), изо - сотворчество «Превращение Капельки». Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды. Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –</p>	

		<p>чумазая» Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем». Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы». Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни люде, животных, растений).</p>	
	День наблюдения за облаками	<p>Д./И. «Собери облако из разрезных карточек» Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи? » Д. И. «Найди одинаковые» Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней. Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Беседа после просмотра. Выставка рисунков «Облака белогривые лошадки»</p>	
	День солнца.	<p>Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»; рисование декоративное «Солнышко, нарядись!», чтение художественной литературы (Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка») рисование-экспериментирование «Солнечный цвет», апликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»; Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др., Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек», Создание альбома «Наши солнышки»</p>	
	День солнечных зайчиков	<p>«Праздник солнца» - обыгрывание потешек "Солнышко- Вёдрышко", "Солнышко, покажись, красное, нарядись! " Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик» Физкультминутки – песни « Я на солнышке лежу». Подвижная игра «Солнечный зайчик» Дидактическая игра « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям)</p>	

			<p>Малоподвижная игра «Построй солнышко» Познавательное – исследовательская. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома) Познавательное – исследовательская Эксперимент «Холодно – тепло» Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».</p>	
2-я неделя «Неделя здоровей-ка».	День качания на качелях	<p>Качели Количество игроков: любое Дополнительно: покрывало Один игрок ложится на покрывало, другие поднимают его повыше и качают. Каждые 2-3 минуты игроки по очереди меняются местами.</p>	<p>Папка-раскладушка: «Формы специальных закаливающих процедур в летний оздоровительный период» Консультации: "Осторожно растения!"</p>	
	День здоровья.	<p>«Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «В гостях у доктора Айболита «Веселая физкультура»</p>		
	День ромашки (день семьи)	<p>Выставка рисунков «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Тематические беседы «Права и обязанности в семье» Подбор фотографий на тему «Моя семья». Рассматривание семейных фотоальбомов Пословицы и поговорки о семье. Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки? » Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», Е. Благинина «Посидим в тишине». Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка. Строительные игры «Мебель для дома». Игра-драматизации по сказке «Теремок» Игровая ситуация «Помогаем маме...» Игра-тренинг «Я потерялся».</p>		

			<p>Рисование мелками «Моя семья» Лепка "Семейный талисман" (божья коровка) Слушание и исполнение песен о семье и её членах. Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья) Проблемная ситуация «Почему папа заболел» (что нужно делать, чтобы папа выздоровел) Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию» П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка»</p>	
		День хождения босиком	<p>Беседы с детьми о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Пошел котик на Торжок» русские народные игры Коллективное рисование «Здравствуй, лето!» Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве). Час двигательной активности «В гостях у Антошки» Подвижные игры с элементами имитации.</p>	
		День валяния в траве	<p>Слушание музыки: Ю.Антонов «Не рвите цветы», В.Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Волшебный цветок» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг» Релаксация: Упражнение «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок» Этюд «Дождик и цветок» Игра – упражнение «Цветок – имя» Физминутка «Мой цветок» Физминутка «Цветы» Подвижная игра «Цветы и дождик» Упражнение на дыхание «Аромат цветов», «Одуванчик»</p>	

			Гимнастика «Цветы-Волшебники» Рисование: Коллективная работа «Полянка одуванчиков»	
3-я неделя «В гостях у сказки».	День разноцветных ленточек	Беседа «Русские народные сказки». Чтение сказок. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Загадки о сказках, героях сказок. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»	«В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу». Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь. Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы». Беседа-игра «Зайка один дома». Дидактические игры: «Поможем бабушке накрыть на стол», «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится», «Три медведя». Сюжетно-ролевая игры «День рождение у волка», «Печём пирожки для зверят», «Купание медвежонка». Помочь лисичке собрать грибы в лесу. Подмести тропинку для Колобка. Пальчиковые игры. Беседы: «Дикие животные», «Мои бабушка и дедушка». Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах. Рассматривание иллюстраций «Деревья в лесу». «Комната Медвежонка» (мебель). Звукопроизношение «Медвежонок» (звук е). Загадывание загадок о животных из сказки, чтение сказок	Папка-раскладушка: Консультации: «СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Памятка для родителей: «Читаем сказки» Акция «Подари сказку!»: изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам Чтение сказок с детьми. Помощь в пополнении книжного уголка сказками. 1. Анкетирование "Помню ли я сказки дедушки Корнея?" 3. Консультация "Сказка ложь, да в ней намёк" 4. Разработка рекомендаций "Как правильно
	День про зеленные леса и лесные чудеса			

			«Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто. Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома». Рисование: «Следы диких животных»	учить стихотворение". 5. Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского. 6. Консультация "Роль книги в жизни ребёнка".
	День поиска сказок	Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского. Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К.Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.) Чтение произведений писателя. Беседа и рассматривание иллюстраций героев произведений «Айболит», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Краденое солнце» и других. (по программе)		
	День загадывания загадок	Рассказ « История появления загадки». Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки». Д/и «Загадки и отгадки». Разучивание загадок. Лепка и рисование отгадок к загадкам. Рассматривание книжных иллюстраций. Развлечение «В гости к бабушке - загадушке».		
	День вспоминания любимых книжек	мастерская «Почини книжку» Цикл образовательных ситуаций: «Кто в доме живет» «Кто первый поселился в теремке» «Чья тень» «Кто лишний» «Загадки» «Найди отличия» «Составь по росту» «Дорожка к теремку» «Пазл» «Расскажи сказку»		

4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».	День пешехода.	Развлечение «Незнайка заблудился» беседы о правилах дорожного движения; дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем» «Будем осторожны!» экскурсия к проезжей части	Папка-раскладушка: «Безопасность на дорогах» Консультации: «Ваш ребёнок на улице», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Автокресло – детям» памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД 1) Предложить принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению»
	День дорожных знаков.	Чтение «Сказка про город дорожных знаков». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города».	
	День светофора.	Развлечение «Зайка-пешеход» Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте (перекресток – светофор, пешеходный переход). Наблюдение за транспортом. Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина».	
	День безопасности.	Рассматривание плаката: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство». Настольная игра: «Валеология», «Огнеопасные предметы», Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Что где растёт», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Береги, живое», «Как избежать неприятностей». Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и наседка», «Мышеловка» загадки о пожаре Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье». Экскурсии по детскому саду Аппликация «Пожарная машина»,	

			<p>Конструирование «Улицы нашего города».</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»</p>	<p>на дорогах города?».</p> <p>2) Провести анкетирование среди родителей «Осторожно, дорога!».</p> <p>3) Совместное рисование детей и родителей памятки «Опасная дорога».</p> <p>папки-передвижки: «01 – телефон пожарной охраны», «Лекарственные растения», «Безопасность на улице»</p> <p>«Предлагаем почитать. Стихи для детей о пожаре»</p>
		<p>День путешествующей улыбки (день вежливости)</p>	<p>беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»;</p> <p>решение игровых ситуаций «Что такое хорошо»</p> <p>акция «Сделай доброе дело»;</p> <p>выставка рисунков «Портрет моего друга»</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров».</p> <p>экскурсия «Группа в гостях у группы»</p> <p>досуг «В стране вежливости»</p>	
	- 5-я неделя «Неделя со знатоками».	<p>День Эксперимента</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветная вода».</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды»</p> <p>Способы экономии воды</p> <p>П/и «Водяной»</p>	<p>Папка-раскладушка: Консультации: Консультация для родителей «История игрушки Киндер сюрприз».</p> <p>Повысить информационный уровень,</p>
		<p>День огородника.</p>	<p>Проведение наблюдений за ростом лука;</p> <p>Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);</p> <p>Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»;</p> <p>Приготовление салата (огурец, помидор, лук зеленый, укроп, соль).</p>	

			Игра - сравнить по цвету, форме, размеру, вкусу; Рисование - «Вот какой мой лучок!»; Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний», Лото «Найди пару»;	осведомленность родителей в данном вопросе. Повышать интерес к игрушки Киндер сюрприз Подготовка к выставке Мини музея игрушек
	День Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»		
	День сюрпризов	Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают. Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрприз Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз» Фотовыставка «Я и моя поделка».		
Август	1-я неделя «Наедине с природой»	День грибного дождя	наблюдения за дождиком рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой разучивание песни «Дождик» музыка и слова М.Еремеевой рисование «Большая туча» загадывание загадок о дождике	Папка-раскладушка: «Знакомьте детей с природой» Консультации:

		<p>День проснувшихся улиток</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы; Просмотр мультфильма «Домик для улитки», беседа с детьми о просмотренном мультфильме; Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»; Заучивание стихотворения «Улитка» Стефанович Л. Беседа-рассуждение: «Как я могу помочь улитке?» Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки) Рисование на тему: «Домик для улитки?» Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика» Оформление выставки поделок «Лепим улитку»</p>	<p>«Гигиенические навыки – с малых лет» «Лето в разгаре» «Оградим от опасностей» Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период</p>
		<p>День превращения в бабочку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций альбома «Бабочки - красавицы». Рассказ воспитателя: «Дружная семья бабочек». Чтение стихотворения: «Малютка бабочка» (Людмила Мелехова), «Бабочка - красавица»(Светлана Антонюк). Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка». Упражнение: «Танец бабочек» Рисование ладошкой «бабочки – красавицы». Беседа «Чудесные превращения». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Дидактическая игра «Угадай по описанию». Словесная игра «Один - много». Просмотр мультфильмов: «Лунтик» серия «Подарок для бабочки», «Уроки тетюшки Совы (Бабочка)». Подвижная игра «Бабочки и цветы». Лепка бабочек из соленого теста. Беседа «Для чего нужны бабочки?»</p>	<p>Совместная творческая работа родителей и детей «Придумай наряд для бабочки - красавицы» (оформление детских поделок из соленого теста. Мастер класс «Лепим бабочку из соленого теста». Консультация «Наблюдение на прогулке за бабочкой».</p>

		<p>День разноцветных букетов</p>	<p>Беседы «Цветы красной книги », «Ядовитые цветы».</p> <p>Вечер загадок о цветах.</p> <p>Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?».</p> <p>Домино «Цветы».</p> <p>Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка». «Создание образа цветка из геометрических форм».</p>	
		<p>День полета божьих коровок</p>	<p>Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Беседа «Какие бывают насекомые», : «Путешествие в мир насекомых»</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых</p> <p>Создание альбома для рассматривания «Насекомые»</p>	
	<p>- 2-я неделя «Неделя познания»</p>	<p>День бумаги.</p>	<p>методическое пособие «Виды бумаги»</p> <p>презентация «История возникновения бумаги»</p> <p>презентации «Свойства бумаги и ее применение»</p> <p>проведение опытов с бумагой</p> <p>исследование видов бумаги</p> <p>исследование свойств бумаги</p> <p>сравнение свойств бумаги разных видов</p>	<p>Папка-раскладушка:</p> <p>Консультации:</p> <p>Социологическое обследование семей детей группы в летне-оздоровительный период.</p> <p>Приобретение магнитов для каждого ребенка</p> <p>Сбор материала для проведения экспериментирования.</p>
		<p>День фантиков.</p>	<p>оформление альбома с коллекцией фантиков;</p> <p>- дидактическая игра « Парные фантики»;</p> <p>- отгадывание и заучивание загадок с фантиков от конфет «Детские»;</p> <p>- конкурс « Конфеты со сказочным названием»;</p> <p>- дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;</p> <p>- хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики, сделанной из фантиков (ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.)</p> <p>- оформление выставки «Волшебный фантик»</p>	

		День металла.	«Знакомство со свойствами металла» «Свойства магнита» «Испытание магнита» «Что может делать магнит» Беседа: «Как люди добывают металл» Дидактическая игра «Из чего сделано? », «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек», «Рыбалка», П /и «Попади в колокольчик», Игра – драматизация «Магнитный театр».	
3-я неделя «Неделя любимых игр»	День отдыха от праздников	беседа «Как я провел лето»; посещение мед. кабинета «Вот какие мы большие! » (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года) выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия» экскурсии по детскому саду досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)	Папка-раскладушка: Консультации:	
	Песочный день.	показ видеопрезентации «Рисование песком» конкурс построек из песка «Песочная фантазия» «Песочные фантазии» – игры на прогулке		
- 4-я неделя. «Неделя интересных дел».	День гуляния с воздушным шариком	Игровая программа. «Шары над городом» конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»	Папка-раскладушка: Консультации:	
	День пускания мыльных пузырей	Волшебник-недоучка (день смеха) «Делаем мыльные пузыри» «Подушка из пены»		
	День панамок и бантиков.	Праздник панамок. конкурс необычных панамок и кепок		

		День дарения подарков	Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»	
--	--	-----------------------	--	--

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГ)

Педагогическое обследование, включающее в себя оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводится в сентябре и мае.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- ✓ Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (диагностический инструментарий)	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Познавательное развитие	Беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Речевое развитие	Беседа, проблемная ситуация, наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь

				Май
Художественное развитие	Анализ продуктивной деятельности, проблемная ситуация, наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Физическое развитие	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация, беседа, наблюдение (многократно)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Главными целями взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в

совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим

показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении диагностических исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Беседы	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал ежемесячно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Выставки совместного творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду, группе. Инд.беседы, анкетирование, консультации, рекомендации.	«Возрастные особенности детей раннего возраста», «Наш сад», «Адаптация», Консультация «Я хочу в детский сад» Консультация «Адаптационный период у детей раннего дошкольного возраста» «Одежда малыша в группе и на прогулке осенью»	Папки- передвижки, ширмы, рассказ- анкета
Октябрь	Родительское собрание, консультация, беседы, инд.работа, субботник,	«Давайте познакомимся!», «Визитная карточка Осени», Консультация «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте» Выставка «Осенняя фантазия», Помощь в оформлении фотоколлажа детей группы «Вот какие мы замечательные»	Приглашение на родительское собрание, ширма
Ноябрь	Беседа, консультация, совместное творчество, рекомендации	«Значение игр с крупой, бусиной, пуговицами для развития мелкой моторики», «Пальчиковая терапия», Консультация «Как вырастить здорового ребенка», «Осенняя фантазия» (итоги)	Подборка материала, папки- передвижк, инф.стенд
Декабрь	Консультации, беседы, рекомендации.	Консультация «Новый год в детском саду», «Подготовка к новогоднему празднику», «Профилактика детских травм», «Город готовится к празднику», «Научите ребёнка любить живую природу», привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам, Консультация «Наступает Новый год. К нам приходит Дед Мороз» (рекомендации родителям как подготовиться к приходу Деда Мороза)	Фотовыставка «Наш праздник», подборка материала
Январь	Консультации, инд.беседы, рекомендации	Памятка для родителей «Зимние травмы», Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Осторожно, ГРИПП!», «Одежда малыша в группе и на прогулке зимой», Консультация «кризис 3-х лет и как его преодолеть»	Папки- передвижки, инф.стенд, подборка материала

Февраль	Консультации, рекомендации, инд. беседы	Консультация «Игра и ее роль в семейном воспитании», Оформление фотовыставки «Наши папы», Консультация «Семья и семейные ценности», «Весёлое солнышко», «Если в семье собака или кошка»	Папки- передвижки, инф.стенд, подборка материала
Март	Беседы, рекомендации, консультации	Консультация «Потешки в помощь маме», Консультация «Сюжетные игры для детей. Ранний возраст», Оформление фотовыставки «Наши мамы» «Масленица», «Стихи и песенки к празднику 8 Марта», «Пальчиковое рисование на манной крупе»	Картотека стихов к празднику (о маме, о весне), инф.стенд, папки-передвижки
Апрель	Беседы, рекомендации, консультации, субботник	Консультация «Я и дорога», Памятка для родителей «Безопасность детей забота взрослых», «Игры, способствующие развитию мелкой моторики», «Одежда малыша на прогулке и в группе весной»	Картотека игр, папки-передвижки, подборка материала
Май	Рекомендации, анкетирование, родительское собрание, консультации	«Праздник со слезами на глазах», Консультация «Экскурсии с детьми 2-3 лет», «Как знакомить детей с родным городом», «Наши пальчики играют», Подготовка к летнему оздоровительному сезону участка	Инф.стенд, стенгазета, «Книга Памяти»
Июнь	Игра, консультации	«День защиты детей», Консультация «Профилактика кишечных заболеваний»	Подборка материал, папка-передвижка
Июль	Экскурсия по территории детского сада	Организация закаливания в летний период	Подборка материал, папка-передвижка
Август	Консультации для родителей	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Подборка материал, папка-Передвижка, консультации

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

✓ В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления

✓ (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности

✓ (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

✓ Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

✓ беседа,

✓ рассказ,

✓ эксперимент,

✓ наблюдение,

✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

✓ игровые ситуации,

✓ игры-путешествия,

✓ творческие мастерские,

✓ детские лаборатории,

✓ творческие гостиные,

✓ творческие лаборатории,

- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ образовательный челлендж,
- ✓ интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✓ детско-родительские и иные проекты,
- ✓ тематические дни,
- ✓ тематические недели,
- ✓ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка,

✓ являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ✓ обучающую,
- ✓ познавательную,
- ✓ развивающую,
- ✓ воспитательную,
- ✓ социокультурную,
- ✓ коммуникативную,
- ✓ эмоциогенную,
- ✓ развлекательную,
- ✓ диагностическую,
- ✓ психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место,

выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития

ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы

- ✓ включить детей в общий ритм жизни ДОО,
- ✓ создать у них бодрое,
- ✓ жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие

✓ рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности

✓ в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

✓ Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

✓ Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

✓ К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,

✓ проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

✓ творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей,

✓ основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро,

✓ когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- ✓ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

✓ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III. Организационный раздел.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

✓ Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна ,не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности ,не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режимы дня для детей при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим и распорядок дня

✓ Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

✓ Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

✓ Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

✓ Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

✓ Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

✓ Приоритетом организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

✓ таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

✓ Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

✓ Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ (НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД сентябрь-май)

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.30 - 08.45
Непрерывная Образовательная деятельность по подгруппам (включая перерыв 15 минут)	08.45 - 09.20
Игры, индивидуальная работа	09.20 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке	09.45 - 09.55
Прогулка	09.55 - 11.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, организованная детская деятельность	15.45– 16.00
Непрерывная Образовательная Деятельность (музыкальная/физкультурная деятельность)	16.00–16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	16.30–19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
(НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ)**

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём и осмотр детей, ознакомление с помещением, наблюдение за утренней гимнастикой	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игровая деятельность (по желанию)	08.30 - 08.45
Наблюдение за образовательной деятельностью, по желанию участие в ней	08.45 - 09.20
Игры, индивидуальная работа	09.20 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 - 09.55
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	09.55 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00

Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Игровая деятельность (по желанию)	15.45– 16.00
Наблюдение за образовательной деятельностью, пожеланию участвовать в ней	16.00–16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	16.30–19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
(ЩАДЯЩИЙ)**

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём и осмотр детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (облегчённая)	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.30 – 08.45
Непрерывная Образовательная Деятельность по подгруппам	08.45 – 09.20
Игры, индивидуальная работа	09.20 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке (одеть последним), прогулка (под особым наблюдением)	09.45 - 09.55 09.55 - 11.00
Возвращение с прогулки (раздеть первого), культурно- гигиенические навыки (обратить внимание на температуру воды)	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём (по мере пробуждения), воздушные процедуры (по назначению врача)	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, организованная детская деятельность	15.45 - 16.00
Непрерывная Образовательная Деятельность (музыкальная/физкультурная деятельность)	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке (одеть последним)	16.10 - 16.30
Прогулка (под особым наблюдением), возвращение с прогулки (раздеть первого), игры, совместная деятельность	16.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
(НА ПЛОХУЮ ПОГОДУ)**

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём и осмотр детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.30 – 08.45
Непрерывная Образовательная Деятельность по подгруппам (включая перерыв 15 минут) Игры, индивидуальная работа	08.45 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам и индивидуально, чтение художественной литературы, подвижные игры	09.45-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, организованная детская деятельность	15.45 - 16.00
Непрерывная Образовательная Деятельность (музыкальная/физкультурная деятельность)	16.00 - 16.10
Игры, развивающие и сюжетно-ролевые, совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, чтение художественной литературы, подвижные игры	16.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
(НА ПЕРИОД КАРАНТИНА)**

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём и осмотр детей, измерение температуры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.30 – 08.45
Непрерывная Образовательная Деятельность по	08.45 – 09.30

подгруппам (познавательного характера) (включая перерыв 15 минут)	
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 09.55
Прогулка	09.55 - 11.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.00 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, организованная детская деятельность	15.45 - 16.00
Непрерывная Образовательная Деятельность по подгруппам (познавательного характера)	16.00 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
(НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД июнь-август)**

Вид деятельности	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игры, самостоятельная деятельность.	08.30 - 09.00
Совместная деятельность педагога с детьми (познавательного характера), индивидуальная работа	09.00 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 - 11.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40

Игры, индивидуальная работа	15.40– 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	15.55–19.00
Уход детей домой	19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- ✓ В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.
- ✓ Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок.

- ✓ Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.
- ✓ Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:
- ✓ «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- ✓ «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- ✓ «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),
- ✓ «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).
- ✓ Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:
- ✓ «Развитие речи»,
- ✓ «Воспитание любви и интереса к художественному слову».
- ✓ Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».
- ✓ Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок.

- ✓ Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок.

- ✓ Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок.

- ✓ Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.
- ✓ Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».
- ✓ С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).
- ✓ Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.
- ✓ Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.
- ✓ Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.
- ✓ Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.
- ✓ В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

- ✓ Для организации традиционных событий в ГБДОУ используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- ✓ Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, а также в соответствии с видом ГБДОУ и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.
- ✓ Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
- ✓ Некоторые традиционные события, праздники, мероприятия планируются и проводятся командой педагогов: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями групп. Это музыкальные утренники, сезонные праздники, такие как Осенние праздники, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др., физкультурные досуги.

- ✓ К мероприятиям традиционным для ГБДОУ также относятся и групповые проекты на общую для всего детского сада тему и проводимые только силами воспитателей различных групп для детей и их родителей своей группы, например, проект «Школа здоровья», конкурсы поделок из различных материалов.
- ✓ Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят проекты одного дня, такие как «Путешествие в Страну Чистоты», «Моя Игратия» и т.д. В такие дни виды и деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.
- ✓ Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Месяц	Неделя	Темы недели	События и праздники.
Сентябрь	1	«Наша группа»	День знаний
	2	«Игрушки нашей группы»	Всемирный день красоты
	3	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Международный день мира
	4	«Что нам осень принесла?»	День воспитателя Осенний праздник
Октябрь	1	«Познакомимся с соседями»	День пожилых людей
	2	«Осень золотая»	Всемирный день защиты животных
	3	«Улыбаемся друг другу»	Всемирный день улыбки День повара
	4	«Чудесный мешочек»	Международный день песен День мультфильмов
Ноябрь	1	«Мы едем, едем, едем.»	День народного единства
	2	«Прогулка в лес» («Дикие животные»)	Международный день толерантности
	3	«У бабушке в деревне» («Домашние животные»)	Всемирный день ребенка День рождения Деда Мороза
	4	«Мамины ручки»	День Матери Всемирный день приветствий

Декабрь	1	«Зимушка-зима»	Международный день инвалидов День хоккея
	2	«Хорошо у нас в детском саду!»	Всемирный день детского ТВ День прав человека. День Конституции
	3	«Зимующие птицы»	Международный день кино
	4	«В лесу родилась елочка...»	Новый год
Январь	2	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Всемирный день заповедников и национальных парков Акция Помогите пернатому другу зимой
	3	«Кто нас кормит?»	Всемирный день спасибо
	4	«У кого какие шубки?»	День воинской славы России снятие Блокады Ленинграда
Февраль	1	«Мы лепили снежный ком»	День российской науки
	2	«Бумажный кораблик»	День доброты День памяти А.С.Пушкина
	3	«Я и мой папа»	День Защитника Отечества
	4	«У меня живет котенок»	День детских изобретений День родного языка
Март	1	«Здравствуй, Весна!»	Масленица День кошек
	2	«Поздравляю мамочку»	Международный женский день
	3	«Водичка, водичка...»	Всемирный день воды
	4	«Труд взрослых»	Международный день театра День здоровья
Апрель	1	"Прилетели скворушки, стали чистить перышки"	Международный день детской книги День смеха
	2	«Знакомство с посудой»	День Космонавтики
	3	«Прогулка по весеннему лесу»	Международный день охраны памятников и исторических мест
	4	«В гостях у сказки»	Международный день Земли
Май	1	«Я знаю волшебные слова»	Праздник Весны и Труда День Солнца
	2	«Где мы живем?»	День Победы
	3	«Моя семья»	Международный день семьи
	4	«Носит одуванчик, белый сарафанчик...»	День города Санкт-Петербурга День библиотек

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ режим работы ДОУ;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения мониторинга;
- ✓ формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

Группа раннего возраста (дети 2 – 3 года)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	всего	День недели				
			Понедел	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие развитие элементарных математических представлений (РЭМП) ознакомление с окружающим миром (ОМ) ознакомление с миром природы (ОМП)	2		РЭМП/К			ОМ/ОМП
	Речевое развитие развитие речи (РР) восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	1	РР/ХЛ				

	Художественно-эстетическое развитие рисование (Р) лепка, художественный труд (Л / ХТ) аппликация (А) конструирование (К) музыка (М)	4	М	Л / А	М	Р	
	Физическое развитие физкультура (Ф) физкультура на воздухе (ФВ)	3		Ф		Ф	ФВ
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская					+	+	
Коллекционирование			+	+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение						+	
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги							+
Решение ситуативных задач			+		+		

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое/ профориентация	Познавательное/ музейная педагогика	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный					

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое/ профорентация	Познавательное/ музейная педагогика	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		день пожилых людей (1 октября)					
Осенние тематические досуги в виде квест – игры «В гости к Осени»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршак (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День Героев Отечества (9 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	Международный день кино (28 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	130 лет со дня рождения В.В. Бианки (11 февраля) День Агнии Барто (17 февраля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое/ профорентация	Познавательное/ музейная педагогика	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Сороки или жаворонки (22 марта)		Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
				День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)		Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	Международный день семей (14 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)				
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
			День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
Июль	День военно-	День семьи, любви и	День металлурга	Всемирный день	День сюрпризов	Всемирный день	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое/профориентация	Познавательное/музейная педагогика	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	морского флота (30 июля)	верности (8 июля)	(17 июля)	шахмат (20 июля)	(2 июля) Международный день дружбы (30 июля)	шоколада (11 июля)	день торта (20 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
1	21 сентября	Международный день мира	Продуктивная деятельность (лепка/рваная аппликация «Голубь мира»)
2	22 сентября	Единый день детской дорожной безопасности СПб	Беседа
3	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада/ Заседание семейного клуба «Студия Здоровейка»
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»
5	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
6	Октябрь	Конкурс «Осенний вернисаж»	Смотр – конкурс детско – родительского творчества
7	5 октября	День учителя	Рассматривание иллюстраций
8	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»
9	16 октября	Всемирный день хлеба	Игра – путешествие «Хлеб – всему голова!»
10	Осенние тематические досуги в виде квест – игры «В гости к Осени»		

11	С 18 октября по 19 декабря	Городская акция «Засветись»	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей
13	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке/ Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
14	4 ноября	День народного единства	Русские народные подвижные игры
15	10 ноября	День полиции	Чтение и рассматривание иллюстраций
16	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
17	30 ноября	День Государственного герба Российской	Чтение художественной литературы. «Рассказы и стихи о родине»
18	Ноябрь - декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Смотр – конкурс детско – родительского творчества
19	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Спортивный досуг на улице (с клюшками и мягкими мячами)
20	3 декабря	Международный день инвалидов	Продуктивная деятельность «Дарим добрые сердца» (открытки аппликации и т.д.)
21	5 декабря	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчеву	Работа в книжном уголке
22	9 декабря	День героев Отечества	Беседа/Создание общего виртуального альбома «Герои Отечества» (презентация 1-а страница про любого героя Отечества)/ Выставка рисунков «Цветы для героя»
23	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Российский флаг» аппликация маленьких флажков
24	28 декабря	Международный день кино	Беседа «Чудо по имени мультфильм»
25	25 – 29 декабря	Адвент – календарь «Новогодние приключения»	Подготовка к встрече Нового года
26	Новогодний утренник		
27	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Творческо – познавательный проект «Всемирный День Спасибо»
28	15 – 19 января	Неделя зимних игр и забав	Рассматривание иллюстраций "Зимние забавы". Чтение потешек, стихотворений по теме. Продуктивная деятельность "Снежные комочки" Зимние игры и забавы.

29	24 января	Международный день образования	Образовательный проект «Ученье – свет, а неученье - тьма»
30	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Краткосрочный проект «День воинской славы» («Рассматривание иллюстраций «Военная техника», чтение «Сказка о девочке и волшебном кольце», Чтение стихотворения А. Барто «Самолет», С/р игра «Летчики», Чтение рассказа «О мальчике Тишке и отряде немцев», Рисование «Колеса для машины»
31	28 января	День Лего	Конструирование
32	8 февраля	День Российской науки	Познавательные занятия по экспериментированию
33	11 февраля	130 лет со дня рождения В.В. Бианки	Чтение книг, рассматривание иллюстраций/ Продуктивная деятельность «Лепка любимого персонажа из книг В.В. Бианки»
34	17 февраля	День Агнии Барто	Литературный праздник «В стране игрушек»
35	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев/ Развлечение «В мире доброты» слушание музыки «Дорогою добра», просмотр (м/ф «Приключение поросенка Фунтика»), Леопольд «Ярко светит солнце»./ Развлечение «День хорошего настроения»
36	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Продуктивная деятельность: Коллективная аппликация «Подводный мир» Досуг «Как по морю – океану...»
37	21 февраля	Международный день родного языка	Инсценировка: потешки «Два веселых гуся», русской народной сказки «Лиса и журавль»
38	23 февраля	День защитника Отечества	Выставка детских рисунков, поделок «Армия и флот не подведет»/ Продуктивная деятельность «Подарок папе, дедушке»
39	1 марта	Всемирный день кошек	Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце», игра малой подвижности «Котик к печке подошел» и др. Мастер – класс с родителями по изготовлению масок на ободках
40	3 марта	Всемирный день дикой природы	Проект «Дикая природа России»
41	5 марта	Международный день выключенных гаджетов	Акция «Неделя без гаджетов» Участники сотрудники ДОУ, родители, дети (понедельник «Дружный ужин», вторник «Творческий вечер», среда «День спорта», четверг «День чистоты и порядка», пятница «Сказки на ночь»)
42	8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность «Подарок маме, бабушке» Утренники, посвящённые 8 Марта
43	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Продуктивная деятельность рисование «Плывёт кораблик по морю»
44	21 марта	Международный день	Инсценировка сказок К. Чуковского по средством театра Би-ба-бо

		кукольника	
45	18 – 23 марта	Физкультурные досуги	«Волшебный сундук»
46	22 марта – 20 мая	Экологическая акция «Сбережем планету вместе»	Участие в экологической акции
47	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Акция «Берегите воду» познавательная игра «Кому нужна вода», «Путешествие Капельки», Опыты и эксперименты с водой
48	27 марта	Международный день театра	Тематический досуг
49	1 апреля	Международный день птиц	Акция «Птицы – наши друзья!» - оформление книжной выставки, обновление кормушек/ скворечников, художественно – эстетическое творчество (лепка, аппликация, оригами); конкурс стихов «Птицы – наши друзья»
50	2 апреля	Международный день детской книги	Тематические беседы Викторина «Сказочный герой или кто так говорит»
51	7 апреля	Всемирный день здоровья	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»
52	12 апреля	День космонавтики	Беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий и иллюстраций ко Дню космонавтики/ Выставка совместного с родителями творчества «Космос»
53	15 апреля	Международный день культуры	Беседы на тему: «Что значит быть культурным?», «Традиции национальной культуры»/ Хороводные игры «Во поле береза стояла»
54	22 апреля	Всемирный день Земли	День Земли: «Как вы помогаете планете Земля» - ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, конкурс рисунков «Экология планеты» Акция «Круг жизни» - сбор макулатуры и пэт - бутылок
55	1 мая	День весны и Труда	Детский субботник
56	4 мая	Международный день пожарных	Тематический день: беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности/ Инсценировка сказки «Кошкин дом»
57	май	Физкультурный праздник	Разучивание подвижных игр на улице
58	9 мая	День победы	Открытка ветерану
59	18 мая	Международный день музеев Международный день памятников	Посещение мини – музеев ДООУ
60	20 мая	Всемирный день пчел	Итог экологической акции «Бережем планету вместе», досуг «В гостях у пчел»
61	20 июля	Всемирный день шахмат	Турнир по настольным играм
62	30 июля	Международный день дружбы	Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов», беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг», чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»/

			Коллективный коллаж «Калейдоскоп дружбы»
63	2 августа	День воздушно – десантных войск России	Творческая мастерская «ВДВ»
64	5 августа	Международный день светофора	Повторение правил дорожного движения
65	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «ФизкультУРА!»
66	14 августа	День строителя	Тематический день «Кладу кирпич, раствор ввожу и дом с друзьями возвожу», д/и «Профессии на стройке», «Строительная техника»
67	27 августа	День российского кино	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни», «Правила поведения в кинотеатре» Музыкальная викторина «Угадай мультфильм»

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>

	- Центр математического развития	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, справочная литература. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	Центр речевого развития Центр	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).
	«Будем говорить правильно»	Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. 5.Круговая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, старые открытки. Рулон простых белых обоев или ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по изучаемым темам. Клейстер.</p>
	- Центр конструирования	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Игра «Логический домик». Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	Центр музыкально – театрализованной деятельности	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»,</p>

		<p>«Ритмические полоски»).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный быт овцой труд	Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Фартуы</p>

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная образовательная программа
2. Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №98.
3. Парциальная программа «Трудовое воспитание» в ГБДОУ детский сад № 98

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

1. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.- (Ранний возраст).
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
3. Гербова В.В. - Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112 с.
4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-160С.
5. Русанова Л. С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» /Л. С. Русанова.-Москва: Просвещение, 2023.-272С.

6. Плакаты большого формата
7. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Речевое развитие»

13. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
14. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.—СПб.: Паритет, 2006.—80 с. + цв. вкл.
15. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.—СПб.: Паритет, 2006.—112 с. + цв.

вкл.

16. Фадеева Е., Траханова А., Знакомство с первыми сказками. -М.: «ЮНВЕС», 2002. - 80 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

17. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез 2005г.

18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2014. – 144 с.

20. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста / О.Г.Жукова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.

21. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика – Синтез, 2005. – 80 с.

22. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.

23. Фадеева Е., Траханова А. Знакомство с первыми сказками. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста «прыг-скок по радуге» -М.; 2002

ОО «Физическое развитие»

24. Кочетова Н.П. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.

25. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019-80С.

26. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.,

27. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб, 2004

28. Г.Т. Алифанова «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») - СПб, 2005

29. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

30. .В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

31. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» - Москва, 2002