

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт – Петербурга)**

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 98
протокол от 30.03.2023 № 3

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 98
протокол от 30.03.2023 №3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 98
Смирнова Т.М.
Приказом от 12.04.2023 № 19



**Отчет по самообследованию
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 98
Невского района Санкт-Петербурга
за 2022 год.**

2023 год

Содержание:

№	НАЗВАНИЕ	СТРАНИЦА
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	<i>Аналитическая часть</i>	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Анализ реализации рабочей программы воспитания	9
1.3.	Дистанционный формат образования воспитанников	16
1.4.	Дополнительное образование	17
2.	<i>Оценка системы управления образовательной деятельности</i>	
2.1.	Обеспечение открытости и доступности информации о ДООУ	18
2.2.	Оценка эффективности государственно-общественного управления	18
3.	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	
3.1.	Анализ реализации учебного плана ДООУ	24
3.2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы	24
3.3.	Анализ качества достижений воспитанников	27
3.4.	Оценка организации учебного процесса	29
4.	Оценка кадрового обеспечения	31
5.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	35
6.	Оценка качества материально – технической базы	38
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	41
8.	Заключение	46

Введение

Настоящий отчет составлен после проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год. Отчет составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
5. Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, 2016 г., Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
6. Уставом ГБДОУ детский сад №98.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

Задачи:

- Оценить результативность образовательной деятельности,
- Оценить систему управления ГБДОУ,
- Оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- Проанализировать организацию учебного процесса,
- Оценить качество кадрового обеспечения,
- Определить качество учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- Оценить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование ГБДОУ проводилось поэтапно:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в ГБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- предполагает рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга)</i>
Руководитель	<i>Татьяна Михайловна Смирнова</i>
Адрес организации	<i>193231, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д.25, корп.2, литер А</i>
Телефон, факс	<i>8-812-583-34-06, 8-812-583-34-10</i>
e-mail:	info.ds98@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://98.dou.spb.ru/
Форма образования	<i>Очная</i>
Язык образования	<i>Русский</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 11.03.2014 № 0851, серия 78 Л 01 № 0000870</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1776,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 916,4 кв. м.

Цель деятельности ГБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГБДОУ:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
- дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
-

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартах дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544-н «Профессиональный стандарт педагога»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г № 39 "Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995№223-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Регионального уровня:

- Социальный кодекс Санкт-Петербурга
- Программа развития образования в Санкт-Петербурге на 2020-2024 годы
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2020-2024 "Петербургская Школа 2020"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.07.2013 №1675-р "Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2013 №1810-р "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 №773 "О мерах по реализации главы 9 "Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №448-81 "Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга".

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на основании технологии личносно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом делается акцент на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Цели образовательной программы:

- обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа рассчитана на детей от 2-х до 7-и лет на все возрастные группы общеразвивающей направленности, срок освоения Программы 5 лет (1 год в каждый возрастной период).

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга принятой решением Педагогического совета протокол от 31.08.2021 № 1, утвержденной приказом от 31.08.2021 № 30 ОРД, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (программа направлена на формирование начального представления о родном городе, как культурной столицы России);
- Программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Программа «Физическое культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (программа направлена на обучение детей дошкольного возраста укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста), «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (слушание музыки), «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (развитие танцевального творчества);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (программа по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение)
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской национальной культуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи с 3-7» В.В. Гербова

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (игровой, музыкальной, изобразительной, конструктивной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора, познавательно - исследовательской, коммуникативной, в самообслуживании и элементах бытового труда).

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В ДОУ используются современные формы организации воспитания и обучения детей:

- игры-путешествия;
- краткосрочные и долгосрочные проекты в группах и в ДООУ;
- подгрупповая работа в развивающих центрах;
- совместные мероприятия для детей разного возраста и разных групп;
- тематические дни в ДООУ и др.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся комплексные, комбинированные и интегрированные занятия. При организации деятельности детей учитываются их интересы и потребности. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДООУ. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. Основная образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса. В отчетном году все педагоги продолжали использовать в работе с детьми ИКТ: проектор с экраном, компьютеры и ноутбуки со специально разработанными для детей презентациями использовались в образовательном процессе всех групп.

В ДООУ организуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик:

- Родительские собрания.
- Консультации (фронтальные и индивидуальные).
- Семейные проекты.
- Информационные стенды в ДООУ и группах.

Еженедельно обновляется сайт образовательного учреждения. Многие педагоги пользуются социальными сетями для просвещения родителей и обсуждения насущных проблем групп.

Показатели	Единица измерения
<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	285 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	238 человека
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	285 человек /100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек /100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек / 0 %

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
По присмотру и уходу	0 человек/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней

1.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания

На основании требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ГБДОУ № 98 разработана Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 98 (ООП ДО ДОО детский сад № 98) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 98 определяет основную **цель** в воспитании детей дошкольного возраста - создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и **основные приоритеты следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

И в результате проведенной работы мы предполагаем, что на основе знаний у детей складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для них как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников;

- Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является положительные результаты в достижении поставленных задач и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

SWOT–анализ потенциала рабочей программы воспитания

Возможности	Сильные стороны
Активное участие педагогов в обсуждении результатов реализации программы воспитания и возможность отказаться от малоэффективных мероприятий и наоборот включить в программу новые актуальные проекты. Возможность использования информационно-коммуникационных технологий для привлечения всех участников образовательных отношений к реализации программы воспитания. Стремление педагогов повышать профессиональные компетенции в вопросах воспитания.	Воспитательный потенциал педагогов. Наличие в педагогическом коллективе специалистов обладающих высокими компетенциями в вопросах воспитания и способных принять на себя функцию наставника начинающих педагогов. Высокая отзывчивость детей к участию в воспитательных мероприятиях. Наличие в коллективе творческих, целеустремленных педагогов. Готовность методической службы к поддержке педагогов в их начинаниях.
Угрозы	Слабые стороны
Нет четкого разделения между воспитательными и образовательными задачами. Материально-техническую базу в организации предметно развивающей воспитательной среды необходимо своевременно обновлять и пополнять интерактивным игровым оборудованием, настольными и сюжетными играми. Перекладывание родителями воспитанников воспитательных функций на образовательную организацию.	Не все мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной программы, несут в себе решение воспитательных задач. Воспитатели затрудняются в организации некоторых направлений воспитательной работы. Низкие возможности материально-технического обеспечения программы воспитания в текущем году. Снижение активности родительского участия в мероприятиях с детьми и для детей в связи с ограничениями по Covid – 19 в текущем году.

Вывод: В результате проведенного анализа эффективности реализации рабочей программы воспитания в 2022 году выявлены сильные и слабые стороны, это позволяет определить дальнейшие направления работы и принять важные управленческие решения:

- Внести в рабочую программу воспитания на 2023 год изменения в разделе воспитательные задачи и мероприятия, определив их с учетом возраста воспитанников, не преувеличивая возможности детей.
- Рекомендовать положительный опыт педагогов к использованию в реализации воспитательной работы.
- Совершенствовать технологии сотрудничества с родителями воспитанников в реализации воспитательных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Наше ДОО продолжает определять основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования.

Анализ социального статуса семей

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

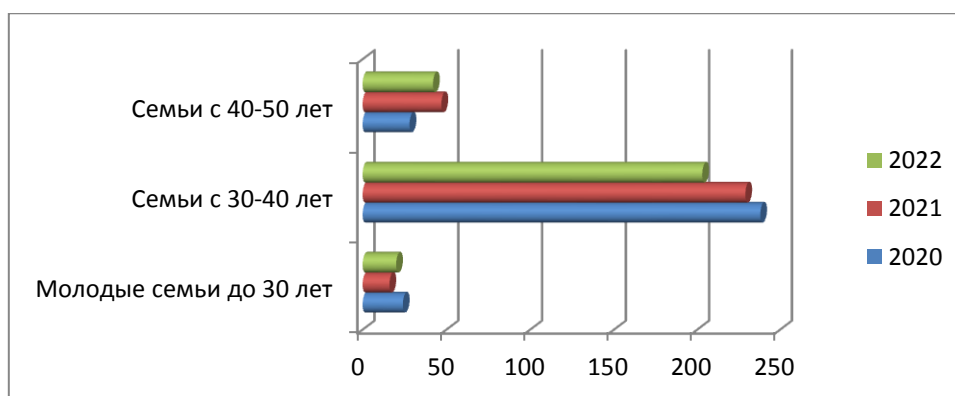
Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

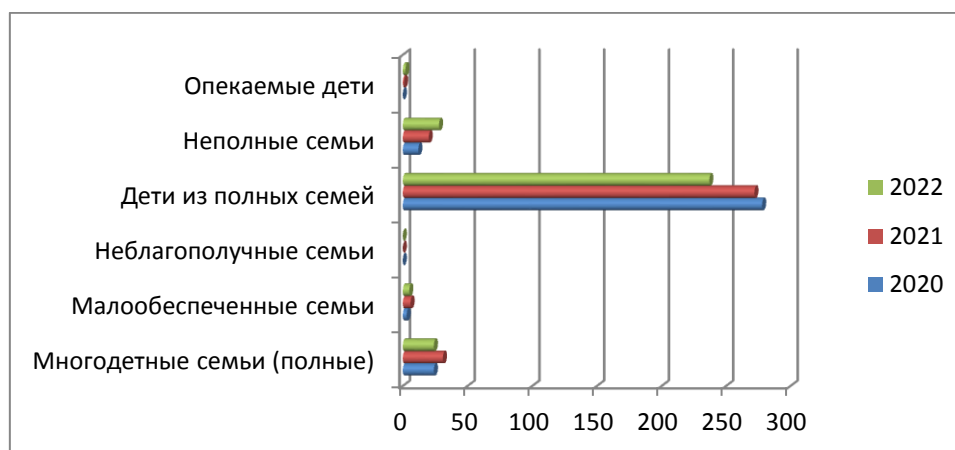
Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за три года проводился анализ состава, статуса и образования семей воспитанников:

	Количество семей, участвующих в анкетировании	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-50 лет
2020	290	24(8,3%)	238(82,1%)	28(9,7%)
2021	292	16 (5,5%)	229 (78,4%)	47 (16,1%)
2022	265	20 (7,5%)	203 (76,6%)	42 (15,8%)

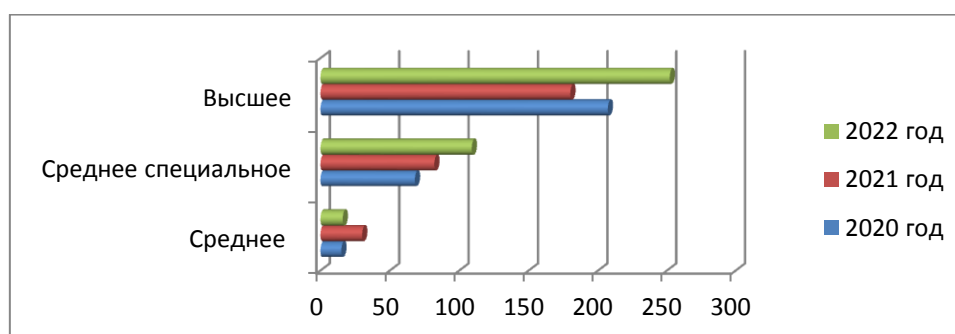


	Многодетные семьи (полные)	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети из полных семей	Неполные семьи	Опекаемые дети
2020	24	3	-	278	12	-
2021	31	6	-	272	20	1
2022	24	5	-	237	28	2



Уровень образования родителей

	Среднее	Среднее специальное	Высшее
2020	15(5,2%)	68(23,4%)	207(71,4%)
2021	30 (10,3%)	82 (28,1%)	180 (61,6%)
2022	16 (4,2%)	109 (28,9%)	252 (66,8%)



Основную часть составляют полные благополучные семьи. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса ГБДОУ

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Наше ДОУ продолжает определять основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе

формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования.

Показателем повышения мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию в процессе образовательной деятельности ГБДОУ, считаем активное сотрудничество в проектной деятельности.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: Отношения детского сада с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательного учреждения внутрь и наружу. Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в воспитательно - образовательном процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Эффективно организованное сотрудничество между семьей и нашим ДОУ дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня и будущего.

Динамика состояния здоровья воспитанников, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнении требований СП2.4.3648-20

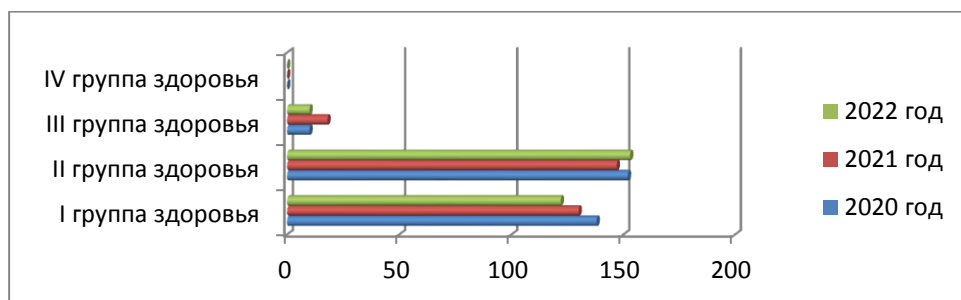
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ДОУ – выполнены в соответствии требованиями.

нормы СП 2.4.3648-20	2021	2022
Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Игрушки безвредные для здоровья детей, имеющие соответствующие документы, подтверждающие безопасность.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются

Требования к отоплению и вентиляции	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Требования к приему детей в ДОУ, режим дня, организации воспитатель-образовательного процесса:	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Продолжительность НОД	соблюдаются	соблюдаются
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.	соблюдаются	соблюдаются
Требования к организации физического воспитания:	выполнены, соблюдаются	выполнены, соблюдаются
Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.	соблюдаются выполняются	соблюдаются, выполняются
Занятия по физическому развитию ООП ДОУ для детей 3-7 лет организуется 3 раза в неделю: В младшей группе – 15 мин средней группе – 20 мин старшей группе – 25 мин в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.	выполняются соблюдаются	выполняются, соблюдаются
Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие воздушные, водные, солнечные процедуры.	Все закаливающие процедуры проводятся с детьми по индивидуальной согласованности с родителями (законными представителями)	

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Распределение детей по группам здоровья



Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаляющих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского персонала.

Для достижения целей по здоровьесбережению воспитанников необходимо было решить задачи, направленные на взаимодействие с детьми и родителями, а также на создание условий для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни возможно при условии организации проектной деятельности. В связи с этим ДОУ был разработан **проект «Школа здоровья»**.

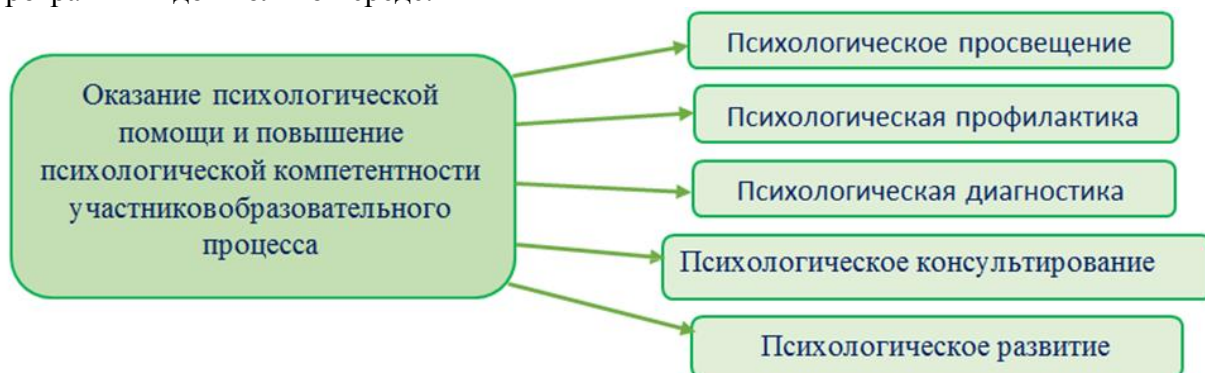
На основном этапе реализации проекта образовательная деятельность осуществлялась по тематическим блокам: «Ребёнок и здоровье», «Знай, свое тело», «Соблюдай правила гигиены!», «Соблюдай режим дня!», «Витамины и здоровье», «Опасности вокруг нас», «Занимайся физкультурой!», «Страна здоровья». Педагоги и специалисты всех возрастных групп, совместно с родителями и используя разнообразные формы работы с детьми, достигали поставленных целей. Таким образом, у детей наблюдалась положительная динамика в уровне сформированности представлений о здоровом образе жизни, у детей произошли изменения: дети ориентированы на здоровый образ жизни, имеют представление о нем и потребность к ЗОЖ.

Вывод: в ДОУ созданы все условия для реализации задач здоровьесбережения воспитанников. Проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. Остается актуальным повышение эффективности взаимодействия ДОУ с медицинскими учреждениями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения воспитанников образовательного процесса

В детском саду созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами детского сада. Разработан перспективный план работы психологической службы ГБДОУ, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и воспитателей) для реализации основной образовательной программы в дошкольной среде.



Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе ДОУ является

обеспечение гармоничного развития ребёнка, а также организация индивидуально-ориентированной работы в каждой возрастной группе, педагогическая работа по созданию детского коллектива и включение семьи в образовательно - воспитательный процесс. В свою очередь психолого-педагогическое сопровождение - это целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются условия успешного обучения и развития ребёнка в образовательной сфере дошкольного образования.

Вывод: совокупность системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализуемые в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и развивающий процессы в ГБДОУ организованы в соответствии с требованиями действующего законодательства к дошкольному образованию и направлены на реализацию основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.3. Дистанционный формат образования воспитанников

В 2022 году возможность использования образовательных технологий в дистанционном формате применялись при работе с семьями часто и длительно болеющих воспитанников.

Для организации дистанционного взаимодействия были определены формы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Приоритетным стало использование комбинации различных средств передачи информации.

На официальном сайте ДОУ <http://98.dou.spb.ru/> педагогами разработано дистанционное образование по всем возрастам. Задания, разработанные на основании ООП, от воспитателей и специалистов родители могут выполнить совместно с детьми. Также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Педагогический состав» находятся все персональные страницы педагогов с информационным материалом для дистанционного просвещения и консультирования родителей воспитанников.

Реализация дистанционного образования в ДОУ имеет свои особенности:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для детей дошкольного возраста применяются строго с соблюдением санитарных норм на основании СП 2.4.3648 – 20: исключены для детей до 5 лет; для детей 5-7 лет - 5-7 минут в процессе организованной деятельности.

- Реализация дистанционных программ для дошкольников возможна только при участии родителей воспитанников, на добровольной основе, по желанию.

В результате реализации дистанционного взаимодействия в 2022 году выявлены сильные и слабые стороны:

К сильным сторонам отнесем высокую готовность педагогов 88% в его реализации, творческий потенциал, широкие возможности применения разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями.

К слабым сторонам - низкие технические возможности компьютерной техники для обеспечения онлайн-трансляций на платформах YouTube или Zoom, низкая активность родителей воспитанников в организованном взаимодействии в рамках образовательного процесса.

Вывод: Дистанционный формат может реализоваться только в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, с соблюдением санитарных норм использования ЭОР для детей дошкольного возраста, только в случае экстренной необходимости. Наиболее приоритетным для детского сада остается очный формат образования.

1.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2022 году работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «В мире фантазий» - бюджет (посещает 42,1% воспитанников);
- художественно-эстетическое: «изостудия «Акварелька» - внебюджет (посещает 11 % воспитанников);
- физкультурно-спортивное: «Танцевально-ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста» - внебюджет (посещает 18,6 % воспитанников);
- социально – педагогической направленности «Читай-ка» - внебюджет (посещает 9% воспитанников);
- социально – педагогической направленности «Речевичок» - внебюджет (посещает 11,2% воспитанников);
- социально – педагогической направленности с элементами песочной терапии «Растем вместе» - внебюджет (посещает 20,4 % воспитанников)

В дополнительном образовании задействовано 76,2 % воспитанников ГБДОУ от общего количества детей. Многие воспитанники посещают несколько кружков дополнительного образования.

На основании полученных данных отмечаем рост количества заключенных договоров, а так же увеличение платных услуг.

Вывод: Основные и дополнительные образовательные программы дополняют друг друга, дают возможность детям и их семьям выбирать, где в какой области им совершенствоваться. Позволяют педагогам выявлять одаренных детей. Дошкольному учреждению иметь стабильный доход на развитие и совершенствование предметно-пространственной среды, поддержку талантливых детей и активных педагогов.

Наличие сетевой формы реализации образовательных программ

Реализация образовательных программ в сетевой форме не осуществляется. В перспективе рассматриваются такие формы взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для этого необходимо обеспечить нормативно-правовое обеспечение.

2. Оценка системы управления образовательной деятельности

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о ДООУ

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 98 Невского района в 2022 году представлена на официальном сайте <http://98.dou.spb.ru/>

На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях.

Ежегодно сайт проходит проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. По результатам проверки сайт имеет удовлетворительную оценку.

Из-за технических особенностей организации работы официального сайта, на нем невозможно обеспечить обратную связь с получателями образовательных услуг. Поэтому, администрацией и педагогами ГБДОУ, организованы закрытые странички в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия.

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru ГБДОУ № 98 ежегодно вносит изменения, информация актуальна на 31.12.2022 года.

2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления

Управление ГБДОУ детским садом № 98 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является **заведующий ГБДОУ**

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников ДООУ;
- ✓ Управляющий совет ДООУ;
- ✓ Педагогический совет ДООУ;
- ✓ Совет родителей ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДООУ создан Совет родителей и профессиональный союз работников учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ № 98 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления ДООУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования, и действует на основании Устава, утверждаемого учредителем, Договора между учреждением и родителями (или иными законными представителями детей).

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе

управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

	- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Управляющий совет	- обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Образовательного учреждения; - решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности Образовательного учреждения.
Педагогический совет	- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - рассмотрение и выработка предложений по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса - в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - решение вопросов перевода воспитанников из группы в группу; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	- принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

	- выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	---

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга.	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов подтвердившихся жалоб граждан	Да
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	Да 100%
Эффективное управление структурными подразделениями	Нет
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	Да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Да
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	Да
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	Да
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Да
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	194019,13 руб

Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	4,5%
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	4,8 %
Наличие органов государственного управления образованием	Нет
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,9 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94,3 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87,2 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,5 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	86 %

Для решения текущих вопросов работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, творческая группа по реализации Программы воспитания и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Повышение квалификации административно-управленческим персоналом в 2022 году:

Должность	Образовательное учреждение	Программа курсовой подготовки	Объем
Заведующий	ЧОУ ВО «Балтийский технологический институт»	«Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях»	24 часа
Заместитель заведующего	ГБУ ДППО «Информационно – методический центр» Невского района Санкт - Петербурга	«Конструирование цифровой реальности образовательной организации средствами современных онлайн-платформ»	36 часов
Заместитель заведующего	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	- «Безопасная эксплуатация	72 часа

		электроустановок»; - «Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок»;	72 часа
Старший воспитатель	ГБУ ДППО «Информационно – методический центр» Невского района Санкт – Петербурга	- «Формирование антикоррупционного сознания обучающихся: теория и практика деятельности педагога»;	36 часов
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	- «Безопасная эксплуатация электроустановок»;	72 часа
	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»	- «Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок»;	72 часа
Завхоз	ГКУ ДПО «Учебно – методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	- «Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»;	36 часов
	ООО Научный центр дополнительного образования «Наставник»	- «Управление государственными муниципальными закупками»	120 часов

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. Анализ управленческой деятельности ГБДОУ показывает, что она структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер – направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ГБДОУ. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации учебного плана ДООУ

Учебный план ГБДОУ детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга разработан на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных программ ГБДОУ и является документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДООУ.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - освоение детьми образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Анализ реализации учебного плана позволяет сделать **выводы:**

- построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми, при использовании игрового метода, как ведущего;
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей;
- в основе образовательной деятельности ГБДОУ заложен комплексно-тематический принцип, проектная деятельность, которые обеспечивают;
- прохождение ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и реализации образовательных проектов;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- реализацию дошкольного образования в рамках дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в случае чрезвычайной эпидемиологической обстановки, индивидуально с детьми часто и длительно болеющими;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

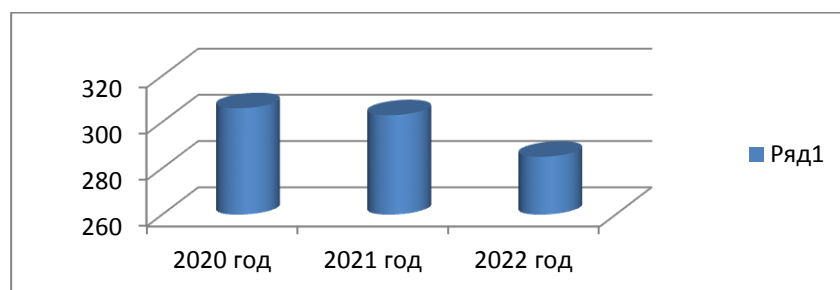
3.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы

Ведущей целью основной образовательной программы ДООУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 учебном году в ГБДОУ функционировало 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет с общим количеством детей – 285. Из них:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Общее количество детей в группах
1	Группа раннего возраста (2-3 года)	2	47
2	Младшая группа (3-4 года)	3	84
3	Средняя группа (4-5 лет)	2	52
4	Старшая группа (5-6 лет)	2	52
5	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	50
	Итого	11	285



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ № 98 определяется:

➤ Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)

➤ Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

➤ Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО проходит при тщательном планировании всех этапов работы, позволяет обеспечить комплексный подход и осуществить всестороннюю оценку динамики достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО. Мониторинг включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводится по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Мониторинг проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ГБДОУ.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий

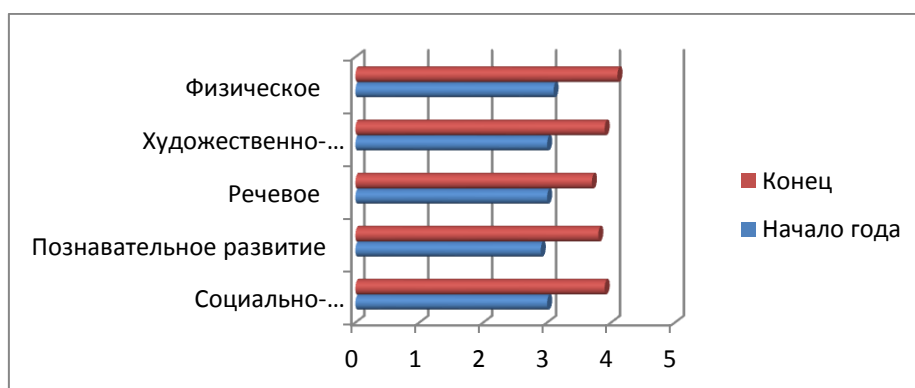
Высокий уровень более 3,8

Средний уровень – от 2,3 до 3,7

Низкий уровень – ниже 2,2

**Показатели динамики развития воспитанников
в освоении ООП ДО ГБДОУ в 2022-2023 учебном году**

Образовательные области									
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3,0	3,9	2,9	3,8	3,0	3,7	3,0	3,9	3,1	4,1



Вывод: проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка» т.к. музыкальные руководители строят занятия с постоянным усложнением

музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо - таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

3.3. Анализ качества достижений воспитанников

Ежегодно воспитанники нашего детского сада вместе с воспитателями групп, а также при тесном взаимодействии с родителями, активно участвуют в различных муниципальных, районных и городских конкурсах.

О качестве образовательной работы в ДОУ свидетельствуют достижения наших воспитанников

№ п/п	Название конкурса	Место проведения	Место
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	Высшая школа делового администрирования	1 место
Городской уровень			
1.	Региональный творческий конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт – Петербурга «Россия: прошлое, настоящее, будущее» в номинации «Творчество без границ»	ГБОУ детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»	3 место
2.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Творим добро»	Государственное бюджетное нетиповое ОУ детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»	Участник
3.	Открытый региональный конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Победитель
4.	Городской конкурс «Сказки Петровского дуба»	Правление Санкт – Петербургского отделения Союза Писателей России	Лауреат
5.	Городской конкурс «Сказки Петровского дуба»	Правление Санкт – Петербургского отделения Союза Писателей России	Победитель
Районный уровень			
1.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее	ГБУ ДО Детский творческий центр	Победитель 2 место

	волшебство»	«Театральная семья»	
2.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	ГБУ ДО Детский творческий центр «Театральная семья»	Диплом 1 степени
3.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	ГБУ ДО Детский творческий центр «Театральная семья»	Диплом 1 степени
4.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	ГБУ ДО Детский творческий центр «Театральная семья»	Лауреат 3 степени
5.	Районный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Творим добро»	Государственное бюджетное негосударственное ОУ детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег»	Победитель
6.	Районный тур регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Отдел образования администрации Невского района Санкт – Петербурга, ГБУ ДО «Детский дом творчества «Левобережный»	Победитель 1 степени
7.	Районный тур регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Отдел образования администрации Невского района Санкт – Петербурга, ГБУ ДО «Детский дом творчества «Левобережный»	Призер 3 степени
8.	Районный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Невское отделение СПб ГО ВДПО	3 место
9.	Районный конкурс детского творчества «О Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	1 место
10.	Районная олимпиада для обучающихся дошкольных образовательных организаций по познавательному и речевому развитию «ТИКО - 2022»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Дипломант – 2 ребенка, Лауреат
11.	Районный конкурс «Россия в моей душе» номинация «Юные чтецы»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Победитель 3 место
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный турнир «Шашки Оккервиль»	МО «Оккервиль»	Победитель
2.	Муниципальный конкурс «Защитникам страны – слава!»	МО «Оккервиль»	Победитель
3.	Муниципальный конкурс «Ладья Оккервиль»	МО «Оккервиль»	Лауреат
4.	Муниципальные спортивные	МО «Оккервиль»	Лауреат

	соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		
5.	Муниципальный спортивный праздник эстафет «Мы за здоровый образ жизни»	МО «Оккервиль»	Лауреат
6.	Муниципальный конкурс песни «Мы наследники Победы!»	МО «Оккервиль»	Победитель 1 место
7.	Муниципальный конкурс чтецов «Семья, Санкт – Петербург и весна»	МО «Оккервиль»	Победитель 2 место
8.	Муниципальный конкурс чтецов «Семья, Санкт – Петербург и весна»	МО «Оккервиль»	Победитель 3 место
9.	Муниципальный детский фестиваль видов спорта «Мы любим спорт!»	МО «Оккервиль»	Лауреат
10.	Муниципальный конкурс чтецов «Мы наследники Победы!»	МО «Оккервиль»	Победитель 3 место
11.	Муниципальный конкурс чтецов «Мы наследники Победы!»	МО «Оккервиль»	Победитель 3 место
12.	Муниципальный конкурс «Защитникам страны – слава!»	МО «Оккервиль»	Лауреат
13.	Муниципальный конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»	МО «Оккервиль»	Победитель и Лауреат

Вывод: организация образовательного процесса, возможности дополнительного образования, заинтересованность детей, родителей и педагогов позволяют с уверенностью утверждать, что активность участия и показатели достижений за 2022 достаточно высоки.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ № 98 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648 – 20), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

Режимы пребывания детей в ДООУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3,0 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и вторую половину дня - после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже –20°C и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11,0 - 12,0 часов, из которых 2,5-3,0 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

Количество дневной образовательной нагрузки организуются в соответствии с требованиями (СП 2.4.3648 – 20):

- группы для детей раннего возраста (12 часовое пребывание) – не более 20 мин в день;
- группы для детей младшего дошкольного возраста – не более 30 мин в день;
- группы для детей среднего дошкольного возраста - не более 40 мин в день;
- группы для детей старшего дошкольного возраста – 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
- подготовительные группы - не более 90 мин в день;

При проведении образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) для детей организуются «неделя здоровья». В это время проводится работа художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкально-литературные досуги, спортивные игры и праздники, изобразительное творчество).

Используемые в ДООУ № 98 вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и организация дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками, применяется в соответствии с СП 2.4.3648 – 20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, т.е. только с воспитанниками от 5 лет, длительностью не более 5-7 минут в день.

Основной формой ОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Регламентирует организацию образовательной деятельности – Учебный план и учебный график, разрабатываемый ежегодно на весь учебный год.

В 2022 году дошкольное учреждение продолжило работу в сложных условиях организации образовательного процесса в период пандемии COVID-19. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ № 98 вела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат согласно графику;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Анализируя организацию учебного процесса в 2022 году, считаем, что все меры предпринятые администрацией ГБДОУ, педагогами и родителями воспитанников, взаимодействие всех участников образовательных отношений позволили не допустить сбоев в реализации образовательных программ, учебных планов и в итоге положительную динамику в освоении образовательных программ.

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году ГБДОУ № 98 полностью обеспечен, как педагогическими кадрами, так и специалистами вспомогательных служб, обеспечивающими бесперебойное хозяйственно-бытовое функционирование. Это сплоченный коллектив, способный выстраивать свою деятельность в соответствии с задачами программы развития, образовательными программами, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и самое главное с особенностями и потребностями каждого ребенка и его семьи.

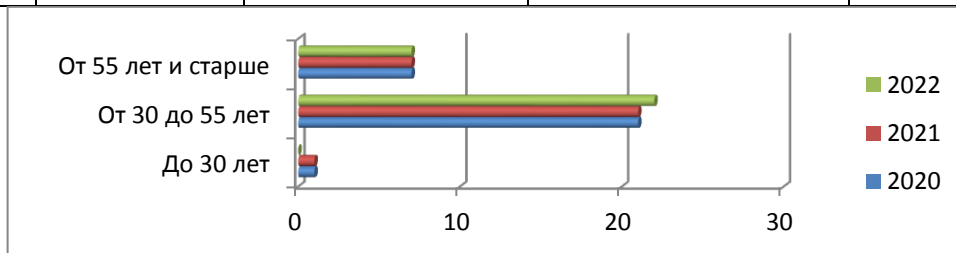
Анализ кадрового обеспечения ДОУ, выявил, что состав административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Уровень образования педагогических работников:

Категории сотрудников	Должность	Среднее специальное образование	Высшее образование
Администрация	Заведующий ГБДОУ – 1 чел.	-	1
	Заместитель заведующего – 2 чел.	-	2
	Старший воспитатель – 1 чел.		1
Педагогические работники	Музыкальный руководитель – 2 чел.	2	-
	Инструктор по физической культуре – 1 чел.	1	-
	Педагог – психолог – 1 чел.	-	1
	Педагог доп. образования – 1 чел.		1
	Воспитатель – 23 чел.	12	11
ИТОГО:	32 чел.	15 чел. - 46,9%	17 чел. – 53,1%

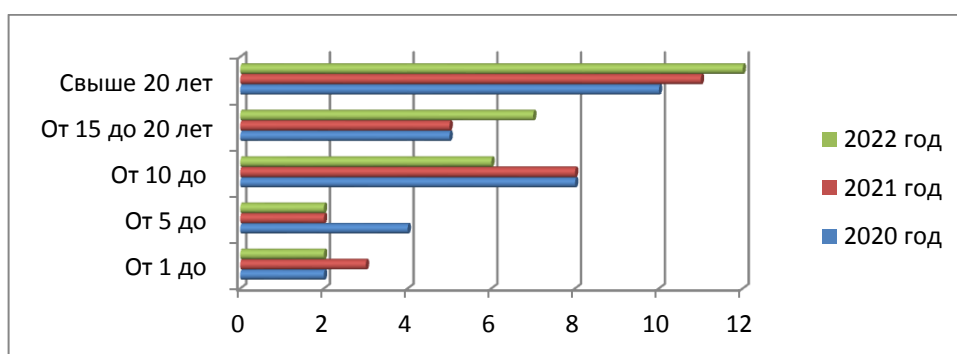
Возрастной состав педагогических работников:

	Всего педагогов	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет и старше
2020	29	1 чел. - 3,4%	21 чел. – 72,4%	7 чел. – 24,1%
2021	29	1 чел. - 3,4%	21 чел. – 72,4%	7 чел. – 24,1%
2022	29	0	22 чел. – 75,9%	7 чел. – 24,1%



Сведения о стаже работы педагогических кадров

	Всего педагогов	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019-2020	29	2 чел. – 6,9%	4 чел. – 13,8%	8 чел. – 27,6%	5 чел. – 17,2%	10 чел. – 34,5%
2021-2022	29	3 чел. – 10,3%	2 чел. – 6,9%	8 чел. – 27,6%	5 чел. – 17,2%	11 чел. – 37,9%
2022-2023	29	2 чел. – 6,9%	2 чел. – 6,9%	6 чел. – 20,7%	7 чел. – 24,2%	12 чел. – 41,3%

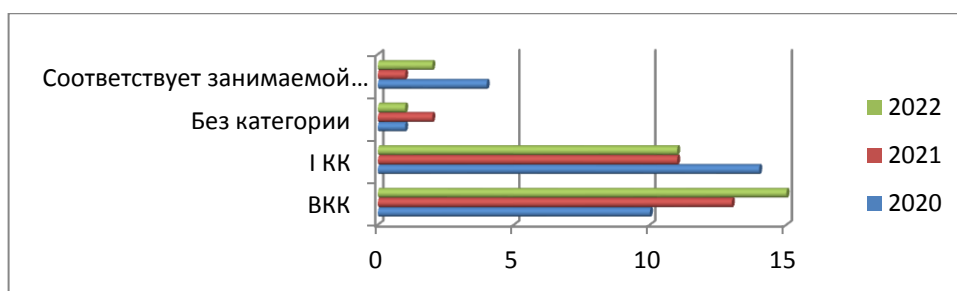


Сведения о квалификации педагогических кадров:

	Всего педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности
2020	29	10 чел. – 34,5%	14 чел. – 48,3%	1 чел. – 3,4% (находится в д/о)	4 чел. – 13,8%
2021	29	13 чел. – 44,8%	11 чел. – 37,9%	2 чел. – 6,9%	1 чел. – 3,4%
2022	29	15 чел. – 51,7%	11 чел. – 37,9%	1 чел. – 3,4%	2 чел. – 6,9%

Квалификационные категории присвоены 89,7% педагогам.

Без квалификационной категории – это сотрудники, стаж работы которых в учреждении или в должности составляют *менее 2-х лет*.



В 2022 году успешно прошли аттестацию 9 педагогов: 6 – получили высшую квалификационную категорию; 3 педагога – первую квалификационную категорию.

Все педагоги ДООУ имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, календарные планы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе. В ДООУ обеспечена четкая координация деятельности воспитателей и специалистов при проведении совместных мероприятий, режимных моментов, а также выработке общей стратегии непосредственной работы с детьми. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаются на курсах, вебинарах. Вся методическая работа в учреждении проводится в соответствии с планом работы. В отчетном году проведены четыре педагогических совета, квест – игра по финансовой грамотности дошкольников, круглый стол.

За отчетный период педагоги продолжали и продолжают повышать свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры»; «Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта» - 2 педагога; «Медиация в образовательной организации: практический курс» - 2 педагога; «Формирование антикоррупционного сознания обучающихся: теория и практика деятельности педагога» 3 педагога; «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»; «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»; «Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации» - 2 педагога; «Основы здорового питания для дошкольников» прошли обучение 28 педагогических работников.

Вывод: Педагогический состав постоянно повышает свою квалификацию, что позволяет обеспечить эффективную работу учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива ГБДОУ:

Почетные звания и награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая работа в детском саду нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства. Методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно - правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов.

Методические журналы, научно-теоретические статьи и др. не просто изучаются и систематизируются по годам, а используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Методическая служба ГБДОУ постоянно осуществляет контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогов, имеется график аттестации с указанием срока повторного прохождения аттестации, разработан План работы с педагогами и специалистами по подготовке материала к аттестации, оказывается помощь в подготовке индивидуальной папки профессиональной деятельности.

Вывод: В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Педагоги ДОУ стремятся к развитию своей профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада - организованное многофункциональное помещение в методическом кабинете, оснащенное стеллажами. Книжный фонд представлен детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD-диски и т.д.) Библиотечный фонд для педагогов представлен методической литературой по всем разделам воспитания, развития и обучения в детском саду. Возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования. Созданные необходимые условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности различные образовательные продукты. Весь педагогический персонал, успешно применяет ЭОР в образовательном процессе.

Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО

1. Создана электронная база учебно-методического обеспечения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Создан программно-методический комплекс в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга.

3. Подготовлены рекомендации и методические материалы по темам:

- «Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)»;
- «Развитие детских инициатив»;
- «Партнерская модель взаимодействия взрослого и ребенка» и т.д.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

1. Информирование родителей (законных представителей) и всех лиц, заинтересованных в программно-методических документах по реализации ФГОС ДО, через сайт ГБДОУ.

2. Обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Обеспечено информирование родителей (законных представителей) по вопросам

Реализации ФГОС ДО в содержании Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ

Эффективность проводимой методической работы.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

Инновационные продукты ГБДОУ детский сад № 98 по внедрению профстандарта.

1. Модель размещения информации на сайте ОУ

2. Модель развивающей предметно-пространственной среды по возрасту обучающихся

3. Инновационные продукты ГБДОУ детский сад № 98 в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

4. Методические материалы по осуществлению дифференцированного подхода с различными группами обучающихся

Построение предметно – пространственной развивающей среды соответствует следующим критериям:

Критерии	Уровень обеспечения предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)
Функциональность	ППРС обеспечена материалами, предметами, которые востребованы и выполняют развивающую функцию
Безопасность	Соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её элементов ППРС.
Насыщенность	- Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы. - обеспечена разнообразием материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает: ● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ● возможность самовыражения детей. - Для детей раннего возраста обеспечивает возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (наличие такого оборудования).
Полифункциональность	● Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; обеспечена полифункциональными (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметами, в том числе, природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	● В наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

	● Имеет периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.
Доступность	● Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ● Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ● Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Субъективная позиция ребенка и социальная ситуация развития	- Обеспечены условия для проявления творческой активности и возможности самовыражения (наличие предметов детской продуктивной деятельности) - Обеспечена индивидуализация (наличие личного пространства; индивидуальных достижений ребенка; учет зоны ближайшего развития). - Обеспечение социализации «Моя группа» Мои друзья».

Наличие современной информационно - технической базы:

Обеспеченность автоматическими рабочими местами – 12 кабинетов. Мультимедийные доски в 2х группах. В зале интерактивная проектор для общего пользования.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- Спортивный зал - компьютер, музыкальный центр;
- Музыкальный зал - компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, цифровое фортепиано;
- Кабинет педагога - психолога - ноутбук.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- Заведующий - компьютер с выходом в Интернет, телефон-факс, МФУ;
- Два заместителя заведующего ДОО имеют компьютеры с выходом в интернет, МФУ;
- Старший воспитатель - компьютер с выходом в интернет, МФУ;
- Документовед - компьютер с выходом в интернет и для программы АИСУ Параграф, ноутбук;
- Для педагогов организовано рабочее место в методическом кабинете - компьютер с выходом в интернет, ламинатор и МФУ.

Вывод: в ГБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации. Методический кабинет постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями.

6. Оценка качества материально - технической базы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ГБДОУ и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду функционируют:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и методический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами.
Медицинский кабинет	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников.
Кабинет педагога - психолога	Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса.
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов, праздников.
Групповые помещения	Организация воспитательно - образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий. Игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.

Пищеблок	Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии
Прачечная	Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- созданы 12 автоматических рабочих мест для персонала ГБДОУ: 9 персональных компьютера, 2 ноутбука (из них для педагогов в методическом кабинете для общего пользования – 1 персональный компьютер, на группах – 2 персональных компьютера и 1 ноутбук; для музыкального зала – 1 персональный компьютер; для административного персонала – 6 персональных компьютеров);

- используются в работе 2 интерактивные доски, 8 МФУ, мультимедийный проектор, экран, 9 телевизоров, 4 DVD проигрывателей; 9 магнитофонов; 2 аудиоцентра; 1 фотоаппарат

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для более качественной организации образовательного процесса в ГБДОУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, а так же доступа Интернет для использования его ресурсов.

Пути решения: активизация работы педагогического коллектива по оказанию дополнительных образовательных услуг в рамках социального партнерства для пополнения материально-технической базы ГБДОУ,

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: *обеспечен частично.*

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям: *осуществляется только для педагогических работников, доступ воспитанникам не предоставляется.* Имеется доступ на страницу официального сайта ГБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*версия для слабовидящих*).

Оснащение территории организации: на территории организации находятся: 11 игровых площадок с игровым оборудованием (песочница, горка, игровой комплекс, веранда); спортивная площадка. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся образовательных организаций	100%
Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	нет
Наличие физкультурного зала	1 единиц
Наличие спортивной площадки	1 единиц
Наличие плавательного бассейна	нет
Наличие других спортивных сооружений (каких, именно)	нет
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да

Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да
Оснащение кабинетов обеспечивает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да (имеются центры экспериментирования, интерактивное оборудование)
Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Да (имеется интерактивное оборудование, разнообразие материалов для творчества)
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Да (проектная деятельность с применением различного оборудования)
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Да (имеется цифровое пианино)
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Да (интерактивное оборудование, самостоятельное создаваемый педагогами комплекс игр и пособий)
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Да (размещение в Инфозоне на сайте ОО, в сетях)
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Да
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ГБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2015, имеется План мониторинга качества образования.

Цель мониторинга качества образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ГБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ГБДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: контроль образовательного процесса, организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией ООП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ГБДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания, рабочих совещаниях.

Качество образовательной деятельности в ГБДОУ № 98 определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности);
- Созданием условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

В 2022 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен мониторинг реализации ООП ДО ГБДОУ № 98 для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные

направления образовательной деятельности на 2023 год.

Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ООП ДО. Заметно снизились показатели низкого уровня и увеличилась результативность высокого уровня освоения программы. Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи:

- Продолжать совершенствовать реализацию здоровьесберегающих технологий в группах оздоровительной направленности.
- Осваивать и внедрять инновационные формы работы с одаренными детьми в рамках основной образовательной программы.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, квест, мнемотехника, ТРИЗ, экспериментирование, образовательные проекты.

В ГБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги ГБДОУ регулярно повышают свои педагогические компетенции.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ГБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ДОУ. Так в 2022 году оценка родителей по-прежнему положительная. Коллективу есть куда стремиться, а значит, будем работать и повышать качество образования в нашем образовательном учреждении.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ГБДОУ № 98. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ГБДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Санкт - Петербурга, Администрации Невского района, локальных актов ДОУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;

- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информатизация деятельности (сайт);
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся;
- ✓ материально-техническая база ГБДОУ.

Результаты аналитических справок и других отчетных материалов внутреннего контроля отражены в настоящем документе.

SWOT–анализ

<i>Возможности</i> Стабильность спроса на услуги в сфере дошкольного образования и повышение интереса общества к образованию детей раннего возраста. Государственная поддержка качества дошкольного образования и ориентир на обновление содержания, технологий дошкольного образования, реализацию методической и инновационной поддержки. Поддержка проектов развития технического творчества и становления научно-технической ориентации у детей, начиная с дошкольного возраста. Развитие стратегии сетевого взаимодействия и социального партнерства в системе образования. Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования на фоне экономического кризиса.	<i>Сильные стороны</i> Удобное расположение ГБДОУ. Востребованность и удовлетворенность родителей работой ГБДОУ. Благоприятный психологический климат в ГБДОУ Опыт реализации здоровьесберегающих технологий. Результативное участие воспитанников и сотрудников ГБДОУ в мероприятиях различного уровня. Востребованность и высокое качество реализации программ дополнительного образования. Высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ. Маркетингово – ориентированная концепция управления развитием ГБДОУ.
<i>Угрозы</i> Нестабильная экономическая ситуация в стране и сокращение бюджетного финансирования в сфере образования. Прагматичный характер образовательных запросов родителей, изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ. Непрестижность профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования может повлечь проблемы обновления кадрового состава молодыми	<i>Слабые стороны</i> Включение родителей в менеджмент качества образования. Состояние инфраструктуры ГБДОУ: необходимость текущего ремонта для обеспечения безопасного и комфортного пребывания детей в ГБДОУ; ограничение в обновлении материально-технической базы ГБДОУ, высокая степень износа части оборудования (в помещениях и на площадках) и мебели в группах; недостаточное качество предметно-развивающей среды для развития дополнительных образовательных услуг; недостаточность условий для

специалистами.	полноценной реализации модели инклюзивного образования для детей ОВЗ; Ограниченное использование ИКТ педагогами в рамках реализации ООП; Минимизация сетевого сотрудничества с различными организациями при реализации образовательной программы.
----------------	---

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ГБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ДОУ. Так в 2022 году оценка родителей по-прежнему положительная. Коллективу есть куда стремиться, а значит будем работать и повышать качество образования в нашем образовательном учреждении.

Уровень социальной активности и внешние связи учреждения

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными стандартами дошкольного образования невозможно формировать качество образования без внешней экспертной оценки не только профессиональной, но и общественной. Это выражается в своевременном размещении актуальной информации о деятельности детского сада на официальном сайте <http://98.dou.spb.ru/> доступном общественности.

В сотрудничестве с другими общественными организациями Невского района, Санкт-Петербурга:

- Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга
- Академия постдипломного образования (АППО)
- Правобережный дом детского творчества (ГБУ ДО «ПДДТ»)
- ГБУ ДО Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района
- Детская поликлиника № 45 Невского района СПб
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 26 с углублённым изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района СПб
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга
- Муниципальный Совет Муниципального округа Оккервиль

Продолжается активное сотрудничество с Муниципальным Советом МО Оккервиль. В этом году детский сад принял участие в таких мероприятиях, как «Мы любим спорт», «Шахматный и шашечный турниры», в творческом конкурсе чтецов.

Творческая команда педагогов нашего детского сада будет стремиться в 2023 году продолжать развивать и укреплять это сотрудничество.

- Опорный центр поддержки инклюзивного образования (ОЦ ПИО) на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Перспективы и планы развития учреждения

По итогам деятельности ГБДОУ детский сад № 98 в 2022 году можно сделать вывод, что ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей;
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками;
- Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных и городских конкурсов;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ;
- Улучшение материально-технической базы учреждения;
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности ГБДОУ № 98.

Исходя из анализа деятельности ГБДОУ № 98 в 2022 году, опираясь на Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагог «Педагог» и профстандарты для других категорий работников ДОУ основные цели и приоритетные задачи на 2022 год определены:

Основные цели деятельности ГБДОУ № 98:

- обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.
- создать условия для реализации Программы развития учреждения на 2020-2024 гг

Приоритетные задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания, применения здоровьесберегающих технологий и оптимизации двигательной активности на свежем воздухе.
2. Обеспечить условия для самореализации обучающихся в разных видах деятельности через сохранение уникальности образовательной концепции ДОУ и её развитие в логике реализации ФГОС ДО, через:
 - совершенствование разнообразных форм патриотического воспитания

дошкольников;

- продолжение реализации проектной деятельности по приобщению к театральному искусству всех участников образовательного процесса;
- развитие культуры речи всех участников образовательного процесса;
- освоение и внедрение дистанционных форм реализации дошкольного образования.

3. Формировать ключевые компетенции дошкольников, обеспечивающих готовность к школе в рамках индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания петербургских дошкольников.

4. Продолжать совершенствование методической поддержки ГБДОУ № 98 в следующих направлениях:

- Обновление содержания образовательных программ с учетом освоения и внедрения инновационных форм дистанционного взаимодействия;
- Просвещение педагогического сообщества в сфере изменений законодательства;
- Сопровождение в период подготовки и проведения аттестации педагогических работников;
- Развитие конкурсного движения в представлении достижений педагогического сообщества;
- Пополнение методического кабинета актуальной методической литературой;
- Замена и пополнение игрового оборудования развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

5. Способствовать созданию единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье, через:

- развитие дистанционного взаимодействия;
- совершенствование системы дополнительного образования воспитанников с учетом востребованности и социального заказа всех участников образовательного процесса;
- внедрение дополнительной программы «Маленький петербуржец».

8. Заключение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2021 г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	285 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	285 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 51,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 41,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 48,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 41,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек 96,6 %
1.8.1	Высшая	15 человека 51,7 %
1.8.2	Первая	11 человек 37,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 6,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек 41,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 24,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	45 человек 86.5%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 53,8 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 285 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.