

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского района  
Санкт – Петербурга

А.В. Гульчук

«    »    20    года



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 98

Невского района Санкт – Петербурга

Т.М. Смирнова

Приказ № 47 ОРД от 23.12.2019 года



Принята на заседании Управляющего  
Совета ГБДОУ детский сад № 98  
Невского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 3 от 23 декабря 2019 года

Рассмотрена на заседании  
Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 98 Невского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 2 от 18.12.2019 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 98 НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**НА ПЕРИОД 2020 – 2024 ГОДА**

Санкт - Петербург

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Паспорт Программы развития</b>	5
3. Информационная справка	9
3.1. Общие сведения	11
3.2. Система управления организации	12
3.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	14
<b>4. Проблемный анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2019г.</b>	16
4.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	18
4.2. Социологическая характеристика семей воспитанников	21
4.3. Показатели качества образовательного процесса	23
4.4. Методическая деятельность и инновационная деятельность	27
4.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	28
4.6. Материально – техническое и финансовое обеспечение	34
4.7. Социальные партнеры детского сада	37
4.8. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	38
<b>5. Концепция Программы развития ГБДОУ</b>	44
5.1. Миссия образовательной организации	44
5.2. Основные цели и задачи развития	44
5.3. Принципы, заложенные в основу Программы развития	46
5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	47
5.5. Имидж будущего ГБДОУ	49
5.6. Дорожная карта реализации Программы развития ГБДОУ	55
5.7. Механизмы мониторинга реализации Программы развития	59
5.8. Стратегии развития ГБДОУ (направления/проекты)	63
6. Финансовое обоснование реализации Программы развития	79

## 1. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития ГБДОУ на 2019-2024 гг. – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## 2. Паспорт Программы

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа развития)
<b>Статус Программы развития</b>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) – локальный нормативный акт ГБДОУ, отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ГБДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Гигиенические требования к условиям обучения детей в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Творческая группа администрации и работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга в составе: Т.М. Смирнова, Ю.М. Аверичев, О.В. Краевая, Е.А.</p>

	Уварова, А.С. Возиянова, С.В. Бушуева
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация ГБДОУ; педагогический совет; сотрудники ГБДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры
<b>Цели программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> </ul> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 годах в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – организационно-аналитический</b> (2019 г) Создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых) для успешной реализации Программы развития.</p> <p><b>2-й этап – основной</b> (2020–2024 гг) Реализация Программы развития, мониторинг успешности, внесение поправок, корректировок.</p> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (2024 г) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<b>Основные Стратегические линии развития программы</b>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии:</p> <p><b>«Образование. ИТ. Качество»</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования».</p> <p><b>Проект «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»</b></p> <p><b>«Семья. Поддержка. Развитие»</b> Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание</p>

	<p>современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».</p> <p><u>Проект «ШКОЛА ПОМОЩИ»</u>,</p> <p><u>Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</u>  <b>«Педагог. Ступени РОСТА*»</b> (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)  Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего».</p> <p><u>Проект «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»</u>  <b>«Личность. Лидерство. Успех.</b>  Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого»</p> <p><u>Проект «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»</u></p> <p>Каждая Стратегическая линия развития предполагает реализацию проекта.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:  -очерчивает стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития</b></p>	<p>Принцип системности;  Принцип развивающего образования;  Принцип индивидуализации и дифференциации;  Принцип гуманизации;  Принцип увлекательности; Принцип вариативности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</b></p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье - сберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов,</li> </ul>



	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> </ul> <p>Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<a href="http://98.dou.spb.ru/">http://98.dou.spb.ru/</a>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	Смирнова Татьяна Михайловна – заведующий ГБДОУ № 98 8(812)583-34-06, 583-34-10
<b>3. Информационная справка</b>	
<b>Полное наименование ДОУ</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга

<b>Адрес</b>	193231 Санкт – Петербург, пр. Солидарности д. 25, кор. 2, лит. А
<b>Учредитель</b>	Администрация Невского района Санкт – Петербурга пр. Обуховской Обороны, д. 163
<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений
<b>Вид деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
<b>Лицензия</b>	№ 0851 от 11 марта 2014 года
<b>ОГРН</b>	1037825017075
<b>ИНН/КПП</b>	7811066414/781101001
<b>Телефон</b>	8(812)583-34-10; 8(812)583-34-06
<b>Сайт</b>	<a href="http://98.dou.spb.ru/">http://98.dou.spb.ru/</a>
<b>Электронная почта</b>	info.ds98@obr.gov.spb.ru
<b>Социальное партнерство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно - методический центр Невского района Санкт – Петербурга</li> <li>2. Детская поликлиника № 45 Невского района Санкт – Петербурга</li> <li>3. ГБОУ школа № 26 с углублённым изучением французского языка Невского района Санкт – Петербурга</li> <li>4. ГБУ ДО Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района</li> <li>5. Академия постдипломного образования (АППО)</li> <li>6. Правобережный дом детского творчества (ГБУ ДО «ПДДТ»)</li> <li>7. ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт» Невского района Санкт – Петербурга</li> </ol>

	<p>8. ГБДОУ № 28, 48, 120, 98, 115, 100, 93, 104, 109, 108, 123. Невского района Санкт-Петербурга в рамках проекта МО «Оккервиль» (работа кластера)</p> <p>9. ГБУДО «ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга</p>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

### 3.1. Общие сведения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1974 году.

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1776,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 916,4 кв. м.

Режим работы ГБДОУ:

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В ГБДОУ детский сад № 98 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Учебный год	Ранний возраст (2 - 3 года)	Младшие группы (3 – 4 года)	Средние группы (4 – 5 лет)	Старшие группы (5 – 6 лет)	Подгот. Группы (6 – 7 лет)	Всего детей
2016-2017	43	91	55	55	56	300
2017-2018	52	66	57	55	82	312
2018-2019	47	61	92	57	56	313

#### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Учебный год	Общая численность воспитанников
2016-2017	300
2017-2018	312
2018-2019	313

Кадровое обеспечение образовательного процесса:  
численность сотрудников ДООУ – 56 человека, из них педагогических работников – 29

### 3.2 Система управления организации

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в ГБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

	<p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения</p> <p>разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>решение вопросов перевода воспитанников из группы в группу;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных</p>

	<p>действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;</p> <p>принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

Анализ управленческой деятельности ГБДОУ показывает, что она структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер – направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ГБДОУ.

### **3.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

#### **Реализуемые образовательные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 98 разработанная на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. а также парциальных программ:

**В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (программа направлена на формирование начального представления о родном городе, как культурной столицы России);

- Программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Программа «Физическое культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (программа направлена на обучение детей дошкольного возраста укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста), «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (слушание музыки), «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (развитие танцевального творчества);

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (программа по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение)

- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской национальной культуры).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Развитие речи с 3-7» В.В. Гербова

**Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семьям в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **4. Проблемный анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 98 до 2019 года.**

**Результаты реализации предыдущей Программы развития**

**Цель:** Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДОУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДОУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе партнерских отношений с сообществом родителей

Мониторинговые исследования, проводимые в ГБДОУ по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2015-2019 годы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, была



достигнута посредством решения **следующих задач:**

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение профстандарта ДО и соблюдение ФГОС ДО;
- развитие, обновление кадрового потенциала;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- модернизация материально-технической базы.

**Положительному результату** способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ИМЦ Невского района, СПб АППО, АНО ДПО Учебный центр «Педагогический Альянс»).

В соответствии с **целевыми показателями** в ГБДОУ были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Активно использовались авторские педагогические технологии, средства информатизации в образовательном процессе, для формирования ключевых компетенций дошкольников.

Взаимодействия с семьёй, было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Педагоги ГБДОУ осуществляли поддержку способных и одаренных детей, подготавливая их к соревнованиям и конкурсам. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях ДОУ, района, города.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального **проекта «Образование»**, модернизация системы образования на период до 2024 года.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание **на поддержку семьи**, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

### **Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. Качество образовательного процесса**

Образовательная деятельность ГБДОУ за период 2013-2015 год строилась в соответствии с требованиями к образовательным программам дошкольного образования. Содержание педагогического процесса определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 98 в соответствии с требованиями

основных нормативных документов.

**Ведущей целью** основной образовательной программы ДООУ является — **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

В ООП ДО предусмотрена система **взаимодействия с семьями** воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами детского сада на основании тематического и календарного планирования.

#### **4.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья**

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В ГБДОУ детский сад № 98 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДООУ.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), хождение по дорожкам здоровья; дозированный бег;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды

детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Учебный год	Обще количество	Простудные заболевания	Прочие заболевания	Всего детей
2016 - 2017	884	621	264	293
2017 - 2018	897	639	258	325
2018 - 2019	834	590	244	306

### Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

Учебный год	Группа здоровья				Всего детей
	I	II	III	IV	
2016 - 2017	96	186	9	2	293
2017 - 2018	100	213	10	2	325
2018 - 2019	109	190	7	0	306

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с

валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
--	--

#### 4.2. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96,3 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (4 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

##### Анализ социального статуса семей

	Многодетные семьи (полные)	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети из полных семей	Неполные семьи	Опекаемые дети
2016-2017	27	6	-	249	25	-
2017-2018	34	5	-	246	23	-
2018-2019	29	8	-	285	11	-

	Количество семей, участвующих в анкетировании	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-50 лет
2016-2017	284	21 (7,4%)	234 (82,4%)	29 (10,2%)
2017-2018	298	48 (16,7%)	228 (79,1%)	22 (7,6%)
2018-2019	296	33 (11,2%)	236 (79,7%)	27 (9,1%)

#### Уровень образования родителей

	Среднее	Среднее специальное	Высшее
2016-2017	18 (6,3%)	148 (52,2%)	118 (41,5%)
2017-2018	14 (4,7%)	118 (39,6%)	166 (55,7%)
2018-2019	9(3 %)	102 (34,5%)	185 (62,5%)

Основную часть составляют полные благополучные семьи. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология **работы с родителями**, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с семьями. Родители из-за занятости не всегда могут уделить время ДОУ.</p>

### 4.3. Показатели качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО проходит при тщательном планировании всех этапов работы, позволяет обеспечить комплексный подход и осуществить всестороннюю оценку динамики достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводится по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты достижений воспитанников фиксируется по 10-ти бальной шкале и в «Индивидуальной карте развития ребенка», которая ведется на протяжении всего периода пребывания ребенка в ГБДОУ.

Мониторинг проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ГБДОУ.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий

Высокий уровень более 3,8

Средний уровень – от 2,3 до 3,7

Низкий уровень – ниже 2,2

**Показатели динамики развития воспитанников  
в освоении ООП ДО ГБДОУ**

	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2016-2017 уч. год	2,8	3,7	3,0	3,9	2,6	3,8	2,8	4,0	2,9	4,4
2017-2018 уч. год	2,7	4,2	2,8	4,1	2,4	3,7	2,9	3,9	3,0	4,3
2018-2019 уч. год	2,9	4,1	2,9	4,0	2,5	3,8	2,7	3,7	3,1	4,1

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ГБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2015, имеется План мониторинга качества образования.

Цель мониторинга качества образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ГБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.



С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ГБДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: контроль образовательного процесса, организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией ООП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ГБДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания, рабочих совещаниях.

В зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Сбор информации для анализа включал:

- социометрические исследования;
- наблюдения;
- проведение мониторинга;
- изучение продуктов детской деятельности;
- анкетирование педагогов;
- изучение документации воспитательно-образовательной работы;
- открытые просмотры;
- собеседование с педагогами и родителями (законными представителями);
- анкетирование;
- анализ содержания информации на информационных стендах.

В марте 2019 года в ГБДОУ было проведено анкетирование родителей обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие 188 родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 95,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации. – 98,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 79,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, - 95,7 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 95,5 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Из показателей следует, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### **Дополнительное образование**

В ДОУ осуществляются платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году осуществляются на основании договора аренды на условиях почасового использования

нежилого фонда, закрепленного на праве оперативного управления за Санкт – Петербургским образовательным учреждением от 13.05.2019 № 001-98Н.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В детском саду работают кружки:

- художественно-эстетическое направление: «Веселый художник» (посещает 73 воспитанника), «Хор» (посещает 24 воспитанника), «Оригами» (посещает 27 воспитанников);
- познавательное направление «Петербурговедение» (посещает 97 человек)

В дополнительном образовании задействовано 70 процентов воспитанников ГБДОУ от общего количества детей. Многие воспитанники посещают несколько кружков дополнительного образования.

ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

#### 4.4. Методическая деятельность и инновационная деятельность

Эффективность проводимой методической работы.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

Инновационные продукты ГБДОУ детский сад № 98 по внедрению профстандарта.

1. Модель размещения информации на сайте ОУ

2. Управленческий комплекс по переводу ОУ на новую примерную (комплексную) образовательную программу

3. Модель развивающей предметно-пространственной среды по направленности групп и возрасту обучающихся

Инновационные продукты ГБДОУ детский сад № 98 в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

1. Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся (дети мигрантов)

2. В соответствии с планом методического сопровождения по введению профстандарта и ФГОС ДО нашего Учреждения разработаны мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, переподготовку педагогических кадров, участие в семинарах, вебинарах, кластерах направленных на овладение технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умение моделировать предметно-развивающую среду.

Анализ успеваемости детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. Мониторинг интегративных качеств 194 выпускника, ушедших в школу в период 2017 по 2019 года, показал преимущественно высокий уровень подготовки детей к школе.

Интегрированные качества детей	Количество детей	Уровни развития интегрированных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Физические качества (итог)	194	93	48%	101	52%	0	0
Интеллектуальные качества (итог)	194	99	51%	95	49%	0	0
Личностные качества (итог)	194	108	56%	86	44%	0	0

## Показатели психологической готовности к обучению в школе

Уровень	Наглядно образное мышление (%)	Логическое мышление (%)	Память (%)	Воображение (%)	Интеллектуальный уровень (%)	Волевая готовность (%)	Мотивационная готовность (%)	Общий уровень (%)
Высокий	37	45	36	31	39	55	38	32
Средний	39	45	57	47	45	20	40	54
Низкий	24	10	7	22	16	25	22	14

**На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:** В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

### 4.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив в ГБДОУ – это квалифицированная команда единомышленников, деятельность которых направлена на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, создание наиболее благоприятных условий развития воспитанников, поиск эффективных путей коррекции для каждого ребёнка. Кадрами ГБДОУ детский сад № 98 укомплектован полностью.

#### Уровень образования педагогических работников:

Категории сотрудников	Должность	Среднее специальное образование	Высшее образование
<i>Администрация</i>	Заведующий ГБДОУ – 1 чел.	-	1
	Заместитель заведующего – 2 чел.	-	2
	Старший воспитатель – 1 чел.		1
<i>Педагогические работники</i>	Музыкальный руководитель – 2 чел.	2	-
	Инструктор по физической культуре – 1 чел.	1	-

	Воспитатель – 25 чел.	14	11
<b>ИТОГО:</b>	32 чел.	22 чел.- 53,1%	15 чел. – 46,9%

**Возрастной состав педагогических работников:**

	Всего педагогов	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет и выше
<i>2016-2017</i>	25	3 чел. - 12%	18чел. – 72%	4 чел. – 16%
<i>2017-2018</i>	25	2 чел. - 8%	18 чел. – 72%	5 чел. – 20%
<i>2018-2019</i>	29	2 чел. – 6,9%	21 чел. – 72,4%	6 чел. – 20,7%

**Сведения о стаже работы педагогических кадров**

	Всего педагогов	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
<i>2016-2017</i>	25	2 чел. – 8%	4 чел. – 16%	4 чел. – 16%	3 чел. – 12%	12 чел. – 48%
<i>2017-2018</i>	25	1 чел. – 4%	3 чел. - 12%	4 чел. – 16%	3 чел. - 12%	14 чел. – 56%
<i>2018-2019</i>	29	-	4 чел. – 13,8%	5 чел. – 17,2%	4 чел. – 13,8%	16чел. – 55,2%

**Сведения о квалификации педагогических кадров:**

	Всего педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности
<i>2016-2017</i>	25	1 чел. – 4%	15 чел. – 60%	5 чел. – 20%	4 чел. – 16%
<i>2017-2018</i>	25	2 чел. – 8%	14 чел. – 56%	5 чел. – 20%	4 чел. – 16%
<i>2018-2019</i>	29	2 чел. – 6,9%	19 чел. – 65,5%	4 чел. – 13,8% <i>(из них 2 находятся в д/о)</i>	4 чел. – 13,8%

Квалификационные категории присвоены 72 % педагогов.

**Без квалификационной категории** – это сотрудники, стаж работы которых в учреждении или в должности составляют *менее 2-х лет*.

**Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива ГБДОУ:**

<b>Почетные звания и награды</b>	
<i>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»</i>	<b>1</b>
<i>«Почетный работник общего образования»</i>	<b>1</b>
<i>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации</i>	<b>2</b>

**Профессиональные достижения коллектива ГБДОУ в 2017 учебном году:**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень, районный уровень</b>		
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Интерьерное украшение»</i>	Воспитатель Уварова Елизавета Александровна	Победитель – 1 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Инсталляция»</i>	Воспитатели: Возиянова Анна Сергеевна Колбина Татьяна Николаевна Кононова Татьяна Вячеславовна Чинакаева Раиса Галимзяновна	Победитель – 3 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Инсталляция»</i>	Воспитатели: Малыгина Татьяна Михайловна Григорьева Елена Владимировна	Лауреат
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Открытка»</i>	Воспитатели: Инчина Алла Николаевна Просекина Елена Анатольевна	Победитель – 1 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Открытка»</i>	Воспитатели: Инчина Алла Николаевна Просекина Елена Анатольевна	Победитель – 1 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Открытка»</i>	Воспитатели: Краевая Ольга Витальевна Елисеева Елена Валерьевна	Победитель – 3 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Ёлочная игрушка»</i>	Воспитатели: Бушуева Светлана Викторовна Корепина Елена Владимировна	Победитель – 3 место
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Ёлочная игрушка»</i>	Воспитатели: Краевая Ольга Витальевна Елисеева Елена Валерьевна	Лауреат

Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»: <i>Номинация «Инсталляция», категория «Дети + взрослые»</i>	Воспитатели: Краева Ольга Витальевна Елена Валерьевна	Участник
Районный конкурс театральной игры для дошкольников: «Я – артист» <i>Номинация: «Смешанные группы. Театрализованное действие под руководством педагогов»</i>	Воспитатели: Кононова Татьяна Вячеславовна Возиянова Анна Сергеевна	Победитель
Районный конкурс песни «Подарок любимому району» <i>В рамках фестиваля детского творчества «Невская карусель», номинация «Дуэт»</i>	Музыкальный руководитель Тимошина Лариса Степановна Заяц Людмила Федоровна	Дипломант
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс детских поделок «Зимушка-зима»: <i>работа «Веселый снеговик»</i>	Воспитатель Краева Ольга Витальевна (куратор творческой группы)	Победитель – 2 место
Всероссийский конкурс детских поделок «Золотая осень»	Воспитатель Краева Ольга Витальевна	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс эссе «Я – педагог»	Воспитатель Краева Ольга Витальевна	победитель

**Диссеминация опыта педагогического коллектива в 2018 году:**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики»	Воспитатель Мшецян Лилит Сасуниковна	Участник
Всероссийский практико – ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»	Юркова Вера Дмитриевна	Участник
1. Всероссийский практико – ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС» 2. Районный семинар – практикум «Игры и игровые пособия в образовательном процессе ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	Воспитатель Мируть Анна Сергеевна	Участник  Участник
Публикация электронный журнал «Вестник дошкольного образования»	Старший воспитатель Краева Ольга Витальевна	Свидетельство о публикации

Всероссийская конференция «Педагогический поиск, тема выступления «Проблема речевого развития детей раннего возраста»	Старший воспитатель Краевая Ольга Витальевна	Диплом I степени
Городской семинар. Проектирование работы по международной программе «ЭКО – школы/ зеленый флаг»	Воспитатели: Уварова Елизавета Александровна; Кононова Татьяна Вячеславовна; Возиянова Анна Сергеевна	Участник
Региональный этап Рождественских образовательных чтений в Санкт – Петербурге «Лучшие практики духовно – нравственного воспитания: Петербургский вектор»	Воспитатель Елисеева Елена Валерьевна	Участник
Районный семинар «Адаптация детей раннего возраста. Использование новых образовательных технологий в условиях профессионального стандарта педагога»	Воспитатель Малыгина Татьяна Михайловна Григорьева Елена Владимировна	Участник

### Профессиональные достижения коллектива ГБДОУ в 2019 учебном году:

Наименование мероприятия	Участники	Результат
<b>Муниципальный уровень, районный уровень</b>		
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»: <i>Номинация «Дорожный калейдоскоп»</i>	Воспитатели: Артеян Агавни Ашотовна Мируть Анна Сергеевна Юркова Вера Дмитриевна Колбина Татьяна Николаевна Юркова Вера Дмитриевна	Победитель – 2 место Победитель – 3 место Победитель – 2 место Участник Участник
МО Оккервиль Шахматный турнир «Ладья Оккервиля»	Воспитатели: Мируть Анна Сергеевна Юркова Вера Дмитриевна	Лауреат
МО Оккервиль Конкурс художественного творчества «Мои соседи» в рамках мероприятия «Учимся жить в многоликом мире», посвященного Дню толерантности	Воспитатели: Юркова Вера Дмитриевна; Кононова Татьяна Вячеславовна; Чинакаева Раиса Галимзяновна; Возиянова Анна Сергеевна; Колбина Татьяна Николаевна;	Победитель
Открытый районный конкурс среди воспитанников ДОУ «Открытка ветерану»	Воспитатели: Юркова Вера Дмитриевна; Кононова Татьяна Вячеславовна; Чинакаева Раиса Галимзяновна; Возиянова Анна Сергеевна; Колбина Татьяна Николаевна; Бушуева Светлана Викторовна; Корепина Елена Владимировна	Участник
Районный конкурс театральной игры для дошкольников Я - артист»	Воспитатели: Возиянова Анна Сергеевна; Кононова Татьяна Вячеславовна; Уварова Елизавета Александровна	Победитель



Городской детский физкультурно – экологический фестиваль «Невская жемчужина»	Воспитатели: Возиянова Анна Сергеевна; Кононова Татьяна Вячеславовна; Уварова Елизавета Александровна	Участник
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс «Методические разработки»: <i>Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»</i>	Старший воспитатель - Краевая Ольга Витальевна	Победитель
Всероссийский конкурс «Светофор» (ПДД)	Старший воспитатель - Краевая Ольга Витальевна	Победитель – 2 место

#### **Диссеминация опыта педагогического коллектива в 2019 году:**

Тимошина Л.С.	Музыкальный руководитель	Всероссийский семинар «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста»	Сертификат
Кононова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: требования ФГОС»	Сертификат
Кононова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Всероссийский практико – ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»	Сертификат
Кононова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Всероссийская научно – практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании»	Сертификат
Кононова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Участие во всероссийской творческой группе профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС ДО»	Сертификат
Возиянова Анна Сергеевна	Воспитатель	Всероссийский практико – ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС»	Сертификат

Можно сделать выводы, что педагогический состав ДОУ имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, конференции, мастер – классы, курсы повышения квалификации, а также получают высшее образование.

Пять педагогов в 2019 году прошли переподготовку необходимую для работы в должности.

В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы во всероссийских, районных и муниципальных конкурсах. Педагоги публикуют свои научные статьи и методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является **развитие всесторонне развитой личности, необходимо:**

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полная укомплектованность штата ДООУ;</li> <li>- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старение педагогических кадров;</li> <li>- недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю;</li> <li>- слабое владение педагогами компьютерными технологиями;</li> <li>- отсутствие единого образовательного потенциала.</li> </ul>

#### **4.6. Материально – техническое и финансовое обеспечение**

В ГБДОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Систематизированная библиотека ЭОР (лицензионные и созданные самостоятельно).

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет.

В ГБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально технической базы.**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ГБДОУ и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **В детском саду функционируют:**

<b>Название</b>	<b>Назначение</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
<b>Методический кабинет</b>	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и методический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами.
<b>Медицинский кабинет</b>	Планный осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников.
<b>Музыкальный зал</b>	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми.

<b>Спортивный зал</b>	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов, праздников.
<b>Групповые помещения</b>	Организация воспитательно - образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий. Игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
<b>Пищеблок</b>	Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии
<b>Прачечная</b>	Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- созданы 11 автоматических рабочих мест для персонала ГБДОУ: 10 персональных компьютера, 1 ноутбука (из них для педагогов на группах – 2 персональных компьютера и 1 ноутбук; для музыкального зала – 1 персональный компьютер; в кабинете дополнительных услуг – 1 персональный компьютер; для административного персонала – 6 персональных компьютеров);

- используются в работе 7 МФУ, мультимедийный проектор, экран, 9 телевизоров, 7 DVD проигрывателей; 11 магнитофонов; 2 аудиоцентра; 1 фотоаппарат

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для более качественной организации образовательного процесса в ГБДОУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, а так же доступа Интернет для использования его ресурсов.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечен частично (пандусы, звонок на воротах и входной двери).

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям: осуществляется только для педагогических работников, доступ воспитанникам не предоставляется. Имеется доступ на страницу официального сайта ГБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

**Оснащение территории организации:** на территории организации находятся: 11 игровых площадок с игровым оборудованием (песочница, горка, игровой комплекс, веранда); спортивная площадка. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **4.7. Социальные партнеры детского сада**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций и учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школой ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что

послужило основой для примерного содержания этой работы.

<b>Организации</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	-Информационно-методическое -Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: -информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. -Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. -Обобщение и распространение передового Педагогического опыта работы	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации
Школа № 26	Преимущество дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 45	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ № 98	Диспансерные осмотры, конкурсы
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей	Помощь родителям и педагогам в психолого-педагогической коррекции

#### **4.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

Для выявления конкретных возможностей развития ДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

#### **Анализ внутренних факторов развития ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Внутренние факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1.	Образовательные программы, реализуемые	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО

2.	Результативность работы образовательного учреждения	1. Итоговые результаты освоения программы 2. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении	1. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДООУ. 2. Наличие случаев травматизма воспитанников.
3.	Кадровое обеспечение	1. Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. 2. Высокая доля педагогов первой категории.	1. Высокая доля педагогов с профессиональной переподготовкой. 2. Наличие молодых специалистов.
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДООУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников – «Детско - взрослые сообщества».	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
5.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДООУ общеразвивающего вида. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Продолжение развития материально-технической базы. Создания условий доступности для маломобильных групп населения.
6.	Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений со школой, учреждений дополнительного образования, ИМЦ Невского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДООУ, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм

			взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.
7.	Участие ДОУ	ДОУ обладает опытом участия в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.	Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ДОУ – средний.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп информационными образовательными ресурсами.

### Анализ внешних факторов развития ДОУ

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1.	Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ.	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
2.	Кадровое обеспечение	1. Участие педагогов 2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
3.	Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
4.	Информатизация дошкольного образования	1. Участие в вебинарах 2. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов	Недостаточность финансирования



5.	Социальное партнерство	1. Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. 2. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
----	------------------------	---	---

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг и на имидж ДОУ. В ДОУ работают квалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс новые технологии.

2. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).

4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (школа, учреждения дополнительного образования), взаимодействуем с ИМЦ Невского района, и СПб АППО.

5. ДОУ имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования.

6. ДОУ известен в профессиональных кругах и среди общественности.

7. В ДОУ сформирована комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда.

8. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды;

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все вышперечисленное работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

### **Оптимальный сценарий развития**

Краткое описание сценарной сути развития проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДООУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

- Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ.

Ограничения: Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски: Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного

ценза кадров.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Социальный антагонизм.
- Отторжение, неприятие. Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности. В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.) Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей.

**На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:** подготовка педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития. Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## **5. Концепция Программы развития ГБДОУ**

### **5.1 Миссия образовательной организации**

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. При этом ГБДОУ детский сад № 98 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- работу с одаренными дошкольниками;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

### **5.2. Основные цели Программы развития:**

#### **Стратегическая цель:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

#### **Тактическая цель:**

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье - формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

### **Задачи Программы:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

11. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

12. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДОО.

13. Активизировать участие родителей в деятельности ГБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

### **Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **5.3. Принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

– Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

## **5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических

	<p>мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</p> <p>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%;</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p>Увеличение объема платных образовательных услуг.</p>	<p>- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные</p>



## 5.5. Имидж будущего ГБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт – Петербурга и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового

не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллект и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 5.6. Дорожная карта реализации Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<b>Задачи этапа</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Ответственные</b>
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего,
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего старший воспитатель,
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*					Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития;	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель,

Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	*	*				Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*		зам. заведующего, ст. воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i>  <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i>  <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i>  <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников  <i>- обновление спортивного оборудования;</i> <i>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i> <i>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i>	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги ДОУ



- включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.						
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*		Заведующий, зам. заведующего
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализации ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель

Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов, участие в <b>кластерах</b>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель

## 5.7. Механизмы мониторинга реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы в ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности ДОУ и по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

**Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

**Критерии оценки качества управления ДОУ.**

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации	Анализ результатов	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель

	выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.			
--	--	--	--	--

### Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий 1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих микрогрупп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	2.1. Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиотека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего
	2.2. Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего
	2.3. Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего
	2.4. Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель, педагоги

	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель,
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий ДОУ

### Результаты и индикаторы эффективной работы образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основной образовательной программы	Проценты (%)	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента воспитанников	Проценты (%)	100	100	100	100	100
3	Отсутствие предписаний надзорных органов	Количество предписаний	0	0	0	0	0
4	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Количество жалоб	0	0	0	0	0
5	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности		0	0	0	0	0
6	Доля средней заработной платы педагогических работников ГБДОУ детского сада № 98 к средней заработной плате в регионе	Проценты (%)	100	100	100	100	100
7	Доля воспитанников – победителей и призеров районных и городских конкурсов	Проценты (%)	10	20	30	40	45
8	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	Проценты (%)	100	100	100	100	100
9	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Проценты (%)	90	100	100	100	100
10	Создание условий доступности для всех категорий воспитанников	Проценты (%)	20	30	40	60	100

## 5.8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в программе развития системы образования Невского района Санкт – Петербурга, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»					
«ШКОЛА ПОМОЩИ»,					
«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»					
«ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»					
«МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА»					

### 1. Стратегическая линия развития: «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

#### ПРОЕКТ: «Школа для учителя»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

#### **Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

### План действий по реализации стратегической линии развития: «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

#### ПРОЕКТ: «Школа для учителя»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2019-2024 (согласно годового плана)	Зам. заведующего Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Зам. заведующего Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Зам. заведующего Ст. воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП	2020-2023	Зам. заведующего Ст. воспитатель



образовательного пространства ДОУ	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;	постоянно	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель

	-Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода  2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового	2024 г.	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель

	заклучения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	--	--	--

### Индикаторы эффективности проекта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности ГБДОУ	объем	средний	средний	высокий	высокий	высокий
2.	Уровень кадрового обеспечения ГБДОУ	%	100	100	100	100	100
3.	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе использования электронных ресурсов	балл	средний	средний	средний	высокий	высокий
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	объем	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	объем	средний	средний	высокий	высокий	высокий
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	объем	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	объем	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

## 2. Стратегическая линия развития: «ОБРАЗОВАНИЕ.ИТ. КАЧЕСТВО»

### ПРОЕКТ: «Школа здоровья»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации стратегической линии развития:  
«ОБРАЗОВАНИЕ.ИТ. КАЧЕСТВО»**

**ПРОЕКТ: «Школа здоровья»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт прачечной; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего

	<p>моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покупка технологического оборудования;</li> <li>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</li> </ul>		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги, экскурсии и пр.);</li> <li>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</li> <li>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".</li> </ul>	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2024	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-публикации о мероприятиях на сайте детского сада</li> </ul>	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель

здоровья			
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

### Индикаторы эффективности проекта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Уровень комплексной безопасности ГБДОУ	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
2.	Предметно-развивающая среда ДОУ оснащена оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
3.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	балл	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
4.	Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
5.	Участие в районных и городских конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	балл	низкий	средний	высокий	высокий	высокий
6.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий

### **3. Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

#### **ПРОЕКТ: «Школа помощи»**

##### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

##### **Цель:**

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

##### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

#### **План действий по реализации стратегической линии развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

#### **ПРОЕКТ: «Школа помощи»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с	2019	Заведующий Зам.

системы взаимодействия с родителями	действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов		заведующего Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2019-2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2019-2023	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2023	Зам. заведующего Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управляющий совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			



Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2019 - 2024	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Ст.воспитатель Воспитатель

#### Индикатор эффективности проекта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Охват всех желающих родителей услугами по вопросам воспитания и образования детей	%	100	100	100	100	100
2.	Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом	балл	низкий	средний	высокий	высокий	высокий
3.	Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.	балл	низкий	средний	высокий	высокий	высокий
4.	В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ технологии	балл	средний	средний	средний	высокий	высокий
5.	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости ГБДОУ	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ГБДОУ услуг	%	95	98	100	100	100

## ПРОЕКТ: «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника.

### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, патриотического и нравственного воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Учреждение и задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Срок	Ответственные
1. Информационно - методический центр Невского района Санкт – Петербурга: Методическая поддержка педагогов в освоении нового содержания образовательного процесса	1. Участие в городских и районных конкурсах, смотрах – конкурсах, выставках и т. д.; 2. Посещение семинаров, консультаций и др.; 3. Обмен опытными материалами; 4. Обеспечение ДОО нормативными документами и методической литературой; 5. Курсовая подготовка педагогов; 6. Участие в методических объединениях; 7. Мониторинг	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги
2. Академия постдипломного образования (АППО) Повышение уровня образования педагогов	1. Курсы повышения квалификации; 2. Участие в смотрах, семинарах, конференциях; 3. Аттестация педагогических работников; 4. Обмен опытом	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги
3. ГБОУ школа № 26 с	1. Участие в совместных	2020–	Заведующий, зам. заведующего,

<p>углублённым изучением французского языка Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и детского сада</p>	<p>теоретических и практических семинарах; 2. Оказание родителям консультативно – диагностической помощи в решении вопросов социальной адаптации; 3. Проведение открытых просмотров разных видов деятельности в выпускных группах для учителей начальных классов</p>	<p>2024 гг</p>	<p>ст.воспитатель, педагоги</p>
<p>4. Правобережный дом детского творчества (ГБУ ДО «ПДДТ») Профилактика и просвещение по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и безопасности дорожного движения</p>	<p>1. Предоставление информационных материалов по работе в сфере профилактики ДДТТ и БДД, проводимой ГБДОУ 2. Участие в выставках, смотрах-конкурсах; 3. Занятия, развлечения; 4. Консультации; 5. Наглядная информация; 6. Участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и т.д.; 7. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения;</p>	<p>2020– 2024 гг</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги</p>
<p>5. ГБУ ДО Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Консультационная помощь</p>	<p>1. Организация и проведение исследования психологического климата в ДОУ; 2. Проведение работы по разрешению конфликтных и проблемных ситуаций; 3. Организация участия в лекциях и семинарах ПМС Центра педагогов, специалистов и родителей; 4. Обеспечение организации в осуществлении на базе ПМС Центра консультативно – диагностического приема детей, их родителей, педагогических работников, специалистов ДОУ</p>	<p>2020– 2024 гг</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги</p>
<p>6. Детская поликлиника № 45 Невского района Санкт – Петербурга</p>	<p>1. Участие медицинских работников ДОУ в конференциях поликлиники;</p>	<p>2020– 2024 гг</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги</p>

Охрана и укрепление здоровья детей	2. Выступление врачей на педсоветах ДОУ; 3. Плановый медицинский осмотр персонала ДОУ, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики; 4. Диспансерный осмотр врачами – специалистами детей всех возрастных групп. 5. Организация контроля за соблюдением санитарных правил и норм, дезинсекция и дератизация ДОУ, обучение сотрудников ДОУ		
7. Муниципальное образование муниципальный округ «Оккервиль» Организация и проведение муниципальных мероприятий	Участие детей и педагогов в конкурсах, выставках, семинарах	2020–2024 гг	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги
8. ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт» Невского района Санкт – Петербурга Обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	1. Организация совместной образовательной деятельности; 2. Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках; 3. Участие детей в конкурсных мероприятиях (творческих выставках, концертах, конкурсах и т.д.)	2020–2024 гг	Заведующий, зам. заведующего, ст.воспитатель, педагоги

### Индикаторы эффективности проекта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Сформирован положительный имидж ГБДОУ, как социального партнера	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
2.	Развита социальная образовательная сеть для обмена информацией	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
3.	Участие в кластерах района		60	80	90	100	100

4.	Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
5.	Расширение и укрепление связей ДООУ с партнерами	%	70	80	90	100	100

### ПРОЕКТ: «Материально - техническая база»

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	СКУД (система контроля управления доступа)	2019-2024	Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт прачечной	2019-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Косметический ремонт буфетных в гр. «Б.Коровка» и «Ромашка»	2019-2024	Средства бюджета Внебюджетные средства.	Заведующий
4	Благоустройство детских площадок	2019-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2024	Средства субвенции	Заведующий

6	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2024	Средства субвенции	Заведующий
---	---	-----------	--------------------	------------

## Показатели и индикаторы эффективной работы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Эффективное выполнение государственного задания (среднегодовая численность детей-посещаемость)	человек	315	320	320	320	320
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации деятельности детей)	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Эффективное выполнение государственного задания (среднегодовая посещаемость дополнительных общеразвивающих программ)	посещение	50	70	90	100	100
7	Уровень материально-технического обеспечения ГБДОУ	балл	средний	средний	высокий	высокий	высокий
11	Внешняя экспертная оценка ГБДОУ	балл	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единиц	0	0	0	0	0
13	Наличие/отсутствие просроченной кредиторской задолженности	рублей	0	0	0	0	0

## 7. Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)

Финансирование программы предполагает комбинированный источник, состоящий из бюджетных средств (85%), привлеченных средств (10%), заработанных ДООУ средств (от публикаций, дополнительных услуг и пр.) (5%). Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате труда работников бюджетной сферы.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) по направлениям

№	Источник финансирования	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Субсидии на выполнение государственного задания (руб.)	47 499 909, 79	43 571 700, 90	47 850 400, 00	50 971 700, 00	52 000 000, 00
2.	Субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	2 114 534, 86	402 353, 94	129662, 80	134 819, 28	285 000, 00
3.	Поступления от оказания ГБУ услуг (выполнение работ), предоставление которых осуществляется на платной основе (доходы от оказания платных услуг)	3 601 588, 53	1 790 500,00	1 900 000,00	2 000 000,00	2 000 000,00

### **Планируемый результат**

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

#### **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

#### **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

#### **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе