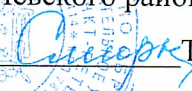


ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 98
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 98
Невского района Санкт – Петербурга
 Т.М. Смирнова

Приказ № 32 ОРД от 29.08.2025

**Рабочая программа
учителя - логопеда
на 2025-2026 учебный год**

Учитель - логопед:

Балашова Тамара Мешаказанфаровна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)	5
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1 Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2. 1 Обязательная часть	
2.1.1 Перспективный учебно – тематический план	6
2.1.2 Содержание коррекционной работы.....	20
2.1.3 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДООУ	22
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1 Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Структура организации образовательного процесса	27
3.1.1. Образовательная нагрузка	29
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	30
3.2. Условия реализации образовательной программы	30
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.3.1 Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.....	31
Приложение 1. Учебный план	32
Приложение 2. График.....	33

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цель программы, задачи программы,
сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа логопедического пункта определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Т. М. Балашовой по направлениям: диагностическое, коррекционное в работе с детьми с НПОЗ, от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №98 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствие с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. протокол № 2/15)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом
- ООП ДО ГБДОУ № 98
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ № 98

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей логопедического пункта старшего дошкольного возраста с НПОЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушением произношения отдельных звуков речи у старших дошкольников.

Задачи:

- своевременно обследовать речи детей и выявлять отклонения в произношении;
- проводить поэтапную логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения;
- развивать речь как целостное образование. Способствовать освоению всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоению лексики, формированию грамматического строя, развитию восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться • в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары);

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые результаты коррекционно-речевых занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков.

К семи годам:

- ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове; правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Каждый ребенок дошкольного возраста обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематический анализ и синтез;
- моторика.

При зачислении ребенка на занятия для оказания логопедической помощи заполняются речевые карты.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода включённого наблюдения, кроме этого использовался метод экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры.

Обследование в индивидуальной форме по 10 -15 минут с каждым ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии включают в себя необходимую методическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ по вопросам образования и развития воспитанников. Посредством ДОТ педагог-психолог оказывает информационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами.

Цель: организовать возможность освоения Программы детьми, не посещающими ГБДОУ, через организованную работу с родителями (законными представителями).

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

2. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Перспективный учебно – тематический план

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи Р,РЬ,Л,ЛЬ

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> <i>Общее количество часов:</i> дислалия - 5-7 дизартрия - 7-14	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро - кулак - ладонь» 2. Вычерчивание	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

	фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти		
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ■ «Оскал» ■ «Хоботок» ■ «Хоботок» с последующим «оскалом» ■ «Трубочка» ■ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения,	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

	направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («лопаткой») ■ язык узкий («жалом») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо - влево ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к нёбу прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия-2-5 дизартрия - 5-8	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных

	вспомогательным и звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ■ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем - вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддц» (упражнение «Балалайка»)	выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры	размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык» Специальные упражнения для дизартриков
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае произношения Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ■ «Улыбка» ■		шпатели; зондозаменители одноразовые

	прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ■ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ■ «Качели» (для губного [Л]) ■ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Коррекция звука: Работа над: ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижении устойчивости полученного результата Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия- 5-10 дизартрия -10-15	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: ■ открытом ■ закрытом ■ в звукосочетаниях 2. Звук в слове: ■ в начале ■ в середине ■ в конце ■ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	2.Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове	Мячи Флажки « Светофорчики» Конверты с

		2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед заданным звуком и после него	кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно разрезные буквы, слоги
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: ■ добавить начальный или конечный звук ■ изменить гласный или согласный ■ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ■ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ■ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: ■ по опорным словам ■	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи,

		по сюжетным картинкам ■ на заданную тему ■ придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками - фильмами	настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
--	--	--	---

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: дислалия - 5-7	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ■ ходьба ■ гимнастика рук и ног ■ гимнастика туловища ■ комплексная гимнастика конечностей и туловища ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): ■ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ■ вычерчивание фигур ■ обведение шаблонов ■ вырезание ножницами различных фигур ■ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ■ показывание пальцев по два и по три ■ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 6. Самостоятельная работа дома	ножницы трафареты мозаики мячи пластилин, скакалки

	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию» ■ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ■ «Угадай, чей голос» ■ «Улиточка» ■ «Улови шепот» ■ «Жмурки с голосом» ■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» ■ «Лягушка»	предм. картинки игрушки дидактические игры звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ■ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ■ «Чашечка», «Ковшик» ■ «Заборчик» «Рупор» - «Трубочка» ■ «Горка», «Киска сердится» ■ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («чашечкой») ■ язык узкий («горкой») ■ поочерёдное высывание языка («лопаткой»,	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в	настенное зеркало индивидуальные зеркала салфетки бумажные трубочки кусочки ваты, бумаги

	«жалом») 4-5 раз подряд ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ «Качели» ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ упражнение в произнесении звуков т-с ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно- артикуляторных	ворота», «Тепло - холодно» и др.)	
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков	зеркала настольные зеркало настенное профили звуков шпатели игровой материал
	Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ■ с присоединением голоса	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■	полоски бумаги карандаши пробирки соломинки разных размеров лодочки разных размеров воздушные шарики игрушка «тещин язык»

	(«д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ■ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ■ массаж языка в случае бокового произношения	имитационные игры	
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от (С)		шпатели одноразовые зондозаменители
	Коррекция звука: Работа над: ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно). 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха	Различение теплой - холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация поставленного	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: ■ открытом ■ закрытом ■ в	1. Произнесение слов, слогов и предложений.	слоговые таблицы игрушки

звук в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия-5-10 дизартрия – 10-15	звукосочетаниях. 2. Звук в слове: ■ в начале ■ в середине ■ в конце ■ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи 6.Скороговорки	2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	игры предметные картинки сюжетные картинки картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово . 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов	сигнальные карточки
	2. Формирование фонематического анализа (показом картинок) 3. Отхлопать ритмическую структуру слова	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после	мячи флажки «светофорчики» кружочки – символы звуков предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1.Составить из названных звуков	Наборное магнитное

		слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон»	полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук 4.Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки) - разгадывать ребусы, шарады материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков	картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым
	5.Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1.Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: -по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	игрушки сюжетные, картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	1.Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (с)-(ш),(з)-(ж),(с)-(ч),(ч)-(ц),(ш)-(сь),(р)-(л),(л)-(ль) 2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь Для закрепления произношения звука Р,РЬ, Л,ЛЬ, СДЦ, Сь, Зь, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль 3.Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». 4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С,Ш в игровых упражнениях. 5. Дифференциация сонорных звуков, шипящих звуков речи Шаблыко Е.А. 6. Богомолова «Автоматизация и дифференциация звуков речи»	
---	---	---	--

2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

І. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
Ч-[С],[Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
[ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы

индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.1.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Виды работ	Содержание работы	Присутствуют
сентябрь	Родительское собрание	Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения; оформление рекомендаций «Советы логопеда».	Родители подготовительных групп
октябрь	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
октябрь - ноябрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечаются успехи, уточняются моменты, на которые необходимо обратить внимание дома.	
декабрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике.	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка Темы бесед: -психологические особенности детей с нарушениями речи - краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
январь	Консультации родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
февраль	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, даётся	Родители детей из группы НПОЗ

		характеристика речевого развития ребёнка. Знакомство родителей с основными приемами автоматизации звуков (наглядно демонстрируются упражнения для закрепления в домашних условиях).	(2 полугодие)
март	Консультации Беседы для родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)
апрель	Консультации	Об организации и созданию условий дома детям на период летнее - оздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие)
май	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед: - приемы запоминания стихов.	Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие)

Перспективный план работы с воспитателями

№п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей (дети, зачисленные на занятия в 1 полугодии).	сентябрь
2.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы с детьми, которым оказывается логопедическая помощь.	октябрь
3.	Консультация « ОАГ. Задачи, правила проведения, примеры упражнений» для педагогов ДОУ.	ноябрь
4.	Консультация "Организация речевой среды. Формирование контроля за собственным произношением у детей, посещающих логопедические занятия".	декабрь
5.	Беседы - консультации о приемах индивидуальной	ежедневно в

	коррекционной работы с ребенком.	течение года
6.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми, посещающими логопедические занятия в 1 полугодии".	январь
7.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей, зачисленных на логопедические занятия во 2 полугодии.	февраль
8.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, которым оказывается логопедическая помощь.	февраль
9.	Консультация «Включение нейропсихологических методов и приемов в образовательный процесс для речевого развития дошкольников» для педагогов ДОУ.	февраль
10.	Консультация речевые нарушения и причины их возникновения (для педагогов ДОУ).	апрель
11.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми , посещающими логопункт во 2 полугодии".	май

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование работы по подгруппам.; планы индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ .	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, оказывающего логопедическую помощь детям общеобразовательных подготовительных групп ДОУ, конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, поэтому логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других сторон речи.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ – до 4 месяцев;

Содержание и индивидуальной работы.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **НПОЗ 7 года жизни** разделено на 2 полугодия

I полугодие – 2-я половина сентября – первая половина января (17 недель, 34 индивидуальных занятия по 2 занятия в неделю).

II полугодие – вторая половина января – май (17 недель, 34 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю).

Продолжительность индивидуальных занятий 15- 20 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.1.2. Формы коррекционно - образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.

3.2. Условия реализации программы Психолого-педагогические условия

Допустимая образовательная нагрузка
 Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей
 Совместная деятельность взрослого и детей
 Самостоятельная деятельность детей
 Взаимодействие с педагогами группы
 Организация работы с родителями
 Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы
 Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

Организационные условия Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая среда

коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
 Словаря (импрессивного, экспрессивного)
 Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
 Связной речи и речевого общения
 Слоговой структуры слова
 Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
 Мелкой и общей моторики
 Психических функций (памяти, внимания, мышления)
 По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий
 Зона коррекции звукопроизношения
 Зона игр для свободного доступа детей
 Зона хранения пособий, картотек
 Рабочий стол логопеда

Материально-технические условия

Комплект зондозаменителей для постановки звуков, для артикуляционного массажа
 Зеркало
 Мебель по росту детей (столы, стулья)

Стеллажи с пособиями
Дидактические игры и материалы
Массажные кольца, мячи, шарики
Дыхательные тренажеры

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1 Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий

Условия организации: Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ), которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие воспитанников и их родителей и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей может применяться при режимах ЧС, повышенной готовности, «карантина», введенных правительством РФ, властью региона или губернатором Санкт-Петербурга. (ФЗ от 01.04.2020 №98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС»), а также при организации образовательной деятельности с часто болеющими воспитанниками.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации дистанционных образовательных технологий является место нахождения ГБДОУ № 98 независимо от места нахождения воспитанников и их родителей.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, как промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

**Календарный учебный график учителя – логопеда Т. М. Балашовой на
2024- 2025 учебный год.**

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в месяц	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в год
Индивидуальные занятия	15-20 мин.	Не менее 2-х / 40 мин.	Не менее 8 / 5ч.20 мин	Не менее 96-ти/ 32ч.
Итого	20 минут	2 / 40 мин.	8/ 5ч.20 мин	96/ 32ч.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.				

**График работы на логопункте
учителя - логопеда Т. М. Балашова
на 2024 - 2025 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Время работы</i>	
	<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>
Понедельник	3 часа	3 часа	15.00-18.00	09.00-12.00
Вторник		3 часа		15.00-18.00
Среда	4 часа		15.00-19.00	
Четверг		4 часа		15.00-19.00
Пятница	3 часа		15.00-18.00	

Выходные – суббота, воскресенье.

Всего в неделю: 10 часов