

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТ
Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 98
протокол от 14.04.2025 № 2

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 98
протокол от 15.04.2025 № 3



УТВЕРЖДЕН
Заведующим ГБДОУ детский сад № 98
Смирновой Т.М.
Приказ № 16 ОРД от 15.04.2025

Отчет по самообследованию
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 98
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год.

2025 год

Содержание:

№	НАЗВАНИЕ	СТРАНИЦА
I.	ВВЕДЕНИЕ	3
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.2.	Оценка системы управления образовательной деятельности	15
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4.	Оценка востребованности выпускников	22
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.7.	Оценка материально-технической базы	31
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
III.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	39
	Заключение	40

I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет составлен после проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год. Отчет составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
5. Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, 2016 г, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
6. Уставом ГБДОУ детский сад №98.

1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ. Определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год.

Задачи:

- Оценить результативность образовательной деятельности,
- Оценить систему управления ГБДОУ,
- Оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- Проанализировать организацию учебного процесса,
- Оценить качество кадрового обеспечения,
- Определить качество учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- Оценить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование ГБДОУ проводилось поэтапно:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в ГБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- предполагает рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга)</i>
Руководитель	<i>Татьяна Михайловна Смирнова</i>
Адрес организации	<i>193231, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д.25, корп.2, литер А</i>
Телефон, факс	<i>8-812-417-27-29, 8-812-417-27-31</i>
e-mail:	info.ds98@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://98.dou.spb.ru/
Форма образования	<i>Очная</i>
Язык образования	<i>Русский</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>От 11.03.2014 № 0851, серия 78 Л 01 № 0000870</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1776,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 916,4 кв. м.

Цель деятельности ГБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и

образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание в ГБДОУ необходимых условий для работы по организации питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ГБДОУ № 98;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи воспитанникам с проблемами в поведении, либо воспитанникам, имеющим проблемы в обучении;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение ведения официального сайта ГБДОУ № 98 в сети «Интернет».

Вывод: ГБДОУ № 98 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБДОУ № 98 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021г. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 98, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения (количество групповых ячеек по проекту: 12; количество действующих групп: 11).

На 31.12.2024 года детский сад посещали 234 ребенка, 11 групп, из них:

Наименование группы	Количество групп	Общее количество детей в группах
Группа раннего возраста (2-3 года)	2	45
Младшая группа (3-4 года)	2	44
Средняя группа (4-5 лет)	2	43
Старшая группа (5-6 лет)	3	65
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	37
Итого	11	234

Анализ контингента обучающихся:

Год	Ясли (кол-во)	Сад (кол-во)	Всего (кол-во)	Группы (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ
2022	47	238	285	11	29	29/285
2023	42	221	263	11	22	22/263
2024	45	189	234	11	22	22/234

Контингент обучающихся за последние 3 года уменьшается в соответствии с сетевыми показателями. Контингент снизился в связи с оттоком обучающихся в открывшиеся детские сады г. Кудрово.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (игровой, музыкальной, изобразительной, конструктивной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора, познавательно - исследовательской, коммуникативной, в самообслуживании и элементах бытового труда).

Образовательная деятельность планируется согласно системе образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Работа в группах организуется в соответствии с учебным и календарным учебным планом.

Программа ГБДОУ составлена на основании ФОП ДО и направлена на:

- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса соответствует ФОП и ФГОС ДО и включает в себя: совместную партнерскую деятельность взрослого и ребёнка; свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Программа имеет полное дидактическое и методическое обеспечение.

Содержание дошкольного образования в рамках интегрированной

образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих, как технологии обучения, так и технологии воспитания.

Наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ.

В ГБДОУ используются технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- ✓ здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ технологии личностно-ориентированного взаимодействия направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- ✓ технология диалогового обучения предполагает организацию коммуникативной развивающей среды;
- ✓ технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- ✓ технология развивающего обучения направлена на развитие детей, осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;
- ✓ технология проектного обучения предполагает составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- ✓ дистанционные образовательные технологии предполагают оказание педагогической поддержки семьям воспитанников в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Госпаблики ВКонтакте позволяют существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент – план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

Информационная безопасность в ДОУ

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения и их родителей в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Современный ребёнок рано знакомится с телевизором и компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за телевизором и компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребёнок из СМИ. Они не догадываются, что машина не только становится для ребёнка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребёнок проводит за телевизором и компьютером всё больше времени.

Почему так происходит? Из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

В нашем ДООУ уделяется большое внимание профилактике информационной безопасности. Работа ведется по трем направлениям:

- с детьми;
- с родителями;
- с педагогами.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся:

- беседы, решение ситуативных задач;
- тренинги;
- занятия и викторины по теме «Информационная безопасность»; «Мой любимый мультфильм», «Доброта спасет мир».

Для родителей:

- проводятся консультации «Персональные данные», «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей», «Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультфильмов для детей дошкольников».

- стендовая информация «Как составить надежный пароль», «Борьба с сетевыми угрозами»;

- памятки «Безопасный интернет», «Приёмы организации родительского контроля при работе в Интернете».

С педагогами:

- консультации «Влияние предметно-развивающей среды на формирование культуры дошкольников», «Обеспечение психологической безопасности личности дошкольника», «Информационная безопасность дошкольников».

Вывод. Информационная безопасность – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, государство, а также семья и дошкольное учреждение, как первые и наиболее важные институты социализации.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ГБДОУ № 98 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на

основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями составляют не менее 10 мин. Во время занятий воспитатели проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

С детьми 2 - 3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (из них 1 занятие на свежем воздухе).

Возможность проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 59 человек (25%), со второй группой здоровья— 158 человек (68%), с третьей— 16 (7%), с четвертой группой здоровья 1.

Во время летнего оздоровительного периода (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. В данный период с детьми проводятся праздники, развлечения, спортивные и музыкальные досуги, творческие выставки, познавательные викторины.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ № 98 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Наше ДОУ продолжает определять основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В процессе реализации образовательной

программы дошкольного образования ГБДОУ воспитанники, их родители (законные представители) принимают активное участие в проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых в детском саду ежегодно.

2024 год был объявлен президентом РФ В.В. Путиным Годом семьи. На основании этого был разработан план с учётом возрастных особенностей детей, интересов родителей и возможностей педагогического коллектива. В него вошли совместные досуги, творческие конкурсы, семейные спортивные праздники, экологические акции и др. Проведение совместных мероприятий способствовало сближению детей и взрослых на основе общих интересов, приобщало детей и их родителей к здоровому, творческому образу жизни. Эти формы работы помогают установить позитивную эмоциональную атмосферу. Благодаря чему, родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем проще налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию. Данная форма работы обеспечивает высокую активность педагогов, детей и их родителей. Она способствует созданию в детском саду традиций, что положительно влияет на воспитание интереса к физической культуре всех участников воспитательно-образовательного процесса. Такие мероприятия демонстрируют здоровый образ жизни, представляют достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

В 2024 году имеется 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в годовое планирование профилактические и просветительские мероприятия.

Анализ социального статуса семей

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

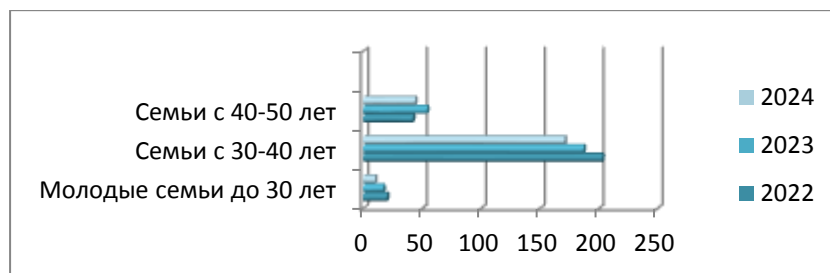
В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

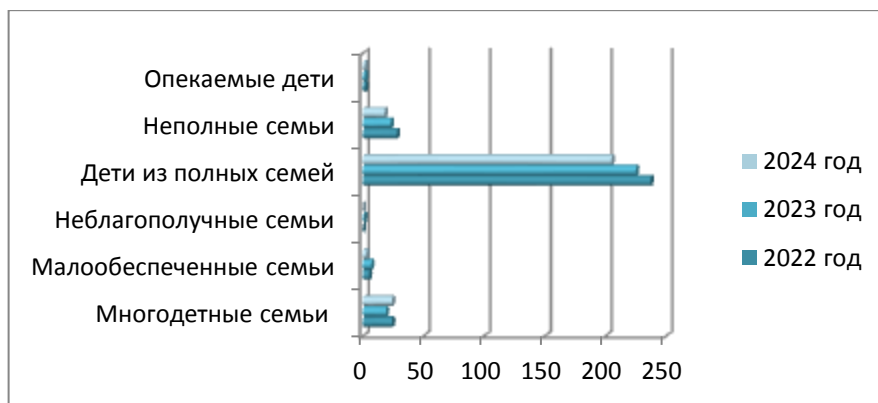
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за три года проводился анализ состава, статуса и образования семей воспитанников:

	Количество семей, участвующих в анкетировании	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-50 лет
2022	265	20 (7,5%)	203 (76,6%)	42 (15,8%)

2023	258	17 (6,6%)	187 (72,5%)	54 (20,9%)
2024	225	10 (4,4%)	171 (76%)	44 (19,6%)

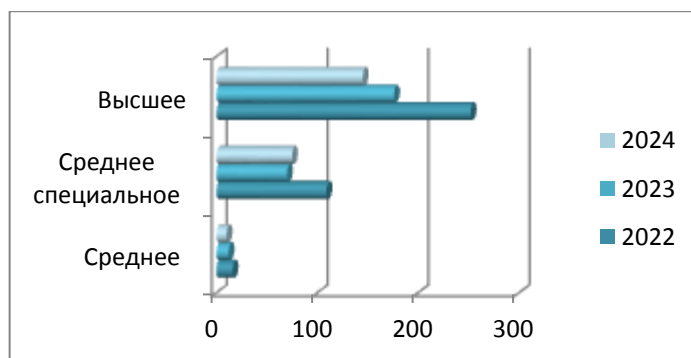


Год	Многодетные семьи (полные)	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети из полных семей	Неполные семьи	Опекаемые дети
2022	24	5	-	237	28	2
2023	19	7	1	225	23	2
2024	24	3	-	205	18	2



Уровень образования родителей

	Среднее	Среднее специальное	Высшее
2022	16 (4,2%)	109 (28,9%)	252 (66,8%)
2023	12 (4,7%)	70 (27,1%)	176 (68,2%)
2024	10 (4,3%)	75(32%)	145(62%)



Основную часть составляют полные благополучные семьи. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

Приемы и методы повышения мотивации родителей, как участников образовательного процесса ГБДОУ

Показателем повышения мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию в процессе образовательной деятельности ГБДОУ, считаем активное сотрудничество в проектной деятельности.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Отношения детского сада с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательного учреждения. Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в воспитательно - образовательном процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Вывод: Эффективно организованное сотрудничество между семьей и нашим ДОУ дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня и будущего.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Авторами-составителями образовательных программ ДОУ являются педагоги ГБДОУ № 98.

Дополнительными платными образовательными услугами в 2024 году было охвачено 218 дошкольников.

В 2024 году работали кружки по направлениям:

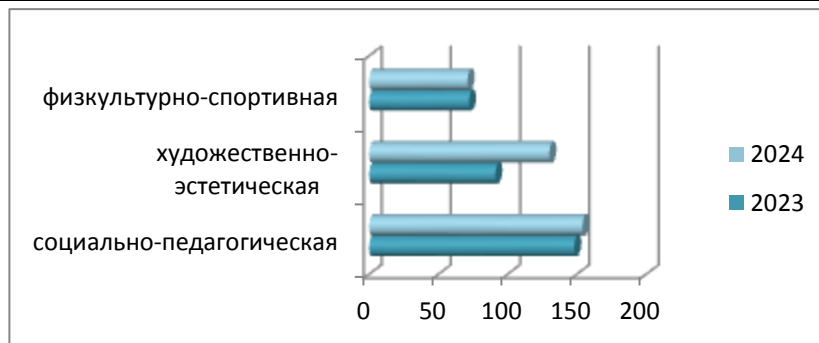
- **художественно-эстетическое:** «В мире фантазий» - бюджет (посещает 44% воспитанников); «Фантазеры» - внебюджет (посещает 12% воспитанников)

- **физкультурно-спортивное:** «Танцевально-ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста» - внебюджет (посещает 15% воспитанников); «Фитбол» (посещает 7% воспитанников);

- **социально – педагогическое:** «Развивай-ка» - внебюджет (посещает 15% воспитанников); «Речевичок» - внебюджет (посещает 9% воспитанников); «Растем вместе» - внебюджет (посещает 10 % воспитанников)

Посещение дополнительных образовательных услуг обучающимися в ГБДОУ детском саду №98. В дополнительном образовании задействовано 93 % воспитанников ГБДОУ от общего количества детей. Многие воспитанники посещают несколько кружков дополнительного образования.

Направленность	Количество обучающихся	
	2023	2024
социально-педагогическая	148	154
художественно-эстетическая	91	130
физкультурно-спортивная	72	71



Для определения качества предоставляемых платных услуг в 2024 году было предпринято:

- Показ рекламных презентаций на родительском собрании в начале года;
- Выступления педагогов дополнительного образования на общем собрании в начале учебного года с целью ознакомления с программами, целями, задачами;
- Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства;
- Показ педагогами дополнительного образования открытых занятий для родителей.

По результатам отзывов родителей обучающихся и продуктивной деятельности педагогов ГБДОУ № 98 работа в системе дополнительного образования является необходимой с точки зрения развития способностей детей, их оздоровления и занятости в стенах ДОУ. Целесообразна и выгодна эта деятельность и с точки зрения экономики, так как приносит стабильный ежемесячный доход, способствующий развитию ГБДОУ.

Образовательные программы составляются в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО, учитывая особенности ГБДОУ. Эффективная организация образовательного процесса способствует развитию каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов. Предметно-развивающая среда строится в соответствии с современными требованиями. Широкое использование программ дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами расширяет возможности для эффективного развития ребенка и

обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Определяются направления, по которым необходимо усилить работу: по реализации дополнительных образовательных услуг, повысить эффективность сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участия в проектах и событиях ГБДОУ.

Вывод: предоставляемые дополнительные образовательные услуги удовлетворяют потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). Приоритетной задачей для администрации и педагогического коллектива ГБДОУ № 98 является организация расширения спектра дополнительных образовательных услуг, расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

1.2. Оценка системы управления образовательной деятельности

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 98 Невского района в 2024 году представлена на официальном сайте <http://98.dou.spb.ru/>

На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях.

Ежегодно сайт проходит проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. По результатам проверки сайт имеет удовлетворительную оценку.

Из-за технических особенностей организации работы официального сайта, на нем невозможно обеспечить обратную связь с получателями образовательных услуг. Поэтому, администрацией и педагогами ГБДОУ организована официальная группа ВКонтакте <https://vk.com/public205569440>, а также закрытые странички в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия.

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru ГБДОУ № 98 ежегодно вносит изменения, информация актуальна на 31.12.2024 года.

Управление ГБДОУ детским садом № 98 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий ГБДОУ

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников ДОУ;
- ✓ Управляющий совет ДОУ;
- ✓ Педагогический совет ДОУ;
- ✓ Совет родителей ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОУ создан Совет родителей и профессиональный союз работников учреждения. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ № 98 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования, и действует на основании Устава, утверждаемого учредителем, Договора между учреждением и

родителями (или иными законными представителями детей).

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ
Управляющий совет	- обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Образовательного учреждения; - решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности Образовательного учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ГБДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ГБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ГБДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Система управления ГБДОУ.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- ✓ годовой план работы;
- ✓ циклограмма работы;
- ✓ оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- ✓ совещания администрации при заведующем ГБДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ГБДОУ регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании»
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- ✓ Конвенцией о правах ребенка
- ✓ Уставом ГБДОУ
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ГБДОУ
- ✓ Образовательной программой ГБДОУ
- ✓ Годовым планом
- ✓ Договором между ГБДОУ и родителем (законным представителем)
- ✓ Трудовым кодексом РФ
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка
- ✓ Трудовым договором между ГБДОУ и работником
- ✓ Другими локальными актами, документами (программами,

приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

В ГБДОУ функционирует профсоюзный комитет, который осуществляет: защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработку и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Профсоюзный комитет взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда.

В ГБДОУ осуществляет работу комиссия по охране труда, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга.	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов подтвердившихся жалоб граждан	Да
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	Да
Эффективное управление структурными подразделениями	Нет
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	Да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Да
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	Да
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Да
Наличие органов государственно-общественного управления образованием	Нет
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,9 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94,3 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,2 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,5 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94,1 %

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 23 сентября.

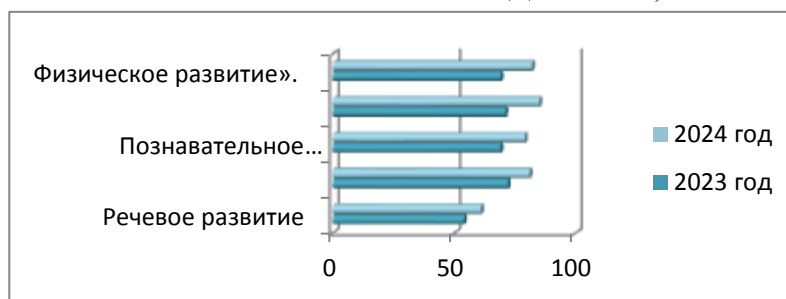
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО ГБДОУ № 98 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики ГБДОУ № 98)



Результат показал высокое качество образовательной работы в ГБДОУ № 98 за 2024 год. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие», несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Физическое развитие».

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

- «Социально-коммуникативное развитие» уделять внимание обогащению сюжета игр, учить общаться со взрослыми и сверстниками.

- «Познавательное развитие» уделять внимание формированию целостной картины мира, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- «Художественно-эстетическое развитие» продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, танцевальные движения.

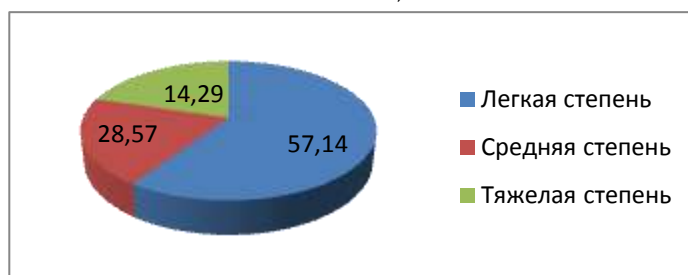
- «Физическое развитие» однако, проблемным остается – силовое качество, в частности метание мешочка вдаль, выполнять тренировочные занятия, использовать спортивные игры с мячом в свободной двигательной деятельности.

- «Речевое развитие» необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, совершенствовать стороны речи: расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех обучающихся ДООУ на конец учебного года 92 % имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на хорошем уровне.

Наблюдение проводилось с сентября 2024 года (группы раннего развития 2-3 года) с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения и группы во время адаптации.

Адаптация



Всего принято: 35 детей.

20 чел. (57,14%) адаптировались в легкой форме, дети почти быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактирует со взрослыми и детьми.

10 чел. (28,57%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались: упрямство, плаксивость. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей стабильное.

5 чел. (14,29%) адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

По итогам 2024 года у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Педагогам даны методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация

детей в группах детского сада за 2024 год прошла относительно благополучно.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Название мероприятия	Организатор	Результаты участия
Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, посвященный 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград»	ГБДОУ детский сад № 62 Невского района Санкт – Петербурга	Гран-при
Городской творческий конкурс «Хвостатые защитники Родины», приуроченный к 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Комитет по образованию Санкт - Петербурга	Диплом 1 место
Районный конкурс «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству А.Л. Барто	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Дипломант
Районный конкурс «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству А.Л. Барто	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Дипломант
Районный конкурс «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству А.Л. Барто	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Победитель
Районный конкурс способностей «РаЗум»	ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт - Петербурга	Диплом победителя 3 место
Районный конкурс песни и танца «Это наш дом, наша семья, счастье мое, радость моя!», посвященного Году семьи в Российской Федерации, в рамках Фестиваля детского творчества «Невская карусель»	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт – Петербурга	Победитель
Районный конкурс детского творчества «О Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город»	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт – Петербурга	Лауреат
Районная олимпиада для обучающихся дошкольных образовательных организаций по познавательному и речевому развитию «ТИКО - 2022»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Лауреат
Районная олимпиада для обучающихся дошкольных образовательных организаций по познавательному и речевому развитию «ТИКО - 2022»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Лауреат
Районная олимпиада для обучающихся дошкольных образовательных организаций по познавательному и речевому развитию «ТИКО - 2022»	Отдел образования администрации Невского района Санкт - Петербурга	Дипломант
Районный конкурс детского творчества среди воспитанников Невского района Санкт – Петербурга «Из утиля – в предметы стиля!» в рамках марафона финансовой грамотности «Шаг в будущее»	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт – Петербурга	Победитель
Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников ДОУ Невского района	Отдел образования администрации Невского	Лауреат

СПб «Юный Пикассо», номинация «Картины известных художников глазами детей»	района Санкт - Петербурга	
--	---------------------------	--

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ № 98 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 98 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению.

В ГБДОУ № 98 было проведено диагностическое обследование развития психических процессов у детей 6 - 7 лет групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей в данных группах – 37 человек, из которых 2 человек – в школу в этом учебном году не идёт. Всего продиагностировано – 32 ребенка.

Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах.

Целью диагностического исследования является: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; анализ психологической готовности детей к школе; наблюдение динамики развития психических процессов детей подготовительной к школе группы.

Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы:

- «Мотивационная готовность к школе» («Беседа о школе» Т.А. Нежнова);
- «Последовательность событий» (Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко);
- «Словесно-логическое мышление» (Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко);
- «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия);
- «Домик» (Н.И. Гуткина);
- «Графический диктант» (методика Д. Б.Эльконин);
- «Лесенка» (методика В.Г. Щур для определения самооценки);

Данный диагностический инструментарий позволяет определить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекции сделанного), уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

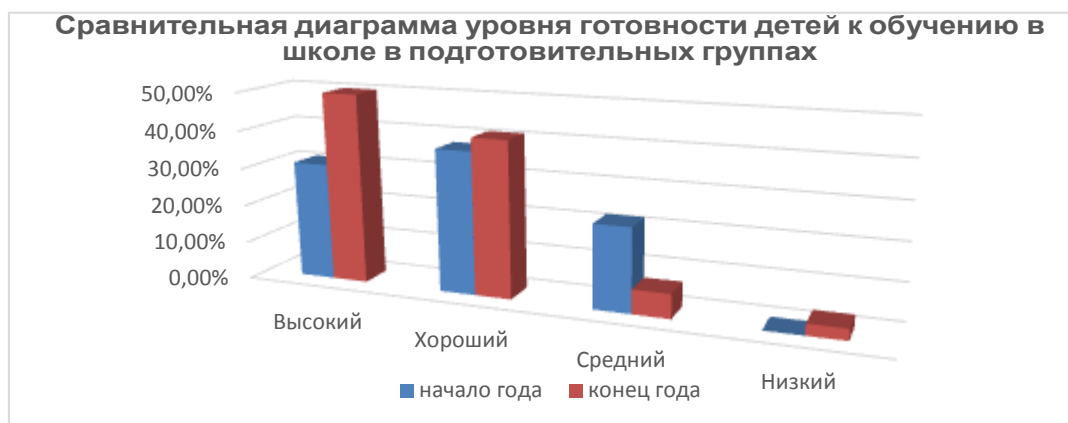
-развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше на, меньше на), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

По результатам диагностики выявлено четыре уровня готовности ребенка к школьному обучению: из всего количества обследованных детей 71,8% (23 чел.) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе; 18,7 % (6 чел.) имеют хороший уровень; 6,2% (2 чел.) – средний уровень; 3,2% (1 чел.) – низкий уровень готовности к школе.

Количественные показатели диагностики готовности к школе представлены в таблице.

Месяц	Общее кол-во детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь	33	9 чел.	27	21 чел.	63,6	2 чел.	6	1 чел.	3
Апрель	32	23 чел.	71,8	6 чел.	18,7	2 чел.	6,2	1чел	3,2

Сравнительный анализ общей готовности к школе отражен в графике (данные в %).



Данные по результатам диагностики готовности к школе детей общеразвивающих групп 6 - 7 лет на конец года говорят о наличии положительной динамики в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности. Так, на начало года высокий уровень имели 27% детей, в конце года – 71,8%, низкий уровень готовности в конце года показал 1 ребёнок.

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная готовность. Ниже представлены результаты мотивационной готовности.

Месяц	Общее кол-во детей	Учебная		Учебно-игровая		Игровая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь	32	3	9%	16	50%	13	41%
Апрель	32	10	31%	12	38%	10	31%

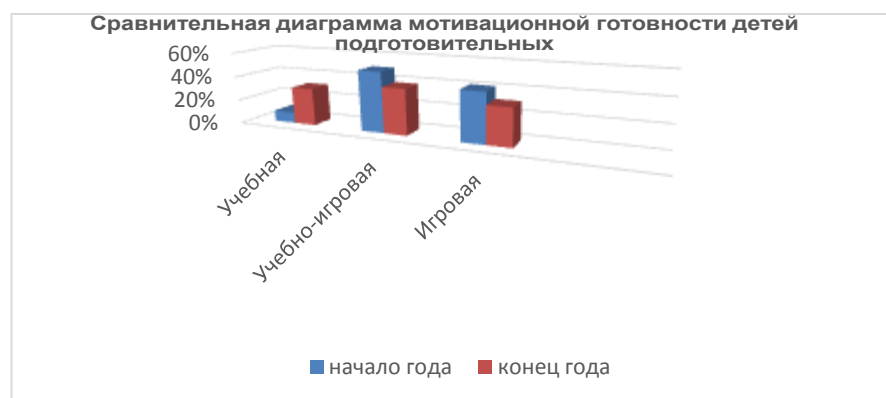


Диаграмма показывает наличие динамики в учебной мотивации к концу учебного года, т.е. дети осознают важность и необходимость учения, у них сформирована потребность в новых впечатлениях. Игровая мотивация снизилась на (10%)

Диагностика в начале учебного года была направлена на выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. Количество детей со средним и низким уровнями готовности составило 6,2% и 3,2% соответственно от общего количества. Для них была проведена углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы для определения мишеней дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основные проблемы были выявлены в развитии произвольного внимания, пространственной ориентации, произвольности деятельности, воображения.

По результатам диагностики было сформировано в начале учебного года 2 коррекционно-развивающие группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности.

Таким образом, можно говорить об эффективной работе по подготовке к школьному обучению детей подготовительных групп.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждения школьной дезадаптации И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
2. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих групп;
4. Консультации для родителей.

Вывод: полученные результаты подтверждают эффективность нашей работы по формированию навыков социально уверенного поведения, позволяют утверждать, что будущие первоклассники легко и быстро адаптируются к школе как к новому социальному институту. Анализ работы подтверждает правильность выбранных

направлений в решении преемственности между ДОО и школой, это говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 77%. ГБДОУ № 98 испытывает дефицит педагогических кадров – 3 воспитателя. В 2025 году планируем воспользоваться новыми нормами действующего законодательства (ч.3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ», приказом Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 с изменениями) и принять на работу студентов, не имеющих высшего или среднего профессионального образования, обеспечив для них гибкий график работы.

Количественные данные кадрового состава

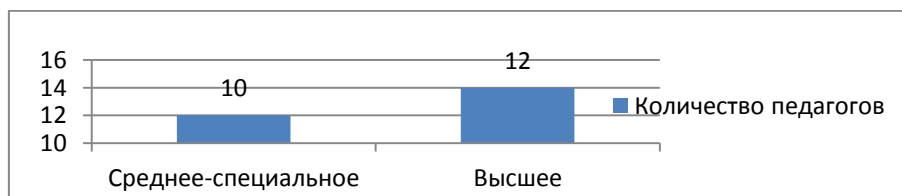
Педагогический процесс в ГБДОУ № 98 обеспечивают:

- 17 воспитателей
- 1 учитель-логопед
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог-психолог

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив ГБДОУ № 98 стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ГБДОУ. Творческий коллектив педагогов ГБДОУ № 98 имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Уровень образования педагогических работников:



Все педагогические кадры имеют профессиональное образование: количество педагогов со средним-специальным образованием – 12 человек; количество педагогов с высшим образованием - 14 человек.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

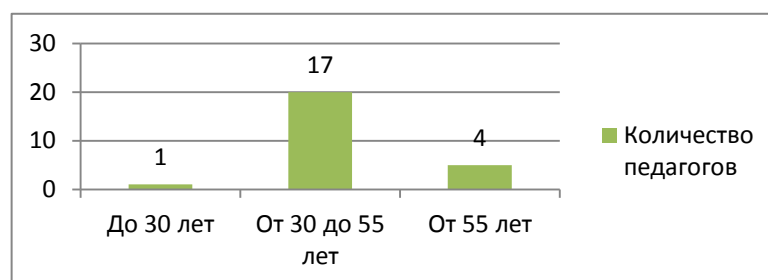
В 2024 году проводился анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно – образовательного процесса, и были выявлены достойные кандидаты на новые категории.

Квалификационные категории присвоены 92,3 % педагогов. Не имеющие квалификационную категорию – 2 человека.



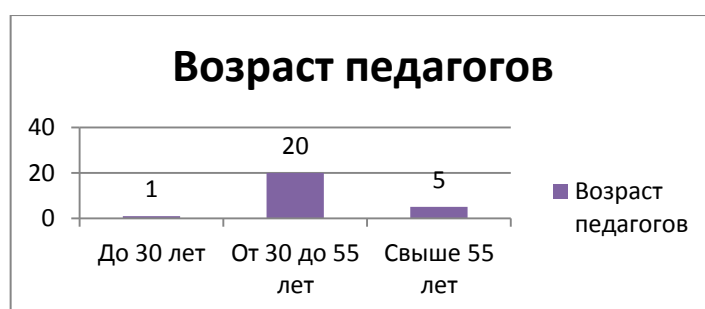
Сведения о стаже работы педагогических кадров

Анализ педагогического стажа показал, что в ГБДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.



Возрастной состав педагогических работников:

Возраст педагогов	Количество педагогов	Процент педагогов
до 30 лет	1	3,8%
от 30 до 55 лет	17	77%
свыше 55 лет	4	19,2%



Анализ возрастного ценза педагогов показал, что в коллективе преобладают педагоги среднего возраста от 30 до 55 лет.

Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива ГБДОУ № 98:

Почетные звания и награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3х лет			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/ учатся в педагогических ВУЗах	% прохождения курсовой подготовки /учатся в педагогических ВУЗах
		2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Заведующий	1	1	1	1	1	100
Зам. заведующего	1		1	1	2	100
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	
Музыкальный руководитель	2		2	2	2	100
Педагог – психолог	1		1	1	1	100
Учитель- логопед	1		1	1	1	100
Инструктор по физ. культуре	1		1	1	1	100
Воспитатель	22	7	17	11	19	100

За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогов в методической работе

Вид профессионального объединения	Название мероприятия	Количество участников	Продукт деятельности	Степень эффективности, трансляция результатов
Смотр-конкурс	«Уголки нравственно-патриотического воспитания»	19	Создание дизайна группы по ФОР ДО	трансляция на уровне ДОО
Семинар - практикум	«Правила создания эффективных презентаций»	19	Обмен опытом	трансляция на уровне ДОО
Круглый стол	«Час краеведения: «Путешествие по истории родного города», в продолжении выставка книг о любимом городе для родителей и воспитанников	19	Новые решения актуальных проблем; Выставка книг	трансляция на уровне ДОО

Проблемная конференция	«Стратегия комплексной безопасности детей»	19	Альманах комплексной безопасности детей	трансляция на уровне ДОО
------------------------	--	----	---	--------------------------

***Активность педагогов в методической работе города и района
(выступления на семинарах)***

Вид мероприятия	Название	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Проект	Количество участников
Семинар	«Речевое развитие в деятельности педагога»	Районный	Школа помощи	4
Семинар – практикум	«Взаимодействие родителей и детского сада посредством совместной деятельности»	Районный	Ответственное родительство	1
Семинар	«Педагогические мастерские: вариативность форм работы с детьми в системе дополнительного образования в ДООУ»	Городской	Школа для учителя	1
Семинар – практикум	«Музейная педагогика как средство вовлечения семьи в образовательную деятельность ДООУ через дополнительное образование»	Городской	Ответственное родительство; Современный музей	5
Семинар - практикум	Районный семинар - практикум в рамках деятельности группы поддержки педагогов «ЗНАНИЕ» на тему: «Подготовка к школе. Инновации или традиции»	Районный	Школа помощи	3
Педагогическая мастерская	Районная педагогическая мастерская «Воспитание ребенка в условиях современного мира. Ранняя профилактика экранной зависимости»	Районный	Ответственное родительство	2
Круглый стол	Круглый стол «Быть здоровым – стиль жизни»	Районный	Школа здоровья	1
Семинар	«Музейная педагогика как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	Районный	Современный музей	2
Конференция	«Современные траектории родительского просвещения в единстве образовательного	Городской		1 (докладчик)

	пространства детского сада и начальной школы»			
--	---	--	--	--

Результаты участия педагогов в конкурсах:

№	Название конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	Районный конкурс видеопродуктов «ВебПеликан 2023» Номинация «Видеоэкскурсия»	Дипломант
2	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников ДОУ Невского района СПб «Юный Пикассо», номинация «Центр ознакомления с жанрами и историей искусства»	Победитель
3	Проект «Двигаемся вместе»	Участник

У педагогов созданы профессиональные страницы, сайты в сети Интернет.

Вывод: кадровое обеспечение ГБДОУ № 98 находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации, следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обладает инновационным потенциалом. Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

1.6. Оценка качества учебно – методического библиотечно – информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения для реализации Программы. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 98.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, методические материалы, эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- ОП ДО ГБДОУ № 98;
- Календарное и перспективное планирование образовательного процесса;
- План организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: программы, технологии, методические пособия: «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., «Основы безопасности» Польшова В.К., «Программа развития математических представлений у дошкольников» Колесникова Е.В., «Юный эколог» Николаева С.Н., «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С., «От звука к букве» Колесникова Е.В., «Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников» Анисимова М.В.; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание, Гербова В.В. Развитие речи (2- 7 лет), Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду (3 - 7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (2- 7 лет), Шорыгина Т.А. «Добрые сказки», Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки, Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, Общительные сказки, Безопасные сказки, Эстетические сказки, Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей, Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник Программа физического развития детей 3-7 лет.

В 2024 году все методические мероприятия с кадрами прошли в соответствии с годовым планом работы. Наиболее эффективные формы работы с педагогами ДОО:

- педагогический совет «Поддержка инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
- семинар – практикум «Правила создания эффективных презентаций»;
- круглый стол «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста с ООП»;
- проблемная конференция «Стратегия комплексной безопасности детей»

Педагоги дошкольной образовательной организации за 2024 год разработали:

- методические рекомендации «Альманах комплексной безопасности детей»;
- продолжили пополнять виртуальный музей «Азбука профессий»;
- продолжили оформления мини – музеев в группах.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ № 98 на хорошем уровне. Методическое обеспечение достаточное для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 98. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека укомплектована печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 98, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность библиотеки в ДОО регламентируется следующим локальным актом:

- Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками ГБДОУ № 98».

В 2024 году была дополнена библиотека печатными учебными изданиями, методическими изданиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 89%.

Информационное обеспечение образовательного процесса ГБДОУ № 98 позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, сайт; электронный документооборот и хранение документов; обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем сотрудникам.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (100%), владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

С целью эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ активно применяются программные продукты образовательного назначения: видеофильмы, аудиосредства по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»: программные сказки; электронные презентации по всем разделам программы.

В ДОУ имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Важная информация», «Наш детский сад», «Уголок безопасности» и т.д.

Наличие современной информационно - технической базы:

Обеспеченность автоматическими рабочими местами – 12 кабинетов. Мультимедийные доски в 2х группах. В зале интерактивный проектор для общего пользования.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- Спортивный зал - компьютер, музыкальный центр;
- Музыкальный зал - компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, цифровое фортепиано;
- Кабинет педагога - психолога - ноутбук.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- Заведующий - компьютер с выходом в Интернет, телефон-факс, МФУ;
 - Два заместителя заведующего ДОУ имеют компьютеры с выходом в интернет, МФУ;
 - Старший воспитатель - компьютер с выходом в интернет, МФУ;
 - Документовед - компьютер с выходом в интернет и для программы АИСУ
- Параграф, ноутбук;
- Для педагогов организовано рабочее место в методическом кабинете - компьютер с выходом в интернет, ламинатор и МФУ.

Вывод: в ГБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Перспектива: в 2025 году пополнить подборку онлайн-ресурсов, разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для работы педагогов в режиме онлайн. Продолжать оснащение ДОО информационно – коммуникативными средствами (ноутбук, интерактивные доски, проекторы и т.п.).

1.7. Оценка материально - технической базы.

В ГБДОУ детском саду № 98 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и требований ФГОС и ФОП ДО.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Площадь территории детского сада составляет 11380 кв. м. Территория, игровые участки

соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН и безопасности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 11 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет доп. услуг.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картины и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, дорожки).

В учреждении создана полноценная развивающая предметно – пространственная образовательная среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, полоролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ДОУ организовано 10-ти дневное сбалансированное 4х-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, салаты, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Дошкольное учреждение находится под охраной ООО Охранное

предприятие «Система». В ГБДОУ № 98 регулярно проводятся практические отработки планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Материально – техническая база ДОУ за 2024 учебный год значительно улучшилась: выполнены ремонтные работы инженерных сетей, закуплено холодильное оборудование, пароконвектомат, была поставка компьютерного оборудования, фарфоровой и нержавеющей посуды, приобретены игровые пособия и игрушки.

Требуется: ремонт прачечной; пополнение развивающей предметно – пространственной образовательной среды групп в соответствии с планом ДОУ необходимыми игрушками, наглядно - дидактическими пособиями; обновления оборудования на игровых участках, спортивной площадке.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся образовательных организаций	100%
Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	да
Наличие физкультурного зала	1 единица
Наличие спортивной площадки	1 единица
Наличие плавательного бассейна	нет
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да
Оснащение кабинетов обеспечивает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да (имеются центры экспериментирования, интерактивное оборудование)
Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Да (имеется интерактивное оборудование, разнообразие материалов для творчества)
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Да (проектная деятельность с применением различного оборудования)
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Да (имеется цифровое пианино)

Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Да (интерактивное оборудование, самостоятельно создаваемый педагогами комплекс игр и пособий)
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Да (размещение в Инфозоне на сайте ОО, в сетях)
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Да
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да

Вывод: оценка качества материально-технической базы учреждения – удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнения предписаний контролирующих органов.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ГБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2015, имеется План мониторинга качества образования.

Цель мониторинга качества образования: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ГБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ГБДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: контроль образовательного процесса, организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией ОП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ГБДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания, рабочих совещаниях.

Качество образовательной деятельности в ГБДОУ № 98 определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности);
- Созданием условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

В 2024 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен мониторинг реализации ДО ГБДОУ № 98 для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные направления образовательной деятельности на 2025 год.

Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ОП ДО. Заметно снизились показатели низкого уровня, и увеличилась результативность высокого уровня освоения программы. Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи:

- Продолжать совершенствовать реализацию здоровьесберегающих технологий в группах оздоровительной направленности.
- Осваивать и внедрять инновационные формы работы с одаренными детьми в рамках основной образовательной программы.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, квест, мнемотехника, ТРИЗ,

экспериментирование, образовательные проекты.

В ГБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги ГБДОУ регулярно повышают свои педагогические компетенции.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ГБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ДОУ.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ГБДОУ № 98. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ГБДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Санкт - Петербурга, Администрации Невского района, локальных актов ДОУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информатизация деятельности (сайт);
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся;
- ✓ материально-техническая база ГБДОУ.

Результаты аналитических справок и других отчетных материалов внутреннего контроля отражены в настоящем документе.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ГБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием взаимодействуют с ДОУ. Так в 2024 году оценка родителей по-прежнему положительная. Коллективу есть куда стремиться, а значит будем работать и повышать качество образования в нашем образовательном учреждении.

Уровень социальной активности и внешние связи учреждения

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными стандартами дошкольного образования невозможно формировать качество образования без внешней экспертной оценки не только профессиональной, но и общественной. Это выражается в своевременном размещении актуальной информации о деятельности детского сада на официальном сайте

<http://98.dou.spb.ru/> доступном общественности.

В сотрудничестве с другими общественными организациями Невского района, Санкт-Петербурга:

- Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга
- Академия постдипломного образования (АППО)
- ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга
- Правобережный дом детского творчества (ГБУ ДО «ПДДТ»)
- ГБУ ДО Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района
- Детская поликлиника № 45 Невского района СПб
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 26 с углублённым изучением французского языка Невского района Санкт- Петербурга
- ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района СПб
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга
- Муниципальный Совет Муниципального округа Оккервиль
- Опорный центр поддержки инклюзивного образования (ОЦ ПИО) на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Творческая команда педагогов нашего детского сада будет стремиться в 2025 году продолжать развивать и укреплять это сотрудничество.

Перспективы и планы развития учреждения

По итогам деятельности ГБДОУ детский сад № 98 в 2024 году можно сделать вывод, что ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации ОП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей;
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками;
- Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных и городских конкурсов;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ;
- Улучшение материально-технической базы учреждения;
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности ГБДОУ № 98.

Исходя из анализа деятельности ГБДОУ № 98 в 2024 году, опираясь на Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагог «Педагог» и профстандарты для других категорий работников ДОУ основные цели и приоритетные задачи на 2025 год определены:

Основные цели деятельности ГБДОУ № 98:

- обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.
- создать условия для реализации Программы развития учреждения на 2025-2029 гг

Приоритетные задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания, применения здоровьесберегающих технологий и оптимизации двигательной активности на свежем воздухе.

2. Обеспечить условия для самореализации обучающихся в разных видах деятельности через сохранение уникальности образовательной концепции ДОУ и её развитие в логике реализации ФГОС ДО, через:

- совершенствование разнообразных форм патриотического воспитания дошкольников;
- продолжение реализации проектной деятельности по приобщению к театральному искусству всех участников образовательного процесса;
- развитие культуры речи всех участников образовательного процесса;
- освоение и внедрение дистанционных форм реализации дошкольного образования.

3. Формировать ключевые компетенции дошкольников, обеспечивающих готовность к школе в рамках индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания петербургских дошкольников.

4. Продолжать совершенствование методической поддержки ГБДОУ № 98 в следующих направлениях:

- Просвещение педагогического сообщества в сфере изменений законодательства;
- Сопровождение в период подготовки и проведения аттестации педагогических работников;
- Развитие конкурсного движения в представлении достижений педагогического сообщества;
- Пополнение методического кабинета актуальной методической литературой;
- Замена и пополнение игрового оборудования развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

5. Способствовать созданию единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье, через:

- развитие дистанционного взаимодействия;
- совершенствование системы дополнительного образования воспитанников с учетом востребованности и социального заказа всех участников образовательного процесса;
- внедрение дополнительной программы «Русская изба».

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на
31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234 человека 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	234 человека 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 90 %
1.8.1	Высшая	10 человек 45 %
1.8.2	Первая	10 человек 45%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 234 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

В результате проведенного самообследования можно сделать вывод о положительных тенденциях в деятельности педагогического коллектива, стабильном развитии учреждения. ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 77%. Успешно функционирует методическая служба, созданы условия для профессионального роста и обмена опытом; учебно-методическое обеспечение соответствует реализации Программы; в дошкольном

учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения обучающихся и работы сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной Программы, соответствует ФГОС ДО.

Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

1. Целостная система образования и психолого - педагогического сопровождения обучающихся созданная в ГБДОУ, способствует гармоничному развитию, эмоциональному благополучию и социализации детей;
2. Партнерские отношения с семьями воспитанников и организация системы сетевого взаимодействия позволили создать образовательный процесс, направленный на социально-психологическое благополучие воспитанников и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций;
3. Слаженная система управления позволяет обеспечить оптимальное функционирование и дальнейшее устойчивое развитие учреждения.

Приоритетные задачи на 2025 год:

1. Продолжать создавать условия для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества дошкольного образования;
2. Распространить систему наставничества;
3. Развивать систему повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. возможности корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональной компетентности;
4. Продолжать развивать систему сетевого взаимодействия;
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
6. Расширять сеть дополнительных образовательных услуг в ходе реализации проекта «Дополнительное образование детей в детском саду»;
7. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы.